

Рассмотрено на
заседании МО
учителей нач.классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Адаптированная рабочая программа по речевой практике
для учащихся с легкой умственной отсталостью
Вариант 1 (надомное обучение)
на 2020-2021 учебный год

ученика 2В класса
Жибуль Богдана

Составила: Сутулова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

Рабочая программа **разработана на основе программы под редакцией И. М. Бгажниковой** и ориентирована на учебники:

- Комарова С.В. Устная речь. 2 класс. Учебник для коррекционных школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2012г. – 96с.

Общая характеристика учебного предмета

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых обучающихся чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Речевая практика	1 час	34 часа

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающийся 2 В класса МКОУ ЛСОШ №1 характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки

программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную

(далее по тексту – ПУД)	информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя; • участие в ролевых играх; • правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя; • использование громкой и шепотной речи, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

<ul style="list-style-type: none"> • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в ролевых играх; • правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинно – символический план.
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного

учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценки и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со 2 класса.

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Школьная жизнь (6 часов)			
1	Добро пожаловать!	1	
2	У нас новая ученица (ученик)	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника.	1	
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	
6	«Ура! Перемена!»	1	
Истории о лете (2 часа)			
7	Истории о лете	1	
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	
Игры и игрушки (5 часа)			
9	Игрушки	1	
10	Моя любимая игрушка	1	
11	Магазин игрушек	1	

12	Уложим куклу спать	1	
13	Мы уже не малыши	1	
Играем в сказку (2 часов)			
14	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
15	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
Я дома (4 часа)			
17	В воскресенье все дома	1	
18	Расскажи о себе	1	
19	Я звоню себе домой	1	
20	Я звоню в экстренные службы	1	
Мои товарищи в школе (4 часа)			
21	Играем вместе	1	
22	Не надо больше ссориться	1	
23	Наш товарищ заболел	1	
24	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
Я за порогом дома (3 часа)			
25	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	

26	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	
27	Где я живу		
С днем рождения (5 часов)			
28	Мы в гостях на день рождения	1	
29	У меня день рождения!	1	
30	Поведение за столом	1	
31	У меня есть щенки!		
Играем в сказку (2 часа)			
32	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
33	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
Лето (1 час)			
34	Здравствуй, лето!	1	
Итого		34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программы специальных образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.
- ❖ Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы. (VIII вид)
- ❖ Комарова С.В. Устная речь. 2 класс. Учебник для коррекционных школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2012г. – 96с.
- ❖ Печатные пособия:
 - наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
 - Наборы игрушек;
 - настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

❖ Технические средства обучения – ПК; экранно-звуковые пособия.

❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,