

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 100
от«03»сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по Всеобщей истории
в 9 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

**Рабочая программа к учебнику по Всеобщей Истории 1800-1900 История Нового времени
авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина издательство «Просвещение» 8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: **Всеобщая История 1800-1900 История Нового времени авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2014.**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, с учетом повторительно-обобщающих уроков.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Программа курса «Новая история 1800 – 1913 гг.» (34 ч)

Введение (1 ч)

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классический капитализм): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества. (11 ч).

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

Строительство новой Европы (9 ч).

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапата. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (6 ч).

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки(3 ч).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч).

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1 ч).

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение 1 ч

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Учебно-методический комплект.

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история.1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение,2014.-304с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:1800-1913: 8 класс: Пособие для учителя.- М.,Просвещение,2002.-206с.

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному		Человек в новую эпоху: от традиционного общества к обществу индустриальному	Цивилизация, индустриальное общество	Смогут охарактеризовать основные цели и задачи вновь изучаемого курса - познакомить с основными критериями оценивания	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	Смогут высказать предположения о проблемах, порожденных техническим прогрессом	Смогут показать на карте и охарактеризовать страны первого, второго и третьего эшелонов модернизации	Смогут высказать свое мнение почему процесс модернизации не коснулся стран Востока	введение
Глава 1 Становление индустриального общества										
2 – 3	Индустриальное общество: достижения и проблемы		Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Источники энергии. Революция в средствах связи.	Фабрично – заводского капитализма Монополистический капитализм Техническая	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Будет сформировано отношение к общемировому культурному наследию	Смогут высказать версии почему общество можно охарактеризовать, как индустриальное	Смогут, используя иллюстрации в учебнике описать и охарактеризовать изменения которые произошли в жизни общества в обозначенный период	Смогут высказать свои суждения на проблемный вопрос в виде эссе: Нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового	§ 1-2

				революция, экономический кризис производства, империализм					уничтожения и экологические проблемы?	
4			Вводная контрольная работа							
5.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности		Социальная структура общества. Новые условия быта. Классовая структура. Женский и детский труд. Женское движение за права.	Миграция, эмиграция, средний класс, «рабочая аристократия»	Смогут излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.	Будет формироваться ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Смогут высказать версии почему первый раздел называется «Земля выбрасывает своих детей»	Называть изменения в положении социальных слоев и представить характеристику социальных слоев данного периода в виде таблицы	Смогут представить свое мнение по вопросу почему изменилось положение аристократии в XIX веке	§3
6	Человек в изменившемся мире:		Материальная культура. Развитие	Технический прогресс	Смогут называть и характеризовать	Будет формироваться освоение	Смогут объяснить выражение	Смогут нарисовать план квартиры XIX	Смогут подготовит	§ 4

	материальная культура и повседневность		городов. Смена стиля. Повседневная жизнь людей.	Каллиграфия	изобретения, вошедшие в повседневную жизнь людей в XIX веке	общемирового культурного наследия;	«Покупатель король»	века, отметив на плане все бытовые новшества	сообщение « Как отдыхали горожане в первой половине XIX века	
7	Наука: создание научной картины мира		Создание научной картины мира. Развитие образования. Развитие физики и естественных наук. Микробиология. Развитие медицины.	Радиоактивность, микрочастица, микробиология, рентген, естественно - научные представления	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия	Смогут высказать версии. какими чертами характера должен обладать настоящий ученый	Заполнять таблицу по заданным признакам «Важнейшие научные открытия в XIX – начале XX века»	Подготовят сообщение с презентацией о научном открытии. Используя документ. Выделив качества. Которыми должен обладать ученый	§ 5
8	XIXв. В зеркале художественных исканий		Возникновение романтизма. Критический реализм. Натурализм	Романтизм, Критический реализм. натурализм	Охарактеризуют новые черты проявившиеся в развитии художественной культуры	Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия	Смогут высказать предположения почему Оноре де Бальзак, французское общество охарактеризовал « Все сводится к	Смогут составить сравнительную таблицу, характеризуя романтизм, критический реализм и натурализм	Смогут подготовить сообщение о творчестве кого либо из деятелей литературы XIXв. Используя	§ 6

							деньгам»		средства дополнительной информации, свое исследование подкрепить презентацией	
9 - 10	Искусство в поисках новой картины мира		Искусство XIX века. Художественная жизнь. Поэзия. Музыка. Театр. Живопись	Т. Жерико Э. Делекруа Г. Курбе Э. Мане Ф. Шуберт	Овладение основными понятиями темы	Будут осваивать гуманистические ценности, которые нам оставили в наследство творцы искусства этой эпохи.	Смогут высказать предположения почему произведения импрессионистов и постимпрессионистов публика долго не принимала	Умение работать с различными источниками информации, (документы представленные в учебнике стр 74,-78) давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, соотносить имена известных художников и	По выбору собрать информацию по изученной теме используя разные источники, представив презентацию своей информации	§ 7-8

								музыкантов с названием произведений, им принадлежащим, соотнесут термины со стилями художественного творчества, преобразовывать текст в таблицу		
11 – 12	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство		Общественно – политические учения. Социалистическое учение. Анархизм. Интернационал.	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения	Умение организовать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя	Систематизация и обобщение исторического материала, <i>заполняя</i> таблицу «Основные идеи общественно-политических учений XIX века»	Познакомившись с Сен-Симоном. Фурье и Оуэном определите чья жизнь у вас вызвала наибольший интерес и почему		§ 9-10

Глава II Строительство новой Европы

13	Консульство и образование наполеоновской		От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны	Наполеон империя декрет плебисцит, амнистия,	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины	Будет формироваться познавательный интерес к истории и	Составят прогноз развития международных отношений в связи с	Уметь работать с историческим документом «Французский гражданский кодекс», предста	Высказывать оценочные суждения исторической личности	§ 11
----	--	--	---	--	--	--	---	--	--	------

	империи		консульства и империи	авторитарный режим, рекрутский набор.	завоевательных войн (показывать на карте).	гражданское самосознание	применением Континентальной блокады	вывод доказательства, почему он считается сборником законов, разрушавший старый порядок	Наполеона	
14	Разгром империи Наполеона Венский конгресс		Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз..	Бородино . Реставрация	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи.	Смогут представить историко-географический образ Европы после Наполеоновских войн	Смогут высказать свои предположения. Как Наполеон относился к религии, аргументируя свою точку зрения	Называть (показывать на карте) основные военные сражения, характеризовать основные решения и последствия Венского конгресса, составляя таблицу» Внешняя политика консульства и империи» учебник стр 99 зад.4 по заданным признакам	Смогут охарактеризовать заслуги Наполеона. Как государственного деятеля	§ 12
15	Великобритания: главный путь к величию и процветан		Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия - мастерская мира.	Чартизм. Мастерская мира. Парламент хартия, тред-юнион	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и	Будет формироваться познавательный интерес к	Смогут высказать версии почему чартистское движение не переросло в	Смогут составить план ответа по одной из тем, предложенных на стр 120	Смогут представить свое мнение по вопросу. «Почему Англию	§ 13

	ию		Парламентский режим. Внешняя политика.		показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	истории, понимание роли личности в истории.	революцию	задание 1 в учебнике	называли мастерской мира»	
16	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции и 1839 к политическому кризису		Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830. Кризис июльской революции.	«Король - буржуа», июльская монархия ,финансовая аристократия , луидор, дублон.	Составление этапов промышленного переворота, этапов июльской революции, определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; , характеризовать революцию	Будет формироваться познавательный интерес к истории, понимание роли личности в истории.	Представлять и оценивать результаты своей работы	Смогут представить схематически структуру высших органов государственной власти во Франции по Конституции 1814 года	Смогут представить обобщенный образ буржуа в начала XIX века, проиллюстрировав свой ответ презентацией	§ 14
17	Франция:		Кризис	Режимы.	Объяснять	Будет	Смогут	Смогут	Работая в	§ 15

	Революция 1848г и вторая империя		общества. Причины революции. Учредительное собрание. Вторая республика Внешняя политика.	Наполеон III антиклерикал, сантим, авторитарный режим	причины европейских революций: называть причины изменений в политическом строе.	формироваться способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности	высказать предположения, объясняя слова «Хлеба или свинца», объясняя их смысл	проанализировать социальный состав участников революции и как он менялся, составить кластер «Результаты внутривнутриполитического и внешнеполитического правления Наполеона III»	группах смогут (по выбору) оценить деятельность королей Франции с позиции французского крестьянина, наемного рабочего. Деятеля католической церкви, либерального интеллигента. предпринимателя и представителя крупного капитала	
18	Германия: на пути к единству		Германский союз. Берлин, март 1848г. Образование Северогерманского союза	Франкфуртский парламент	Покажут на карте территорию Северо-Германского союза, назовут	Будет сформирован историко-географический образ страны после	Смогут высказать свои версии, объясняя почему Бисмарк был назван	Составят таблицы соотношений «Органы государственной власти в германских	Напишут эссе как следует оценивать чувство верноподданничества?	§ 16

					причины образования Северо-германского союза	объединения	«Железным канцлером»	государствах. Кластеры «Социальные слои общества». «Политические силы общества»		
19	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Разделение Италии. Начало национально – освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией.	Камилло Кавур – «ткач единства».	Назовут общие черты и различия национально го объединения Германии и Италии	Будет сформирован историко-географический образ страны после объединения	Составят план ответа по алгоритму «Основные события 1848-1949 года в Италии»	Составят схему «причины войны», словарик темы, таблицу по заданным признакам (учебник стр. 155) «Кто боролся за объединение Италии»	Представит ь политический портрет национального героя Италии, боровшегося за объединение страны, что вызывает симпатии и почему, ответ проиллюстрировать презентацией	§ 17
20	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		Правительственный кризис. Дипломатические игры. Седанская катастрофа и	Парижская коммуна. Временное	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии,	Будет сформирован историко-географический образ Европы	Охарактеризуют Франко-прусскую войну по плану предложенном в учебнике стр	Смогут показать на карте территорию военных действий между Францией и	Проведут дебаты с одноклассниками «Коммуна-это бунт	§ 18

			конец. Второй империи. Третья республика.	правительство национальной обороны. Правительственный кризис. «Кровавая майская неделя».	мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	после указанных событий	165	Пруссией в 1870 годы.	или подвиг?»	
--	--	--	---	--	--	-------------------------	-----	-----------------------	--------------	--

21

Повторительно-обобщающий урок

Глава III Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

22	Германская империя: борьба за «место под солнцем»		Расширение Пруссии. Имперский парламент. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка.	Рейхстаг. Монополистический капитализм Железный канцлер. Мировая политика	Знать государственное устройство; особенности индустриализации: основные черты национализма характер внешней политики	Будет сформирован историко-географический образ Германской империи конца XIX века	Смогут сравнить по заданным признакам внутреннюю и внешнюю политику канцлера Бисмарка и Вильгельма	Представят схематически схему высших органов власти Германской империи, приведут факты, свидетельствующие об успехах Германии	Смогут составить логическую схему курса Бисмарка	§ 19
23	Великобритания: конец Викториан		Кризис «мастерской мира». Двухпартийная	Аграрное движение. Социальные реформы.	Особенности экономического развития.	Будет сформирован историко-географичес	Смогут высказать версии какую роль играл	Называть особенности развития капитализма в Англии;	Используя дополнительные источники	§ 20

	ской эпохи		система. Эпоха реформ. Рождение лейбористской партии. Реформы.	Гомруль Антанты, Фунт стерлингов, лейбористская партия, джингоизм	Колониальные захваты. Ирландский вопрос в Великобритании	кий образ Великобритании конца XIX века	колониальный вопрос в Великобритании	показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	исторической информации смогут подготовить презентацию о социальных контрастах в Англии конца XIX века	
24	Франция. Третья республика		Отставание в сельском хозяйстве. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Создание колониальной империи. Франция – светское государство. Реваншизм	Коррупция государственного аппарата. Социалистическое движение, Радикалы, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	Будет сформирован историко-географический образ Франции конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Третьей республики	Покажут колонии Франции и определят какую роль играл колониальный вопрос во Франции, приведут факты характеризующие замедленный экономический рост в последней трети XIX века и представят новые экономические явления	Смогут высказать свое отношение к делу Дрейфуса и определить почему оно всколыхнуло всю мировую общественность.	§ 21
25	Италия:		Цена	Конституция	Называть	Будет	Схематически	Покажут	Дискуссия	§ 22

	Время реформ и колониальных захватов		объединения. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные авантюры Конституционная монархия. «Лоскутная империя».	ионная монархия. Индустриализация. Колонии. Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя	особенности развития и характер внешней политики Италии.	сформирован историко-географический образ Италии конца XIX века	представят схему высших органов государственных органов Италии	колонии Италии и определяют какую роль играл колониальный вопрос в Италии Называть правителей и государственных деятелей Италии конца XIX века	на тему «Получили ли итальянский народ какую либо выгоду от объединения страны	
26	От Австрийской империи к Австро-венгрии: поиски выхода из кризиса		Кризис в обществе. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало	Империя Габсбургов . Последний монарх «старой школы	Особенности развития Австро-Венгрии.	Будет сформирован историко-географический образ Австро-Венгрии конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Схематически представят схему высших органов государственных органов Италии	Сравнить экономическое положение Германии и Австро-Венгрии конца XIX века, составят хронометраж революции 1848 года	Выскажите свое мнение по вопросу «Согласны ли вы что распад империи был неминуем. Или это утверждение можно оспорить.	§ 23

			промышленной революции.								
27			Итоговая контрольная работа за первое полугодие								
Глава IV Две Америки											
28	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республик и		Территория страны. Земельная «лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге. Образование республиканской партии. Победа северян. Гражданские войны.	Аболиционизм, республиканские партии, гражданская война, отмена рабства, акр, гомстед, расизм, реконструкция	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.	Будет сформирован историко-географический образ США конца XIX века	Смогут высказать версии почему северяне одержали победу в гражданской войне	Покажут штаты, выступающие за отмену рабства и штаты, выступающие за его сохранение, составят хронику гражданской войны	Используя средства дополнительной информации и составят рассказ о жизненном пути А. Линкольна и почему его можно считать центральной фигурой в создании американской нации	§ 24	
29	США: империализм и вступление в		Экономическое и политическое развитие США. Фермерские хозяйства. «Справедливы	Тресты. Финансовая олигархия. Президентская	Объяснять причины успешного развития США; выяв-	Будет формироваться способность выбирать	Составят план ответа по теме «Рабочий класс и рабочее	Опираясь на текст учебника докажут что в США развивался монополистичес	Работая в парах проведут сравнительный анализ	§ 25	

	мировую политику		й курс».	республика · Рабочее движение. Американская федерация труда.	лять причины и последствия социальных противоречий ; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления внешней политики	целевые и смысловые установки своей деятельности и	движение в США в конце XIX века	кий капитализм. Охарактеризуют президентскую республику в США , представят схему высших государственных органов	положения негров и индейцев в США до и после Гражданской войны	
30	Латинская Америка в XIX веке: время перемен		Политическое, экономическое , социальное развитие Латинской Америки. Борьба за независимость. Итоги войны. Верования	Век каудильо. Процесс модернизации. клан, гаучо, «латиноамериканский пла- вильный котел».	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона;	Будет сформирован историко-географический образ Латинской Америки конца XIX века	Составят план ответа на вопрос «Итоги и значение освободительной войны»	Охарактеризуют состав латиноамериканского общества	Дадут характеристику С. Боливару как политическому деятелю	§ 26
Глава V Традиционное общество в XIX веке: новый этап колонизации										
31	Япония на пути модернизации		Открытие Японии Экономическое	Экстерриториальность,	Называть причины реформ и их	Будет сформирован историко-	Составят план ответа в тетради на	Восстановят картину насильственного открытия	Представят свое мнение почему	§ 27, § 28

	<p>ции: «восточная мораль-западная техника» Китай: традиции против модернизации.</p>		<p>и политическое развитие Японии Реформы Мэйдзи. Экстерриториальность, сёгунство Открытие» Китая. Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления</p>	<p>сёгун Тайпины, ихэтуани</p>	<p>последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Японии и Китая</p>	<p>географический образ Японии и Китая конца XIX века</p>	<p>вопрос « В чем заключалась суть реформ Мэйдзи» Выскажут версии, что означало «открытие» Китая</p>	<p>Японии западными державами, определяют результаты экономического и политического развития Японии к началу XX Составят сравнительную таблицу «Реформы в Китае и реформы Мэйдзи в Японии»</p>	<p>Япония была страной, где успешно прошла модернизация</p>	
32	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества Африка: континент в эпоху перемен</p>		<p>Социальное, политическое, экономическое развитие Индии. Особенности колониального режима в Индии. Индийский национальный конгресс Африка – таинственный континент. Культы и религии</p>	<p>Колонисты Индийский Национальный конгресс Гереро, готтентоты</p>	<p>Называть особенности развития Индии Охарактеризуют народы. Населяющие Африканский континент</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ Индии и Африки конца XIX века</p>	<p>Выскажут версии почему Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи» Составят план «Социально-экономические и политические последствия колониального</p>	<p>Восстановят картину насильственного открытия Индии западными державами, определяют результаты экономического и политического развития Индии к началу XX Обозначат причины усиления</p>	<p>Смогут проанализировать политику самоусиления и определить достигла ли она своей цели Дадут оценку реформаторской деятельности</p>	§ 29, § 30

			Африки. Европейская колонизация Африки. Колониальные захваты в Африке.				раздела Афри- ки»	европейской колонизации в Африке во второй половине XIX века	и императора Эфиопии Теодороса	
Глава VI Международные отношения в конце XIX – начале XX в.										
33	Междуна- родные отношени- я: дипломати- я или войны		Империалисти- ческие войны. Канонерка, Тройственный союз, Трой- ственное согласие, концентрацион- ный лагерь. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Балканские войны. II Интернационал	Пацифистс- кое движение. Политичес- кая карта мира	Называть основные междунаро- дные противоречия	Будет сформирова- н историко- географичес- кий образ территориал- ьного раздела мира к началу XX века	Выскажут версии что означало выражение «Балканы- пороховая бочка Европы»	Работая с документами определят цели создания тройственного союза и оценят влияние этих соглашений на дальнейшее развитие международных отношений в Европе. Составят таблицу Военные блоки, сложившиеся в Европе в начале XX века, перечислив государства, образовавшие каждый блок	Охарактери- зуют уроки. Которые необходимо было извлечь нашим современни- кам из сложившей- ся международ- ной обстановки на рубеже XIX-XX веков	§ 31
34			Итоговая контрольная работа за год							