

Рассмотрено на
заседании МО
учителей нач.классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 12
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «30» августа 2019г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)
по русскому языку
2019-2020 учебный год.**

Составитель: Дербишева Юлия Мхамдряхимовна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ " Ленинская СОШ №1". Программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2016. Авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2016.

Обучение русскому языку на дому носит свою специфику. Программа «Школа России» с учетом новых стандартов рассчитана на 170 часов (34 учебных недели), в неделю 5 часов, а обучение на дому согласно индивидуальному учебному плану, только 2 часа в неделю.

Поэтому при отборе учебного материала и проведении уроков следует учитывать индивидуальные особенности учащегося. Содержание уроков должно способствовать всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов детей с ОВЗ.

Эта цель достигается через решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для самообразования;
- развитие творческих качеств, способностей самостоятельно мыслить;
- формирование у школьника коммуникативных качеств, нравственных ценностей;
- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умение сопереживать, самоуважения;
- воспитывать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Русский язык количество часов: **68 ч, в неделю - 2ч, обучение на дому**

Данная программа аналогична рабочей программе общеобразовательных учреждений, но предусматривает обучение на доступном уровне учащихся с ОВЗ.

Тематическое распределение количества часов.

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Программы		
		Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа «Школа России» план	Рабочая Программа «Школа России» факт
	Количество часов	170	170	68
	Язык и речь.	2	2	2
	Текст, предложение. Словосочетание.	14	14	6
	Слово в языке и речи.	19	19	7
	Состав слова.	16	16	8
	Правописание частей речи.	29	29	15
	Имя существительное	30	30	14
	Имя прилагательное	19	19	7
	Местоимение	5	5	2
	Глагол	21	21	7
	Повторение	14	14	-
	Наличие:			
	▪ Проверочных диктантов			6
	▪ Контрольных списываний			2
	▪ Контрольных диктантов			10
	▪ Словарных диктантов			4
	▪ Обучающих изложений			8
	▪			
	Тест			4

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	09	Устная и письменная речь.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
2	.09	Входной диктант	

3.	09	Текст как единица языка и речи Текст. Типы текстов Предложение. Признаки предложения Контрольное списывание.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои
4.	.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации Обращение (общее понятие)	
5.	09	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	
6.	09	Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложения Работа с деформированным текстом Р/Р	
7.	09	Словосочетание	
8.	09	Контрольный диктант по теме «Предложение»	

			действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
9.	09	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки
10.	09	Синонимы и антонимы Омонимы Слово и словосочетание Фразеологизмы	
11.	10	Имя существительное	
12.	10	Имя прилагательное	
13.	10	Глагол Имя числительное Контрольное списывание	
14.	10	Однокоренные слова Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы	
		Парные согласные	

15.	10	Разделительный Ъ Изложение по составленному плану (упр. 132) Р/Р	изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.
16.	10	Корень слова	
17.	10	Формы слова. Окончание	
18.	10	Контрольный диктант за I четверть	
19	11	Приставки	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
20	11 11	Суффиксы	
21.	11	Изложение по составленному плану Р/Р	
22.	11	Основа слова Разбор слова по составу	
23.		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	

24.	11	Орфограммы в значимых частях слова Правописание безударных гласных в корне слова	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
25	12	Работа с деформированным текстом (упр. 207) Р/Р	
26	12	Правописание слов с двумя безударными гласными	
27.	12	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	
28.	12	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов	
29	12	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	
30	12	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	
31	12	Правописание слов с удвоенными согласными	
32	12	Контрольный диктант за II четверть	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
33.		Правописание приставок и суффиксов Суффиксы –ек, -ик Суффиксы –ок, –ёк Суффиксы –оньк, -еньк	
34.		Правописание приставок и предлогов.	
35.		Правописание слов с Ъ	
36.		Изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278) Р/Р	
37.		Правописание слов с Ь и ъ	
38.		Контрольный диктант	
39.		Имя существительное как часть речи	

		Начальная форма имени существительного Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
40.		Изложение по тексту «Горностай» (упр. 19) Р/Р	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.
41.		Собственные и нарицательные имена существительные Число имён существительных	
42.		Имена существительные, употребляемые в форме одного числа Род имён существительных ь на конце имён существительных после шипящих	
43.		Проверочный диктант	
44.		Именительный падеж	
45.		Родительный падеж	
46.		Дательный падеж	
47.		Винительный падеж	
48.		Творительный падеж	
49.		Предложный падеж Словарный диктант	
50.		Изложение по самостоятельно составленному плану Р/Р	
51.		Косвенные падежи	
52.		Контрольный диктант за III четверть	

53.		Сложные имена прилагательные	
54.		Роль имен прилагательных в тексте	
55.		Род имен прилагательных	
56.		Число имен прилагательных	
57.		Изменение имён прилагательных по падежам	
58.		Обобщение об имени прилагательном	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
59.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
60-61		Личные местоимения Лицо и число личных местоимений	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
		Изменение местоимений 3 лица по родам Роль местоимений в предложении	
63.		Контрольное списывание. Глагол как часть речи Неопределённая форма глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от
64		Изменение глаголов по числам	
65		Изложение «Лось» (упр. 204) Р/Р	
66		Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени	

		по родам	неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ .
67.		НЕ с глаголами. Словарный диктант.	
68.		Контрольный диктант за IVчетверть	