

Рассмотрено на
заседании МО
культурно-технологической
деятельности и СПЛ службы
руководитель МО
С.Г. Крамаренко
Протокол № 01
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Касумова Дина Летифовна,
социальный педагог
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Цель: практическая подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи:

- расширение кругозора обучающегося в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Характеристики учебного курса.

Содержание занятий направлено на воспитание социальным педагогом с целью формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях.

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- программы:
Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006 год;
Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012

- учебный план МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья;

- календарно-учебный график МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»;

- концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Библиографический список программ, на основе которого разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год без изменений.

Средства контроля программы:

1. рефлексия по поводу данного занятия;
2. метод обсуждения темы в вопросно-ответной форме;
3. тренинги;
4. практические работы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Программа состоит из 68 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета **обучающиеся должны:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах;
производить сухую и влажную уборку помещений;
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;

правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
культурно вести себя с работниками торговли;
соблюдать правила поведения в магазине;
приготавливать бутерброды;
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
сушить и чистить одежду и обувь;
подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Предмет ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (68 часов)

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Введение – 2 часа							
1-2	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	2	Знание целей учебного курса, его назначение. Правила поведения обучающихся в школе. Правила по охране труда обучающихся.	Формирование представлений об основах социальной жизни; соблюдение правил поведения, правил по охране труда	текущий контроль		
Техника безопасности – 11 часов							
3	Техника безопасности при работе с электроприборами.	1	Освоение правил поведения при работе с электроприборами. Формирование представлений об электробезопасности.	Знание и соблюдение правил техники электробезопасности	текущий контроль		
4	Пожарная безопасность.	1	Освоение правил поведения для сохранения пожарной безопасности.	Знание правил пожарной безопасности	текущий контроль		
5	Техника безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями.	1	Формирование представлений о правилах работы с колющими, режущими инструментами и приспособлениями.	Знание техники безопасности при работе с опасными инструментами	текущий контроль		
6	Техника безопасности при общении с животными.	1	Правила поведения при контакте с животными.	Знание техники безопасности при общении с животными	текущий контроль		
7	Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	1	Освоение правил безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	Знание правил безопасного поведения на дорогах и на транспорте	текущий контроль		
8	Правила безопасного поведения на водоемах	1	Формирование представлений и знаний о правилах безопасного	Знание правил безопасного поведения на водоемах в	текущий		

	в осенне-зимний и весенний периоды.		поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды	осенне-зимний и весенний периоды	контроль		
9	Правила поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы.	1	Формирование представлений и знаний о правилах безопасного поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы.	Знание правил поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы.	текущий контроль		
10	Техника безопасности при передвижении на общественном транспорте.	1	Формирование представлений и знаний о технике безопасности передвижении на общественном транспорте.	Знание техники безопасности передвижении на общественном транспорте.	текущий контроль		
11	Техника безопасности в быту.	1	Формирование представлений и знаний о технике безопасности в быту.	Знание техники безопасности в быту.	текущий контроль		
12	Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	1	Формирование представлений и знаний о действиях по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	Знание действий по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	текущий контроль		
13	Техника безопасности при угрозе терроризма.	1	Формирование представлений и знаний о технике безопасности при угрозе терроризма.	Знание техники безопасности при угрозе терроризма.	текущий контроль		
14	Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников.	1	Формирование представлений и знаний о технике безопасности при похищении людей и захвате заложников.	Знание техники безопасности при похищении людей и захвате заложников.	текущий контроль		
Личная гигиена – 3 часа							
15-16	Правила личной гигиены в течение дня	2	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков.	Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	устный опрос		

			Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.				
17-18	Предметы и средства личной гигиены	2	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	устный опрос		
19-20	Гигиена зрения	2	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	текущий контроль		
Одежда и обувь – 6 часов							
21	Виды одежды	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	устный опрос		
22	Чистка одежды, сушка	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль		
23	Виды обуви	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль		

24	Практическая работа «Одежда и обувь»	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	взаимо-помощь, взаимо-проверка		
25	Чистка, хранение обуви	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль		
26	Виды головных уборов	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль		

Питание – 12 часов

24-25	Значение питания в жизни человека	2	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	знание правил и умение составления рациона питания	фронтальный опрос		
26-27	Кухонные принадлежности	2	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	соблюдение правил техники безопасности на кухне	устный опрос		
28-29	Уход за посудой	2	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	умение выполнять правила и приемы ухода за посудой	текущий контроль		

30-31	Чайная посуда	2	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	умение применять чайную посуду	текущий контроль		
32-33	Правила заваривания чая	2	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение заваривать чай	взаимо-помощь, взаимо-проверка		
34-35	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	2	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака	фронтальный опрос		
36-37	Сервировка стола к завтраку	2	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	умение сервировать стол к завтраку	текущий контроль		
38-39	Нарезка хлеба, овощей	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей	текущий контроль		
40-41	Приготовление бутербродов	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности,	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	устный опрос		

			эстетического вкуса.				
42-43	Приготовление бутербродов	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	текущий контроль		
44-45	Приготовление салата	2	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	устный опрос		
46-47	Приготовление салата	2	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	текущий контроль		
Транспорт – 3 часа							
48	Виды транспортных средств	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте	фронтальный опрос		
49	Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение правильно вести себя в общественном транспорте	текущий контроль		
50-	Правила дорожного	2	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах.	соблюдение правил	фронтальный		

51	движения		Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	дорожного движения	опрос		
Жилище – 2 часа							
52	Виды жилых помещений	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении	текущий контроль		
53	Почтовый адрес дома, школы	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	умение заполнять почтовый конверт	текущий контроль		
Культура поведения – 4 часа							
54	Поведение в музее, библиотеке	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	текущий контроль		
55	Поведение в кино, театре	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	ролевая игра		
56	Поведение за столом	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления	умение правильно вести себя за столом	ролевая игра		

			через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.				
57	Правила приема пищи	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	умение правильно вести себя за столом	текущий контроль		
Торговля – 5 часов							
58	Основные виды магазинов.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)	текущий контроль		
59	Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара.	1	Знать: назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; специализированные продуктовые магазины. Уметь: выбирать необходимые продукты для питания; выбирать продукты с помощью продавца.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.	текущий контроль		
60	Виды товаров.	1	Знать: основные виды товаров; правила поведения в магазине. Уметь: культурно вести себя с работниками торговли.	Развитие пространственной ориентировки и зрительного внимания.	текущий контроль		

61	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках	текущий контроль		
62	Хранение товаров.	1	Знать: правила хранения товаров после приобретения. Уметь: выяснить срок гарантии на использование товара.	Формирование знаний о хранении товаров после их приобретения.	текущий контроль		
Основы медицинских знаний – 4 часа							
63-64	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	2	Здоровье и его значение в жизнедеятельности человека. Факторы, влияющие на здоровье. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	текущий контроль		
65-66	Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.	2	Понятие первой медицинской помощи и принципы её оказания пострадавшему. Принципы оказания первой помощи. Средства первой помощи.	Знание об оказании первой медицинской помощи пострадавшему.	текущий контроль		
Семья – 2 часа							
67	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец,	1	Учащиеся должны иметь представление о: -понятии «семья»; -составе семьи; -распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между	Знание о членах своей семьи и о роде их деятельности. Формирование представлений об идеальных взаимоотношениях в семье, о	текущий контроль		

	брат, бабушка и т. д.)		членами семьи. Учащиеся должны знать:	правах каждого члена семьи.			
68	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - место работы и должность родителей; - правила поведения в семье.		текущий контроль		