

Рассмотрено на
заседании МО
учителей нач.классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 12
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «30» августа 2019г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) по математике
2019-2020 учебный год.**

Составитель: Дербишева Юлия Мхамядряхимовна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ " Ленинская СОШ №1". Для реализации данной программы используется авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. « Математика», УМК « Школа России» под редакцией Моро М.И. и др. издательства « Просвещение»:

Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2016г

Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2016г

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Данная рабочая программа разработана для учащегося 3 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе 7.1. Программа включает в себя все разделы учебного курса по математике для 3 класса и реализуется в течение года.

Образование детей с ОВЗ не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача предлагаемого курса «МАТЕМАТИКА» - дать обучающимся основные (базисные) математические знания и умения, включающие:

формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;

выработку прочных и сознательных вычислительных навыков;

умение решать простые и несложные составные и арифметические задачи;

знакомство с основными величинами и их измерением.

Наряду с арифметическим материалом уроки данного курса включают геометрический материал, задания графического характера, а также практические задания.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
- формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
- развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На изучение курса «Математика» в 3 классе в адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 3 класса:

обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа,
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, массы,
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться :

- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь --- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

Содержание тем учебного курса

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (5 ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (46 ч).

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация (4 ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Сложение и вычитание чисел (4 ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (7 ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Итоговое повторение (2 ч).

Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках математики

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков с дидактической игрой, практических работ. На уроках математики используются следующие виды учебной деятельности: устный счёт, работа у доски, работа с учебником, игры и игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

Формы контроля достижения планируемых результатов: работа с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала, тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний, творческие, проверочные работы.

Критерии оценивания ответов обучающихся с ЗПР в устной форме Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую

очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Элемент содержания	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Натуральные числа; Десятичная система счисления. Римская нумерация; Арифметические действия над натуральными числами;		
2	Выражение с переменной.	1	Буквенные выражения (выражения с переменными); Буквенные выражения.		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
4	Решение уравнений.	1			
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
6	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
7	Четные и нечетные числа.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
8	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
9	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
10	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
11	Порядок выполнения действий.	1	Арифметические действия над натуральными числами		

12	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
13	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1	Арифметические действия над натуральными числами		
14	Умножение и деление с числом 4.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
17	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
18	Задачи на кратное сравнение.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
19	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
20	Решение задач различного вида.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
21	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
22	Контрольная работа "Табличное умножение и деление".	1	Арифметические действия над натуральными числами		
23	Площадь. Единицы площади.	1	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника		
24	Квадратный сантиметр.	1	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника		

	Площадь прямоугольника.				
25	Таблица умножение и деления с числом 8.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
26	Таблица умножение и деления с числом 9.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
27	Квадратный дециметр.	1	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника		
28	Таблица умножения.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
29	Квадратный метр.	1	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника		
30	Умножение на 1 и на 0..	1	Арифметические действия над натуральными числами		
31	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
32	Деление вида $a:a$ и $0:a$.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
33	Повторение. Решение задач.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
34	Доли.	1	Нахождение части от целого и целого по его части		
35	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	1	Окружность и круг;		
36	Единицы времени.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
37	Контрольная работа	1	Арифметические действия над натуральными числами		
38	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
39	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
40	Умножение суммы на число.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
41	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Арифметические действия над натуральными числами		

42	Решение задач нового вида.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
43	Выражения с двумя переменными.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
44	Деление суммы на число.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
45	Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
46	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
47	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
48	Проверка умножения. Решение уравнений.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
49	Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	1	Арифметические действия над натуральными числами		
50	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1	Деление с остатком		
51	Решение задач на деление с остатком.	1	Деление с остатком		
52	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
53	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
54	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных	1	Арифметические действия над натуральными числами		

	чисел.				
55	Единицы массы. Грамм.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
56	Приемы устных вычислений.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
57	Приемы письменных вычислений.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
58	Виды треугольников.	1	Треугольник.		
59	Проверочная работа.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
60	Приемы устного умножения и деления.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
61	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
62	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
63	Прием письменного деления на однозначное число.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
64	Проверка деления	1	Арифметические действия над натуральными числами		
65	Повторение. Письменные приемы умножения и деления.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
66	Контрольная работа	1	Арифметические действия над натуральными числами		
67	Повторение изученного.	1	Арифметические действия над натуральными числами		

68	Итоговая диагностическая работа.	1	Арифметические действия над натуральными числами		
----	--	---	---	--	--