

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "Ленинская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

**МО^ւ начальных
классов^ւ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «ЛСОШ № 1»

Руководитель МО:
Крылова Г.Н.

Протокол № 1
от «27» 08 2025г.

Председатель
педагогического совета:
Костина М.М.
Протокол № 1
от «27» 08 2025 г.

Директор: Костина М.М.
Приказ № 89
от «27» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6816684)

«Занимательный русский язык »

для обучающихся 2 классов

г.Ленинск 2025

Пояснительная записка

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрьими словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы занятий:

Формы проведения занятия: беседы, игры, тесты и анкетирование, просмотр тематических видеофильмов, компьютерных презентаций, экскурсии, прогулки на свежем воздухе.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- Продолжение работы над темой.
- «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Контроль за уровнем освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу “портфолио”.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьные праздники.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2- классов. Программа рассчитана: во 2 классе с проведением занятий 1 раз в неделю (34 часа в год), с продолжительностью занятия 45 минут;

В данной программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

2 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Что мы знаем о звуках и буквах (1 ч)	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Что такое лексика?	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Однозначные и многозначные слова	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Слова-братья	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
6	Слова- наоборот	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
7	Пословица недаром молвится	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
8	Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Играть с пословицами
10	Играем со словарными словами	Играть со словарными словами
11	Анаграммы	Разгадывать анаграммы
12	Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
13	Секреты некоторых букв	Познакомить с особенностями букв Я, Е, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ъ.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы

15	Еще раз о синонимах и антонимах	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека	Повторить правила написания: Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ъ. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
17	Слова, обозначающие предметы	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	Слова, обозначающие действие предметов	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19	Слова, обозначающие признаки предметов	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20	Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
21	Текст, тема, главная мысль	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
22	Заголовок- всему голова	Определять особенности заголовков.
23	Работаем с фразеологизмами	Употреблять фразеологизмы в речи
24	Игротека	Повторить понятия : текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25	И снова пословицы	Играть с пословицами
26	Ещё раз о фразеологизмах	Играть с фразеологизмами
27	Русские народные загадки	Разгадывать русские народные
28	Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29	И вновь словарные слова	Играть со словарными словами
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражняться в различении частей речи

31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32	Игротека	Повторить части речи
33	Повторяем...	Разгадывать русские народные загадки
34	Повторяем, повторяем...	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки