

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по истории
в 7 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

Рабочая программа к учебнику по Всеобщей истории «История нового времени»
авторов А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина
издательство «Просвещение» 7 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение Новой истории в 7 классе выделяется 24 – 26 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 24 часа, с учетом повторительно-обобщающего урока. В программе предусмотрена 1 контрольная работа: 1 – Вводная контрольная работа.

Цели изучения истории:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;

- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Результаты освоения курса

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Выпускник научится:

У **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

У **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

У **анализировать информацию** различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;

У **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

У **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, **сравнивать** исторические ситуации и события;

У **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

У используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

У использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

У сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

У применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Предметные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций нового времени;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Нового времени, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории нового времени, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени ;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного курса «История нового времени»;

История нового времени(26 ч)

Введение. (1 ч)

Европа в конце средневековья

Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Европа в конце XV-начале XVII в.(11 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Востока в XVI-XVII в.(2 ч)

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

УМК

Юдовская А.Я. и др. Новая история, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2008.

Учебник Всеобщей истории «Истории Нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. издательство «Просвещение» 7 класс

№	Тема и тип урока. Количество часов.	Д.З	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	Вводная контрольная работа. От Средневековья к новому времени. (К) 1ч.	Введение	Понятие о новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем	Новое время	Смогут объяснить значение понятия «Новое время»	Научатся раскрывать различные подходы к изучению истории Нового времени	Смогут высказать версии почему история называется «Новой»	Научатся отмечать основное содержание первого периода Нового времени	Работая в парах научатся выбирать информацию из учебника о качествах человека Средневековья и Нового времени.	

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

2.	Технические открытия и выход к мировому океану. (ОНМ) 1ч.	§1	Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Вокруг Африки и Индии	Каравелла, галион, мушкет.	Смогут охарактеризовать причины Великих географических открытий и проанализировать и перечислить изобретения, которые позволили их осуществить.	Смогут охарактеризовать значение технических открытий для всего человечества	Смогут высказать версии, почему именно португальцы были первооткрывателями	Пользуясь картой смогут рассказать об экспедициях португальцев вдоль Западного берега Африки и открытия морского пути в Индию и проложить маршруты этих путешествий на контурной карте.	Смогут высказать свое отношение к изобретениям, описанным в параграфе и представить в последовательности наибольшей значимости по вашему мнению	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и	§2	Открытие Америки Колумбом. Первые кругосветные путешествия. Новые поиски. новые	Колонии	Смогут показывать на карте маршруты мореплавателей Великих гео-	Смогут охарактеризовать значение Великих географических открытий	Смогут высказать версии, почему европейцы манили новые земли	Смогут охарактеризовать путешествие Христофора Колумба. Покажут и нанесут на карту	Смогут высказать свое отношение к Колумбу и Магеллану, можно	

	их последствия. (К) 1ч.		открытия		графических открытий			маршрут Магеллана и смогут определить его значение для развития науки и торговли. Смогут составить развернутый план по теме «Значение Великих географических открытий»	ли сказать, что у них был развит дух предпринимательства. Свое мнение аргументировать.	
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе. (ОНМ) 1ч.	§3	Основные черты французского и английского абсолютизма. Признаки абсолютной королевской власти. Налоговая и экономическая политика. Местная и судебная власть.	Абсолютизм	Смогут характеризовать основные черты французского и английского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия»	Будет сформирован образ социально-политического устройства европейских стран – представление о государственной организации Англии и Франции XVI-XVII веках	Смогут написать сложный план по алгоритму «Король и парламент», используя текст параграфа, дополнительную литературу и интернет ресурсы	Научатся анализировать текст параграфа, выписывая термины, характеризующие политическую власть, обозначающие различные органы государственной власти; Смогут представить организацию налоговой и экономической политики в условиях абсолютизма.	Работая в группах, смогут придумать и изобразить эмблему абсолютной власти короля, подготовив электронную презентацию.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику(К) 1ч.	§4	Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура	Биржа, мануфактура, капитализм, конкуренция	Смогут объяснить предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рас-	Будет сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей, рожденных капиталистическим об-	Смогут составить сложный план по теме «Развитие торговли в XVI-XVII веках», выделяя новшества, которых не было в	Смогут сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру, выделяя особенности мануфактурного производства, позволяющие назы-	Смогут представить свое мнение, объясняя выражения, бытующие в обозначенное время	

					крывать значение понятий: биржа, мануфактура, капитализм, конкуренция	ществом	предшествующий период	вать её предприятием нового типа; Используя иллюстрации учебника смогут подготовить рассказ по выбору «Покупатели и продавцы на рынке», «Купцы на бирже».	«Лучше иметь друзей на рынке. Чем монеты в сундуке» и « На бирже можно было купить и продать ветер», аргументируя свой ответ	
6	Европейское общество в раннее новое время.(К) 1 ч.	§5	Предприниматели капиталисты нового времени. Новое дворянство	Новое дворянство, огораживания	Изменения в социальной структуре европейского общества в XVI-XVII веках по сравнению с предшествующими периодами	Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, составляя таблицу «Социальная структура европейского общества в XVI-XVII веках	Работая с текстом параграфа смогут выписать термины: обозначающие новые занятия, обозначающие новые слои населения; Смогут составить сравнительную таблицу «Положение крестьян в начале нового времени и в эпоху Средневековья.» Вопросы для сравнения составить самостоятельно	Работая в парах дать оценку процессу огораживания Один подбирает факты в поддержку данного процесса. Другой против этого процесса. Сделать вывод	
7	Повседневная жизнь. (К) 1 ч.	§6	Основные черты повседневной жизни крестьян и горожан в эпоху нового времени	Камзол	Смогут объяснить , почему молитва французских крестьян начиналась	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к изучению	Смогут высказать предположения, объясняя почему рост численности населения	Используя дополнительные материалы учебника и интернет ресурсы смогут подготовить за-	Смогут объяснить выражение: Скажи мне, что ты ешь, а я скажу	

					словами:»Избави нас , Господи, от чумы. голода и войны»	истории различных народов, их образа жизни, занятий, развлечений, моды.	в Европе XVI-XVII веках был слишком медленный	очную экскурсию по Лондону по одной из тем: Лондон- крупный торговый центр», « В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка, «Развлечение лондонцев»	кто ты есть»? аргументируя свой ответ	
8	Великие гуманисты Европы. (ОНМ) 1 ч.	§7	Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле	Гуманист	Смогут определить кого можно было назвать гуманистом в Новое время, рассказать чем прославили себя и свою эпоху Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле	Смогут оценить гуманистические идеалы Нового времени и показать их актуальность в наши дни	Смогут высказать свои версии, объясняя понятие гуманист	Смогут составить таблицу «Великие гуманисты» предлагая самостоятельно вопросы.	Смогут подготовить рассказ о судьбе одного из европейских гуманистов м	
9 – 10	Мир художественной культуры Возрождения. (К) 2 ч.	§8-9	Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер	портрет	Смогут назвать литературные произведения раннего нового времени, рассказать чем прославились Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да	Будет освоено общемировое культурное наследие	Смогут высказать свои версии почему данный период в истории художественной культуры называют Возрождением	Смогут составить таблицу по заданным признакам: писатели –их произведения; Художники их произведения скульпторы их персонажи и определить , что их всех объединяло	Смогут описать живописное или скульптурное произведение одного из авторов. Упомянутых в учебнике. Высказать свое	

					Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер				мнение, свидетельствует ли это произведение о гуманистическом мировоззрении автора	
11	Рождение новой европейской науки. (ОНМ) 1 ч.	§10	Интерес к окружающему миру. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бекон, Рене Декарт	«независимость мышления»	Смогут объяснить почему в начале нового времени резко усилился интерес человека к окружающему миру, рассказать о строении Вселенной на основе учений Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей	Будет освоено общемировое культурное наследие	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, составляя таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество»	Смогут заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество» по заданным признакам: Ученые и мыслители, Страна, основные идеи. Открытия, на формирование каких новых взглядов они влияли	Смогут представить свое мнение, подкрепляя презентацией «Чем новая картина мира отличалась от средневековой»	
12	Начало реформации в Европе. Обновление христианства. (К) 1 ч.	§11	Причины реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в Германии. Дальнейшая судьба лютеранства	Реформация. крестьянская война, протестантизм, лютеранство	Смогут объяснить почему реформация началась именно в Германии, раскрывать основные направления реформации, опираясь на	Будет сформировано понимание значения для европейцев создания лютеранской церкви	Смогут составить в тетради план «Причины реформации в Германии»	Используя материал учебника и документ смогут изложить основные идеи М. Лютера; Смогут определить каких целей в движении добивались : князья, феодалы.	Смогут объяснить высказывание «Эразм снес яйцо, а Лютер его высидел»	

					текст учебника, характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии.			горожане и крестьяне		
13	Распространение реформации в Европе. (ОНМ) 1 ч.	§12	Кальвин и его ученики о предопределении. Кальвинистская церковь. Иезуиты	Контрреформация, иезуиты	Научатся характеризовать идеи Кальвина, отличая устройство кальвинистской церкви от католической; Смогут рассказывать о крупнейших деятелях реформации. Жан Кальвин, объяснять значение понятий контрреформация, иезуиты	Будет сформировано понимание значения реформации в Европе. Как зарождение капиталистических отношений	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, сравнивая учение М. Лютера и Ж. Кальвина	Смогут составить словарик новых терминов параграфа; Смогут представить устройство кальвинистской церкви схематически; используя материал параграфа, документы, дополнительную литературу смогут ответить на вопрос :когда и с какой целью был создан орден иезуитов	Существует утверждение, что кальвинизм способствовал развитию предпринимательской деятельности. Как вы относитесь к этому высказыванию. Свое мнение аргументируйте.	
14	Королевская власть и реформация в Англии. (К) 1 ч.	§13	Развитие экономики и переменны в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия становится «ладычицей морей» Королева и парламент	экспорт, аграрный переворот, огораживание, протекционизм	Научатся характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI века, используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание»,	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Англии в эпоху Тюдоров	Смогут составить сложный план «Мероприятия королевы Елизаветы, обеспечивающие успех её правления»	Используя материал параграфа и документ смогут сравнить реформацию в Англии и Германии; Смогут объяснить устройство англиканской церкви, сравнить её с католической. Ответ представить в	Согласны ли вы с тем . что время правления Елизаветы Тюдор называют «золотым веком» Свой ответ обоснуйте	

					«протекционизм»			виде таблицы		
15	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции. (К) 1 ч.	§14	Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Король-солнце»	абсолютизм, абсолютистская монархия	Смогут охарактеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютистская монархия» Смогут излагать основные события, итоги и последствия религиозных войн XVI-XVII веков.	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Франции XVI-XVII веках	выпускник научится осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль определяя значение Нантского вердикта	Смогут сравнить деятельность Елизаветы Тюдор в Англии и Генриха IV во Франции	Смогут дать оценку деятельности кардинала Ришелье. В каких литературных произведениях она описана	

16. Урок повторения по главе I. Мир в начале нового времени

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций (ОНМ) 1 ч.	§15	Нидерланды под властью Испании Начало освободительной борьбы. Герц. Альба» против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет Голландии	Буржуазная революция	Смогут рассказывать о национально-освободительной войне в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»	Смогут оценить значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории	Смогут высказать предположения, объясняя голландскую поговорку «Бог сделал море, а голландцы берега»	Используя карту и материал параграфа смогут рассказать о географическом и экономическом положении Нидерландов; Смогут составить план по алгоритму по теме «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Голландии»	Смогут представить свое мнение почему освободительную войну в Нидерландах можно считать революцией?	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

18	Парламент против короля. Революция в Англии (К) 1 ч.	§16	Англия в начале XVII века. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Войны с Шотландией в начале революции. Начальный период войны. Завершение Гражданской войны и её итоги	пресвитериане, пуританизм, новые дворяне, индипенденты, гражданская война, кавалер, левеллер, диктатура, регулярная армия.	Научатся характеризовать особенности эк. развития Англии в начале XVII века, раскрыть позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия пресвитериане, пуританизм, новые дворяне, индипенденты, рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом	Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере Английской революции	Смогут составить план по алгоритму «Причины революции в Англии»	Используя карту и текст учебника смогут раскрыть содержание этапов гражданской войны; Научатся систематизировать материал по истории английской революции XVII века в форме таблицы	Как вы считаете была ли необходима казнь короля для победы революции Свое мнение обоснуйте	
19	Путь к парламентской монархии. (К) 1 ч.	§17	Период кромвельской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. «Славная революция и её итоги»	протекторат. реставрация, политическая партия, конституционная (парламентская) монархия	Научатся характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на разных этапах борьбы; Используя текст учебника и фрагменты источника научатся излагать основ-	Смогут высказывать суждения о значении Английской революции XVII века, для британской и европейской истории	Научатся составлять развернутый план по теме «Борьба за колонии и морское господство»	Используя материал параграфа, дополнительную литературу смогут объяснить, чем прославились Дж. Лильберн и Дж. Уинстенли, объясняя почему они и их последователи подвергались гонениям со стороны Кромвеля; Смогут выска-	Смогут подготовить сообщение об О. Кромвеле и его роли в истории Англии	

					ные события и итоги «Славной революции»			зять свою точку зрения по вопросу: Протекторат Кромвеля называют военной диктатурой, а Кромвеля «некоронованным королем»		
20	Международные отношения в XVI-XVIII веках. (К) 1 ч.	§18-19	Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия» Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Восточный вопрос	политическое равновесие	Смогут объяснить причины военных конфликтов, характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны и значение Вестфальского мира	Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере Тридцатилетней войны	Смогут составить план ответа по теме «Вестфальский мир»	Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Европы, существовавшее в XVII веке. Какая из них больше соответствовала эпохе Нового времени. Ответ аргументировать	Организовать групповую работу по теме «Тридцатилетняя война.» см . стр 180 учебник задание №1	
21	Английские колонии в Сев.Америке.	§23	Причины переселения первых колонистов. Хозяйственная, экономическая деятельность в колониях. Управление колониями.	Колония, метрополия, индейцы, Ост-индская компания, гербовый сбор,	Смогут объяснить и характеризовать масштабы и последствия колониальной зависимости	Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере эксплуатации индейцев и негров-рабов	Смогут составить план ответа по теме	Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Ответ аргументировать	Организовать групповую работу по теме: «Эксплуатация колоний»	
22	Война за независимость в США.	§24	Причины и последствия войны. Образование США.	«Бостонское чаепитие», Континентальный кон-	Смогут объяснить причины восстания североамериканских колоний, ха-	Будут сформированы нетерпимость к любым видам расовой, национальной	Смогут составить план ответа по теме «Образование США»	Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство США Ответ ар-	Организовать групповую работу по теме «Политическое	

				гресс, Декларация независимости,	рактиковать значение войны за независимость	дискриминации		гуманитаризовать	устройство США»	
--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------------	---------------	--	------------------	-----------------	--

23 Урок повторения по главе II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. 1ч.	§28	Земля принадлежит государству. Деревенская община. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока	Конфуцианство, буддизм	Смогут выделить основные черты, характерные для традиционных обществ Востока	Будет сформирован историко-географический образ Индии, Китая. Японии в XVI-XVIII веках	Смогут составить предложенный план «Религии Востока»	Смогут сравнить положение городов на Западе и на Востоке в XVI-XVIII веках	Смогут составить рассказ «Восточный город глазами европейского путешественника»	
25 – 26	Государства Востока. Начало европейской цивилизации. (К) 2 ч.	§29-30	Империя Великих моголов в Индии Борьба Португалии, Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Закрытие Японии	интервенция, сипаи, сегунат	Смогут называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальных экспансий европейских держав	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации государств Востока	Смогут составить предложенный план «Создание империи Великих Моголов»	Смогут сравнить процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить черты сходства и различия. Смогут определить какие средства использовали европейцы и какие способы борьбы с европейцами применяли правители различных азиатских государств.	Смогут оценить положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Работая в парах один выдвигает аргументы в пользу этой политики, другой против неё	