

Рассмотрено на
заседании МО
естественно-научного
образования и
математических наук
руководитель МО
Круглова Г.А.
Протокол № 01
от «03» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по математике
в 6 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Власенко Нина Михайловна,
учителя математики
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 6 классе разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиям Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентированной на работу по учебному методическому комплексу:

1. Программы общеобразовательных учреждений по математике с использованием рекомендаций авторской программы «Математика-6», авт. Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б.Суворова, др.- М.: Просвещение, 2018).
2. «Математика 6» Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2017г.
3. Математика. Дидактические материалы для 6 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2017г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017г
5. Математика 6 класс . Виленкин Н.Я: учебник – М.:Мнемозина ,2015
- 6 . Жохов И.В. Математика 5-6 Программа. Планирование учебного материала –М.: Мнемозина 2015

Интернет ресурс

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

Общая характеристика учебного предмета.

Задачи курса.

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средств математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов , носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства;

Цели курса.

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 170 ч из расчета 5 ч в неделю.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;
- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем, определять цель учебной деятельности
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с разными знаменателями, рациональными числами;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных

утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
Глава 1. Дроби и проценты (20)										
1.			Что мы знаем о дробях.	1/2	Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби.	комбинированный	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления с дробями; исследовать несложные числовые закономерности; использовать приемы решения трех основных задач на дроби. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение нескольких процентов величины. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, определять по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме.
2.			Что мы знаем о дробях.	2/2	Сравнение дробей.	комбинированный				
3.			Вычисления с дробями.	1/2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	применение знаний и умений				
4.			Вычисления с дробями.	2/2		применение знаний и умений				
5.			«Многоэтажные» дроби.	1/2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	ознакомление с новым материалом		Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
6.			«Многоэтажные» дроби.	2/2		закрепление изученного				
7.			Основные задачи на дроби.	1/5	Нахождение части от целого. Нахождение целого по его части. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	комбинированный		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения.	Организовывают взаимопроверку выполненной работы.
8.			Основные задачи на дроби.	2/5		комбинированный				
9.			Основные задачи на дроби.	3/5		применение знаний и умений				
10.			Основные задачи на дроби.	4/5		применение знаний и умений				
11.			Основные задачи на дроби.	5/5		применение знаний и умений				
12.			Что такое процент.	1/6	Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	ознакомление с новым материалом		Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Сличают способ и результат своих действий с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
13.			Что такое процент.	2/6		закрепление изученного				
14.			Что такое процент.	3/6		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
15.			Что такое процент.	4/6		применение знаний и умений				
16.			Что такое процент.	5/6		применение знаний и умений				
17.			Что такое процент.	6/6		применение знаний и умений				
18.			Столбчатые и круговые диаграммы.	1/2	«Чтение» диаграмм.	ознакомление с новым материалом	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку.	
19.			Столбчатые и круговые диаграммы.	2/2		закрепление изученного				
20.			Контрольная работа № 1 по теме: «Дроби и проценты».	1		контроль знаний и умений				Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.

Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве. (6)

21.			Анализ к/р. Пересекающиеся прямые.	1/2	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Вертикальные углы.	комбинированный	Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Регулируют весь процесс выполнения познавательной задачи.	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
22.			Пересекающиеся прямые.	2/2		применение знаний и умений				
23.			Параллельные прямые.	1/2	Параллельные прямые.	комбинированный				
24.			Параллельные прямые.	2/2		применение знаний и умений				
25.			Расстояние.	1/2	Расстояние.	ознакомление с новым материалом				
26.			Расстояние.	2/2		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
Глава 3. Десятичные дроби (9)										
27.			Как записывают и читают десятичные дроби.	1/3	Десятичная дробь. Разряды десятичных дробей. Чтение десятичных дробей.	ознакомление с новым материалом	Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выразить одни величины измерения через другие единицы (метры в километрах, минуты в часах и т.п.)	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений.	Ставят учебную задачу, соотнося то, что уже известно, и то, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, интересуются чужим мнением и высказывают свое.
28.		Как записывают и читают десятичные дроби.	2/3	закрепление изученного						
29.		Как записывают и читают десятичные дроби.	3/3	закрепление изученного						
30.			Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных.	ознакомление с новым материалом		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий.
31.			Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	Выражение одних величин измерения через другие.	ознакомление с новым материалом		Строят логические цепи рассуждений.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
32.			Сравнение десятичных дробей.	1/3	Сравнение десятичных дробей.	ознакомление с новым материалом	Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности.	Составляют план и последовательность действий.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
33.		Сравнение десятичных дробей.	2/3	закрепление изученного						
34.		Сравнение десятичных дробей.	3/3	закрепление изученного						
35.			Контрольная работа № 2 по теме: «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве».	1		контроль знаний и умений	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.	
Глава 4. Действия с десятичными дробями. (31)										
36.			Анализ к/р. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1/6	Арифметические действия с десятичными дробями. Числовые выражения. Порядок	ознакомление с новым материалом	Формулировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значение числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Самостоятельно создают	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действий с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий.
37.		Сложение и вычитание десятичных дробей.	2/6	закрепление изученного						
38.		Сложение и вычитание десятичных дробей.	3/6	закрепление изученного						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
39.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	4/6	действий в числовых выражениях.	применение знаний и умений	вычислений. Исследовать несложные числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей.	алгоритмы деятельности.		
40.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	5/6		применение знаний и умений				
41.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	6/6		применение знаний и умений				
42.			Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100.	1/2	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100.	ознакомление с новым материалом	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.). Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью от данной величины.	Выделяют и формулируют проблему.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Берут на себя инициативу в организации совместного действия.
43.			Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100.	2/2		закрепление изученного				
44.			Умножение десятичных дробей.	1/5	Умножение десятичных дробей. Свойства умножения.	ознакомление с новым материалом	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
45.			Умножение десятичных дробей.	2/5		закрепление изученного				
46.			Умножение десятичных дробей.	3/5		закрепление изученного				
47.			Умножение десятичных дробей.	4/5		применение знаний и умений				
48.			Умножение десятичных дробей.	5/5		применение знаний и умений				
49.			Деление десятичных дробей.	1/6	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	ознакомление с новым материалом	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий.
50.			Деление десятичных дробей.	2/6		закрепление изученного				
51.			Деление десятичных дробей.	3/6		закрепление изученного				
52.			Деление десятичных дробей.	4/6		применение знаний и умений				
53.			Деление десятичных дробей.	5/6		применение знаний и умений				
54.			Деление десятичных дробей.	6/6		применение знаний и умений				
55.			Деление десятичных дробей (продолжение).	1/5		комбинированный				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
56.			Деление десятичных дробей (продолжение).	2/5		применение знаний и умений				
57.			Деление десятичных дробей (продолжение).	3/5		применение знаний и умений				
58.			Деление десятичных дробей (продолжение).	4/5		комбинированный				
59.			Деление десятичных дробей (продолжение).	5/5		обобщения и систематизации знаний				
60.			Округление десятичных дробей.	1/2	Округление чисел.	ознакомление с новым материалом	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности.	
61.			Округление десятичных дробей.	2/2	Прикидка результатов вычислений.	закрепление изученного				
62.			Задачи на движение.	1/4	Решение текстовых задач на движение арифметическим способом.	комбинированный	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Умеют представлять и сообщать содержание своих действий.	
63.			Задачи на движение.	2/4		комбинированный				
64.			Задачи на движение.	3/4		применение знаний и умений				
65.			Задачи на движение.	4/4		применение знаний и умений				
66.			Контрольная работа № 3 по теме: «Действия с десятичными дробями».	1		контроль знаний и умений	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.	
Глава 5. Окружность. (8)										
67.			Анализ к/р. Прямая и окружность.	1/2	Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости.	ознакомление с новым материалом	Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их с помощью чертежных инструментов и от руки. Распознавать цилиндр, конус,	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.
68.			Прямая и окружность.	2/2		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
69.			Две окружности на плоскости.	1/2	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	ознакомление с новым материалом	шар. Изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
70.			Две окружности на плоскости.	2/2		закрепление изученного				
71.			Построение треугольника.	1/2	Неравенство треугольника.	ознакомление с новым материалом	Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий.
72.			Построение треугольника.	2/2		закрепление изученного				
73.			Круглые тела.	1/2	Наглядные представления о цилиндре, конусе, шаре, сфере. Примеры сечений и разверток.	ознакомление с новым материалом	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
74.			Круглые тела.	2/2		закрепление изученного				

Глава 6. Отношения и проценты. (15)

75.			Что такое отношение.	1/3	Отношение. Масштаб.	ознакомление с новым материалом	Составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения. Находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Выражать проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процентов от величины и величины по ее проценту, выражать отношение двух величин в процентах.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.
76.		Что такое отношение.	2/3	закрепление изученного						
77.		Что такое отношение.	3/3	применение знаний и умений						
78.			Деление в данном отношении.	1/3	Деление величины в данном отношении.	ознакомление с новым материалом	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.	
79.		Деление в данном отношении.	2/3	закрепление изученного						
80.		Деление в данном отношении.	3/3	закрепление изученного						
81.			«Главная» задача на проценты.	1/4	Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	комбинированный	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Осознают качество и уровень усвоения.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
82.		«Главная» задача на проценты.	2/4	комбинированный						
83.		«Главная» задача на проценты.	3/4	применение знаний и умений						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
84.			«Главная» задача на проценты.	4/4		применение знаний и умений				
85.			Выражение отношения в процентах.	1/4	Выражение отношения в процентах.	ознакомление с новым материалом	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Оценивают достигнутый результат.	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
86.		Выражение отношения в процентах.	2/4	закрепление изученного						
87.		Выражение отношения в процентах.	3/4	применение знаний и умений						
88.		Выражение отношения в процентах.	4/4	применение знаний и умений						
89.			Контрольная работа № 4 по теме: «Отношения и проценты».	1		контроль знаний и умений	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.	

Глава 7. Симметрия. (8)

90.			Анализ к/р. Осевая симметрия.	1/2	Симметрия относительно прямой.	ознакомление с новым материалом	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости. Строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки. Конструировать орнаменты и паркет, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Описывают содержание совершаемых действий.
91.		Осевая симметрия.	2/2	закрепление изученного						
92.			Ось симметрии фигуры.	1/3	Ось симметрии фигуры. Асимметричность.	ознакомление с новым материалом	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Вносят коррективы и дополнения в свой способ действий.	Описывают содержание совершаемых действий.	
93.		Ось симметрии фигуры.	2/3	закрепление изученного						
94.		Ось симметрии фигуры.	3/3	закрепление изученного						
95.			Центральная симметрия.	1/3	Центральная симметрия. Центрантно-симметричные фигуры.	ознакомление с новым материалом	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию.	Описывают содержание совершаемых действий.	
96.		Центральная симметрия.	2/3	закрепление изученного						
97.		Центральная симметрия.	3/3	закрепление изученного						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения. (15)										
98.			О математическом языке.	1/3	Буквенные выражения.	ознакомление с новым материалом	Использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.
99.		О математическом языке.	2/3	комбинированный						
100.		О математическом языке.	3/3	комбинированный						
101.			Составление формул.	1/3	Представление зависимости между величинами в виде формул.	ознакомление с новым материалом		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.
102.		Составление формул.	2/3	закрепление изученного						
103.		Составление формул.	3/3	применение знаний и умений						
104.			Вычисления по формулам.	1/2	Вычисления по формулам.	комбинированный		Выполняют операции со знаками и символами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Описывают содержание совершаемых действий.
105.		Вычисления по формулам.	2/2	применение знаний и умений						
106.			Формулы длины окружности и площади круга.	1	Радиус, диаметр. Число π . Длина окружности. Площадь круга.	ознакомление с новым материалом		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
107.			Что такое уравнение.	1/5	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	комбинированный		Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Описывают содержание совершаемых действий.
108.		Что такое уравнение.	2/5	закрепление изученного						
109.		Что такое уравнение.	3/5	применение знаний и умений						
110.		Что такое уравнение.	4/5	применение знаний и умений						
111.		Что такое уравнение.	5/5	применение знаний и умений						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
112.			Контрольная работа № 5 по теме: «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия».	1		контроль знаний и умений		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.
Глава 9. Целые числа. (13)										
113.			Какие числа называют целыми.	1	Целые числа. Противоположные числа.	ознакомление с новым материалом	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.). Характеризовать множество целых чисел. Сравнить, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Учатся эффективно сотрудничать.
114.			Сравнение целых чисел.	1/2	Сравнение целых чисел.	ознакомление с новым материалом		Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
115.			Сравнение целых чисел.	2/2		закрепление изученного		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Строят логическую цепочку рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
116.			Сложение целых чисел.	1/3	Сложение целых чисел. Законы сложения.	ознакомление с новым материалом		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Строят логическую цепочку рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
117.			Сложение целых чисел.	2/3		закрепление изученного				
118.			Сложение целых чисел.	3/3		закрепление изученного				
119.			Вычитание целых чисел.	1/3	Вычитание целых чисел.	ознакомление с новым материалом		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Строят логическую цепочку рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
120.			Вычитание целых чисел.	2/3		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
121.			Вычитание целых чисел.	3/3		закрепление изученного		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Строят логическую цепочку рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
122.			Умножение целых чисел.	1/2	Умножение целых чисел. Законы умножения.	ознакомление с новым материалом		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Строят логическую цепочку рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
123.			Умножение целых чисел.	2/2		закрепление изученного				
124.			Деление целых чисел.	1/2	Деление целых чисел.	ознакомление с новым материалом		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Строят логическую цепочку рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
125.			Деление целых чисел.	2/2		закрепление изученного				
Глава 10. Множества. Комбинаторика. (9)										
126.			Понятие множества.	1/2	Множество, элемент множества. Задание множеств.	ознакомление с новым материалом		Выделяют и формулируют проблему.	Оценивают достигнутый результат.	Учатся представлять конкретное содержание в письменной форме.
127.			Понятие множества.	2/2		закрепление изученного				
128.			Операции над множествами.	1/2	Подмножество. Объединение и пересечение множеств.	ознакомление с новым материалом	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.
129.			Операции над множествами.	2/2		закрепление изученного				
130.			Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1/2	Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна.	ознакомление с новым материалом		Выделяют и формулируют познавательную цель.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания.
131.			Решение задач с помощью кругов Эйлера.	2/2		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
132.			Комбинаторные задачи.	1/2	Решение комбинаторных задач перебором вариантов.	ознакомление с новым материалом		Выделяют и формулируют познавательную цель.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания.
133.			Комбинаторные задачи.	2/2		закрепление изученного				
134.			Контрольная работа № 6 по теме: «Целые числа. Множества. Комбинаторика».	1		контроль знаний и умений		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.

Глава 11. Рациональные числа. (16)

135.			Какие числа называют рациональными.	1/2	Рациональные числа.	ознакомление с новым материалом	Характеризовать множество рациональных чисел. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой. Сравнить и упорядочить рациональные числа. Формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений. Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие как с учителем, так и со сверстниками.
136.			Какие числа называют рациональными.	2/2		закрепление изученного				
137.			Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1/2	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	ознакомление с новым материалом	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Организовывают взаимопроверку выполненной работы.	
138.			Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	2/2		закрепление изученного				
139.			Действия с рациональными числами.	1/6	Арифметические действия с рациональными числами.	ознакомление с новым материалом	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учатся с	
140.			Действия с рациональными числами.	2/6		закрепление изученного				
141.			Действия с рациональными числами.	3/6		закрепление изученного				
142.			Действия с рациональными числами.	4/6		применение знаний и умений				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
143.			Действия с рациональными числами.	5/6		применение знаний и умений			самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	помощью вопросов добывать недостающую информацию.
144.			Действия с рациональными числами.	6/6		применение знаний и умений				
145.			Что такое координаты.	1/2	Координаты. Изображение чисел точками на координатной прямой.	комбинированный		Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
146.		Что такое координаты.	2/2	закрепление изученного						
147.		Прямоугольные координаты на плоскости.	1/3	ознакомление с новым материалом						
148.		Прямоугольные координаты на плоскости.	2/3		закрепление изученного					
149.		Прямоугольные координаты на плоскости.	3/3		применение знаний и умений					
150.			Контрольная работа № 7 по теме: «Рациональные числа».	1		контроль знаний и умений		Выделяют и формулируют познавательную цель.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Глава 12. Многоугольники и многогранники. (10)

151.			Анализ к/р. Параллелограмм.	1/4	Четырехугольник. Параллелограмм и его свойства. Ромб.	ознакомление с новым материалом	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать	Выделяют объекты с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
152.		Параллелограмм.	2/4	закрепление изученного						
153.		Параллелограмм.	3/4	ознакомление с новым материалом						
154.		Параллелограмм.	4/4	закрепление изученного						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
155.			Площади.	1/4	Равновеликие и равносоставленные фигуры.	закрепление изученного	компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Рассматривать простейшие сечения многогранников, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Изготавливать призмы из разверток; распознавать развертки цилиндра и конуса. Решать задачи на нахождение площадей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.
156.		Площади.	2/4	ознакомление с новым материалом						
157.		Площади.	3/4	комбинированный						
158.		Площади.	4/4	применение знаний и умений						
159.			Призма.	1/2	Наглядное представление о пространственных телах: призма	применение знаний и умений	Выделяют объекты с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
160.		Призма.	2/2	ознакомление с новым материалом						
Повторение. (10)										
161.			Задачи и примеры на все действия с обыкновенными дробями.	1/3	Обыкновенные дроби. Решение задач и примеров.	комбинированный	Вычислять значения числовых выражений, содержащих обыкновенные дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения.	Организовывают взаимопроверку выполненной работы.
162.		Задачи и примеры на все действия с обыкновенными дробями.	2/3	комбинированный						
163.		Задачи и примеры на все действия с обыкновенными дробями.	3/3	комбинированный						
164.		Задачи и примеры на все действия с десятичными дробями.	1/3	Десятичные дроби. Решение задач		комбинированный				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
165.			Задачи и примеры на все действия с десятичными дробями.	2/3	примеров.	комбинированный	свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.	путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи.	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения.	выполненной работы.
166.			Задачи и примеры на все действия с десятичными дробями.	3/3						
167.			Действия с целыми числами.	1	Целые числа.	комбинированный	Сравнивать, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами.	Выполняют операции со знаками и символами. Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
168.			Действия с рациональными числами.	1	Рациональные числа.	комбинированный	Формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений.	Выполняют операции со знаками и символами. Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
169.			Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса.	1		контроль знаний и умений	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 6 класса.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.
170.			Анализ контрольной работы.	1		комбинированный		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.