

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей начальных  
классов  
руководитель МО  
А.В.Девяткина  
Протокол № 01  
от «28» августа 2020г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 85  
от «01» сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской  
области

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
**по предмету:**  
**Мир природы и человека**  
**во 2»В» классе**  
**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Крылова Г.Н.,  
учитель начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1

2020 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
5. Учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год.

*Так же использованы:*

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
- Н.Б. Матвеева «Живой мир». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.

**Цели:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- Уточнять имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

### Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер,

рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет **«Мир природы и человека»** входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью раздела «Естествознание» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами САНПИНа.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе по учебному плану отводится:

- количество часов в неделю - 1;
- количество часов в год – 34.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- Сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- Сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема);
- Способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения.

### **Базовые учебные действия:**

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Сезонные изменения в природе.**

**Временные изменения.** Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.

**Времена года. Осень.** Осень. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда. Обобщающий урок по теме «Осень».

**Времена года. Зима.** Зима. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные зимой. Одежда людей, игры детей. Занятия людей зимой. Обобщающий урок по теме «Зима».

**Времена года. Весна.** Весна. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные весной. Одежда людей, игры детей. Занятия людей весной. Обобщающий урок по теме «Весна».

**Времена года. Лето.** Лето. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные летом.

**Неживая природа.** Неживая природа. Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Атмосферные осадки. Значение воды.

**Живая природа.**

**Растения.** Комнатные растения. Части растений. Жизнь растений. Виды растений. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные.** Разнообразие животных. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

**Человек.** Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания. Правила питания. Профилактика отравлений.

### **Уровни овладения предметными результатами.**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Балловая система оценки сформированности УУД**

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

#### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронкова. – М., Просвещение, 2010 г.
3. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. «Живой мир». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию.- М.: Интеллект – Центр, 2005.
2. М.Ю. Гаврикова Коррекционно - развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя.- М: «Первое сентября», 2002.

### **Тематическое планирование по предмету «Мир природы» 2класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>16ч</b>

1.1	<i>Временные изменения.</i>	2ч
1.2	<i>Времена года. Осень.</i>	4ч
1.3	<i>Времена года. Зима.</i>	4ч
1.4	<i>Времена года. Весна.</i>	4ч
1.5	<i>Времена года. Лето.</i>	2ч
<b>II</b>	<b>Неживая природа.</b>	<b>3ч</b>
<b>III</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>15ч</b>
3.1	<i>Растения.</i>	6ч
3.2	<i>Животные</i>	4ч
3.3	<i>Человек.</i>	5ч
	<b>Итого.</b>	<b>34</b>

№	<i>Название темы</i>	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
<b>1.1</b>	<b><i>Временные изменения.</i></b>	<b>2ч</b>	
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки.	1	
2	Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.	1	
<b>1.2</b>	<b><i>Времена года. Осень.</i></b>	<b>4ч</b>	
3	Осень. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	
4	Растения и животные осенью.	1	
5	Занятия людей осенью. Одежда.	1	
6	Обобщающий урок по теме «Осень».	1	
<b>1.3</b>	<b><i>Времена года. Зима.</i></b>	<b>4ч</b>	
7	Зима. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	
8	Растения и животные зимой.	1	
9	Одежда людей, игры детей. Занятия людей зимой.	1	
10	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	
<b>1.4</b>	<b><i>Времена года. Весна.</i></b>	<b>4ч</b>	
11	Весна. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	
12	Растения и животные весной.	1	
13	Одежда людей, игры детей. Занятия людей весной.	1	
14	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	
<b>1.5</b>	<b><i>Времена года. Лето.</i></b>	<b>2ч</b>	
15	Лето. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	
16	Растения и животные летом.	1	
<b>II</b>	<b>Неживая природа.</b>	<b>3ч</b>	
17	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1	
18	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	
19	Вода в природе. Атмосферные осадки. Значение воды.	1	
<b>III</b>	<b>Живая природа.</b>		
<b>3.1</b>	<b><i>Растения.</i></b>	<b>6ч</b>	
20	Комнатные растения. Части растений.	1	
21	Жизнь растений. Виды растений.	1	
22	Уход за комнатными растениями.	1	

23	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	
24	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
25	Уход за растениями сада и огорода.	1	
<b>3.2</b>	<b><i>Животные.</i></b>	<b>4ч</b>	
26	Разнообразие животных.	1	
27	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	
28	Собака и волк. Породы собак.	1	
29	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1	
<b>3.3</b>	<b><i>Человек.</i></b>	<b>5ч</b>	
30	Гигиена тела человека.	1	
31	Органы пищеварения.	1	
32	Питание человека. Продукты питания.	1	
33	Правила питания.	1	
34	Профилактика отравлений.	1	