

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ №_85____
от«30» августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
индивидуального обучения
по Всеобщей истории
в 11 классе
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

«Всеобщая история зарубежных стран XX- XXI вв.»

(11 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004, с учебным планом школы. За основу взята авторская программа по истории Улунян А.А., Сергеева Е.Ю.

УМК: - Учебник Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. «Всеобщая история. Новейшая история.» 11 класс ,М.: «Просвещение», 2015г

Дополнительная литература:

- Карты периода новейшей истории
- Электронные средства обучения

Календарно-тематическое планирование составлено на 17 учебных часа (1 час в неделю)

Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.

В программе сосредоточивается внимание на важнейших событиях и магистральных закономерностях развития народов и стран с учетом внутривнутриполитического и внешнеполитического факторов, трансформации социальной психологии, изменений в повседневной жизни людей. Значительное место в программе отведено анализу экономической жизни, показу достижений научно-технической революции, рассмотрению глобальных проблем современности.

Основная цель курса — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи:

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных про-

цессов в контексте истории XX в.;

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки современных проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций; - выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления коммуникативного взаимодействия с другими людьми;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история» (11 класс)

№ раздела (темы)	К о л - в о ч а с о в	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Дом. задание	Дата про- ведения план/факт
1. Введение. Мир в начале XXв.	1	Мир в начале XX в.	Возникновение индустриального общества. Основные течения общественной мысли. Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира.	с.5-17	

Раздел 1. Мировые войны и ре- волюции. 1914-1945 гг. Историче- ские про- блемы п.п. XX в.						
2 Глава 1. Первая ми- ровая война	1	Военные дей- ствия на ос- новных фрон- тах ПМВ	Экономические, политические и социальные причины ПМВ. Во- енные действия на основных фронтах. Мировая война блиц- криг, сепаратный мир. «Компь- енское» перемирие, «Верденская мясорубка»	Уметь систематизировать раз- нообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия.	П.1	
		Война и об- щество	Итоги войны. Политика «граж- данского мира», пацифизм. Ан- тивоенные движения	Уметь давать самостоятель- ную оценку историческим яв- лениям, событиям, личностям, высказывая при этом соб- ственные суждения; умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем; умение самостоятельно опре- делять учебные задачи, плани- ровать свою деятельность при выполнении конкретных учеб-	П.2, план от- вета	

				ных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;		
3. Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров	1	Образование национальных государств в Европе	Причины и процесс крушения империй. Образование национальных государств в Европе. Национальные государства. Государство формы государственного устройства, национализм.	Уметь самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран.	П.3, заполнение таблицы	
		Послевоенная система международных договоров	Мир после первой мировой войны. Послевоенная система международных договоров и особенности Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.	Уметь работать с исторически документом.	П.4, заполнение таблицы	
		Обобщение по теме: «ПМВ и послевоенное мирное устройство»	Тест			
4. Глава 3 . Политическое и социально-экономическое разви-	1	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	Причины и начало кризиса. Влияние финансового краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия кризиса 1929-1933 гг. Циклич-	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	П.5-6, заполнение таблицы, вопросы	

тие ведущих стран мира в 1920-30-е гг.			ность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики.			
5	1	Общественно-политический выбор ведущих стран	Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Условия возникновения и основные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов XX в. Тоталитарный режим в Германии. Тоталитарный режим в Италии. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Авторитарные режимы в Восточной Европе. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США	Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.	П.7-8, эссе	
		Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Япония. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка.	Знать основные пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	П.9	
		Культура и наука в первой половине XX века.	НТР, Нобелевские премии. Наука и культура в 20-30-ые годы.	Знать об изменениях в мировоззрении людей под влиянием индустриальной цивилизации. Уметь характеризовать основные стили в искусстве данного времени. Уметь по-	П.10, конспект	

				нимать значение искусства в обществе.		
6. Глава 4. Международные отношения в 1920-30-е гг.	1	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	Система международных отношений. Проблема разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Итоги развития международных отношений в 1920-30-ые годы	Знать основные понятия темы. Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения; уметь аналитически воспринимать содержание учебных задач	П.11, конспект	
		Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Противоречия в системе международных отношений. Возникновения очагов Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивный курс Германии А.Гитлер	Уметь работать с различными источниками информации. Знать понятия :политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова –Риббентропа.	П.12, конспект, вопросы	
7. Глава 5. Вторая мировая война	1	Причины войны и планы участников	Начало второй мировой войны. Экономические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Знать основные понятия темы: Вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса»,	П.13.	

		Этапы боевых действий на фронтах и движение сопротивления	Этапы боевых действий на фронтах. Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Движение Сопротивления.	Уметь работать с документами и исторической картой.	П.14	
8.	1	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Интересы стран антифашистской коалиции. Биполярный мир.	Уметь работать с исторической картой.	П.15, эссе	
		Обобщение по теме: «Вторая мировая война»	Тест			
9. Раздел 2. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.	1	Исторические проблемы второй половины XX века.	Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX века.	Уметь работать с дополнительной литературой и историческими документами.	С.160, поиск доп. литературы и материала	
Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в.		Мирное урегулирование после ВМВ и начало «холодной войны»	«Холодная война»: начало формирования биполярного мира. Противоречия геополитических интересов США и СССР. «План Маршалла»- раскол Европы на два лагеря. Формирование двух мировых систем.	Знать основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».	П.16, таблица	

		Основные этапы «холодной войны»	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».	Знать основные этапы «холодной войны», уметь работать с исторической документацией и исторической картой	П.17	
10. Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в к. 1940-90-х гг.	1	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Запада. Тенденции развития Запада. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в.	Уметь анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Проследить эволюцию и тенденции развития основных политических партий и движений во вт.п.XX в.	П.18, план ответа	
		Особенности политического и социаль-	США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония.	Уметь работать с различными источниками информации.	Подготовка рефератов и сообщений и	

		но-экономического положения развитых государств мира в к. 1940-90-х гг.			их презентация, П.19-20	
11. Глава 8. Страны Восточной Европы с сер.1940 до конца 1990-х гг.	1	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в к.1940-х гг. – п.п. 1980-х гг.	Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.).	Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии стран Восточной Европы, развивать навыки анализа, синтеза. Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	П.21, поиск допл. информации	
12.	1	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в реги-	Начало демократических преобразований в странах Европы. Кризис внутри правящих коммунистических режимов и рост влияния оппозиции. Эволюционно-реформационный переход власти в руки оппозиции в Венгрии, Чехословакии, Польши и вооруженное свержение коммунистического режима в Румынии. Воссоединение ФРГ и ГДР: падение	Уметь работать с различными источниками информации.	П.22, поиск доп. информации	

		оне	Берлинской стены. Ликвидация СЭВ и Организации Варшавского договора. Государства СНГ в мировом сообществе.			
13-14. Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	Постколониальное развитие стран Азии и Африки: попытка ускоренными темпами преодолеть отставание от бывших метрополий. Трудности модернизационных процессов в развивающихся странах Азии и Африки. Обострение социальных, межэтнических, межконфессиональных противоречий. Особенности модернизационных процессов в странах Азии и Африки: Развитие стран социалистической ориентации. Экономические преобразования “сверху” в Китае и Вьетнаме. Развитие стран индустриального типа развития. Ускоренные темпы экономических преобразований в Южной Корее, Тайване, Сингапуре. Специфика развития стран Южной Азии. Процессы модернизации в исламских странах. Соц.-экономическое и политическое развитие стран Латинской	Уметь работать с учебником, составлять сложный план. Уметь работать с дополнительными источниками информации.	П.23-24, подготовить сообщение и защитить его	

			Америки: особенности модернизационных процессов.			
15. Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века.	1	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-гг. Массовая культура	Знать понятия: Виртуальная реальность. Абстракционизм. Концептуализм. Неореализм. Постмодернизм. Массовая культура.	П.25, поиск доп. информации	
16.	1	Обобщение по теме: «Мир во второй половине XX века»	Тест	Знать основные понятия, термины, даты, события данного периода.		
17.	1	Итоговое повторение				