

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина

Протокол № 01
от «01» сентября 2017г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ _100____
от«03»сентября
2017г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по всеобщей истории
в 6 классе
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Ситникова
Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015 г., авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2011 г.

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2016г.).

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека.

Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Актуальность содержания. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа по всеобщей истории выполняет три **основные функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Социализирующая функция предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Поликультурный аспект отслеживается на каждом из этапов отечественной и всемирной истории и содействует реализации задач, связанных с воспитанием чувств патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира.

Изучение «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели формирования: овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Цели образования: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Цели воспитания: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цели формирования ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с выскока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям. Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Основные цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Общая характеристика программы курса «Истории Средних веков».

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному.
- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают изучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса по «Истории Средних веков» конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечивает строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программы.

Школьный курс по «Истории Средних веков» предоставляет подростку увидеть возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества.

Содержание программы по «Истории Средних веков» ориентировано на формирование у учащихся современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления и учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по «Истории Средних веков» в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершенный продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших учащихся основной школы.

Место предмета «Истории Средних веков» в учебном плане.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической

терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Средних веков» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Календарно-тематическое планирование по истории средних веков составлено на 28 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков: (1 – вводный контроль, 2 – итоговая контрольная работа за I полугодие).

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2011г.

Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2012г.

Настенные карты по истории средних веков.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки всеобщей истории».
3. Презентации по курсу истории Средних веков.

Результаты обучения и усвоения содержания курса «Истории Средних веков».

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе);
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применить исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

В результате изучения «Истории Средних веков» в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, тестовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;
- излагать суждение о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности исторических событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная, познавательная, информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей.

- способность осуществлять поиск важной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения «Истории Средних веков» ученик должен:

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Средних веков и выдающихся деятелей средневековой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Критерии оценки

ОЦЕНКА «5» - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

ОЦЕНКА «4» - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения.

ОЦЕНКА «3» - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала.

ОЦЕНКА «2» - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или проблемы.

Основное содержание тем учебного курса история средних веков

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых

походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дом. задание	Дата проведения
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	Вводный контроль. Что изучает история средних веков.	1	К	Понятие «средние века». Хронологические рамки сред-	Научатся определять место Средневековья на ленте времени, характеризовать истони-	Будет сформировано осознанное отношение и важность	Приобретут умение ориентироваться в учебнике и планировать свои действия в	С.5 – 6	

				невековья. Исторические источники	ки, раскрывающие о средневековой эпохе, узнают про- исхождение и смысл понятия «Средневековье»	сохранения исторического наследия	соответствии с по- ставленной за- дачей на уроке		
Глава 1. Западная и Центральная Европа в VI- XI вв.									
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв.	1	ОНМ	Великое пере- селение наро- дов. Падение Западной Рим- ской империи. Франки: рассе- ление, занятия, хозяйственное и обществен- ное уст- ройство. По- явление госу- дарства. Ко- роль Хлодвиг.	Знать понятия <i>династия, титул, феодалы;</i> Великое переесе- ление народов; иметь представ- ление о формиро- вании раннефео- дального государст- ва; показывать на карте территорию древних германцев в V-VI веках	Проявлять положительное отношение к учебной деятельности	Структурировать учебный матери- ал, строить рече- вое высказывание в устной форме, проводить срав- нения по задан- ным критериям, применять знако- во-символические средства	§ 1	
3	Вводная контрольная работа. §Христианская церковь в раннее Средневековье	1	К	Христианская церковь. Монастыри	Знать о роли христианства в раннем Средне- вековье; сравни- вать положение и образ жизни служителей церкви	Проводить осмысление социально- нравственного опыта пред- шествующих поколений	Анализировать и осознавать факты и явления, строить логическое рассуждение	§ 2	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	К	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад.	Знать основные события данного периода и их ре- зультат; показывать на карте на- правления походов франков и завое- ванные ими терри- тории	Понимать при- чины успеха в учебной дея- тельности	Устанавливать связь между но- вым материалом и уже пройденным; уметь составлять конспект	§ 3	
5	Феодальная	1	К	Междоусоб-	Знать основные	Понимать необ-	Выделять суще-	§ 4	

	раздробленность Западной Европы			ные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	понятия и термины; выявлять сущность и причины междоусобных войн	ходимость учения и проявлять заинтересованность в саморазвитии	ственную информацию из текста, формулировать и обосновывать вывод		
6	Англия в раннее Средневековье	1	К	Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	Понимать разницу между историческими фактами и мнениями; уметь правильно локализовать исторические события и явления в пространстве	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу	Структурировать учебный материал; выделять логические части текста и определять в них главное	§5	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.									
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	ОНМ	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана	Определять особенности феодализма в Византии; знать итоги внешней политики проводимой Юстинианом	Способность к определению своей позиции	Устанавливать причинно-следственные связи; овладевают приемами рационального чтения	§6	
8	Культура Византии	1	К	Представления людей о мире. Искусство. Литература.	Иметь представления о достижениях византийской культуры; знать основные понятия и термины	Проявлять уважение к культуре других народов; понимать культурное многообразие мира	Формировать собственный алгоритм решения учебной задачи; осознают качество и уровень ранее усвоенного материала	§7	
9	Образование славянских государств	1	К	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство.	Иметь представление об образовании ранних славянских государств; самостоятельно извлекать инфор-	Формируют картину мира на основе сопричастности истории своей страны общими-	Уметь отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу; владеть умением состав-	§8	

				Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши	мацию из исторических источников	ровому историческому процессу	лять развернутый план; уметь составлять тезисы на основе учебного материала		
Глава 3. Арабы в VI-XI веках.									
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	К	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама.	Иметь представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама; овладеть целостным представлением о различности пути отдельных народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества	Понимать религиозное и культурное многообразие мира; проявлять уважение к вере, традициям других народов	Строить логические рассуждения в устной и письменной форме; владеть умением работать с учебной информацией	§9	
11	Культура стран халифата	1	К	Культура арабов.	Характеризовать положение и особенность жизни народов, входивших в Арабский халифат; достижения их культуры.	Развивать в себе чувство прекрасного и другие эстетические чувства на основе знакомства с арабской культурой	Уметь осмысленно воспроизводить учебный материал; представлять результаты своей деятельности в табличной форме; уметь выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале	§10	
Глава 4. Феодалы и крестьяне.									

12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	ОНМ	Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалская зависимость и повинности. Крестьянская община.	Знать на какие условия делилось средневековое общество; уметь интерпретировать историческую информацию; характеризовать условия, образ жизни, занятия крестьян; давать оценку историческим событиям; грамотно излагать исторический материал для описания и характеристики феодального замка и существующих в нем взаимоотношений.	Ориентироваться в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье	Уметь использовать иллюстративный материал, владеть смысловым чтением текстов; выделять главное; ориентироваться на разнообразие способов выполнения задания	§11	
13	Феодалы и крестьяне в Средние века.	1	К	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалское землевладение. Феодалская знать.	Знать о жизни представителей различных сословий средневекового общества; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в раннее Средневековье.	Проявлять положительное отношение к учебной деятельности; осознавать границы имеющихся знаний	Определять основную и второстепенную информацию; использовать знаково-символические средства; выполнять действия по алгоритму	§12	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.									
14	Формирование средневековых городов.	1	К	Возникновение городов. Городские сословия.	Называть города Древнего мира; понимать причины роста городов; перечислять места их расположения; характеризовать взаимоотношения городов с сеньорами; знать	Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Устанавливать причинно-следственные связи; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; осознанно и произвольно строить	§13	

					состав городского населения и кратко характеризовать его.		речевые высказывания в устной форме		
15	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	К	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	Раскрывать понятия <i>гильдия, банк, ярмарка</i> ; читать историческую карту с опорой на легенду; знать о расширении торговых связей в Средние века; о роли торговли в жизни средневекового города; сравнивать с современным городом; перечислять преимущества и трудности городской жизни.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить высказывания в устной форме	§14, 15	
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.									
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	ОНМ	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церкви. Ереси и преследование еретиков.	Знать, какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья; проводить сравнение западной и восточной церквей; раскрывать суть борьбы пап за светскую власть; характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.	Проявлять положительное отношение к учебе.	Структурировать знания; находить необходимую информацию в тексте; формулировать и аргументировать свое мнение.	§16	
17	Крестовые походы.	1	К	Крестовые походы феодалов, последствия. Кресто-	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Евро-	Проявлять положительное отношение к учебе	Моделировать логические схемы; владеть рациональными приема-	§17	

				вые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестовых походов.	пе; характеризовать цели, обстоятельства, участников походов; выделять и перечислять последствия крестовых походов.		ми запоминания различного по характеру учебного материала.		
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках.									
18	Объединение Франции.	1	ОНМ	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Знать причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе; читать историческую карту с опорой на легенду; объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	§ 18	
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	К	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Знать основные исторические события изучаемого периода; давать оценку исторической личности-Вильгельму Нормандскому; проводить поиск необходимой информации в историческом источнике.	Выявлять причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий.	Составлять конспект; оценивать свою работу на уроке; допускать существование у людей различных точек зрения.	§ 19	
20	Столетняя война.	1	К	Причины войны и повод к ней. Основные события. Итоги и по-	Сравнивать парламент и Генеральные штаты; указывать хронологические рамки Столетней	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколе-	Работать с учебной информацией; выделять логические части текста; составлять план на	§ 20	

				следствия Столетней войны.	войны; характеризовать действия и личность Жанны д'Арк.	ний.	основе иллюстраций учебника и презентации.		
21	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии	1	К	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Характеризовать места сражений, обстоятельств, участников, результаты Столетней войны; знать о крестьянских восстаниях; указывать хронологические рамки войны Алой и Белой розы; систематизировать исторический материал.	Соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения.	Анализировать и обобщать факты, воспроизводить материал в сокращенном виде; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать знания	§ 21	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1	К	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Правление Медичи во Флоренции.	Знать исторические факты, проводить оценку историческим событиям; иметь представление об образовании централизованных государств на данной территории; указывать хронологические рамки Реконкисты. Перечислять причины феодальной раздробленности Германии; находить путем анализа и обобщения объективные связи между историческими фактами; характеризовать события; соотносить термины и описания.	Понимать важность уважения традиций и ценностей разных народов; проводить самооценку своей учебной деятельности. Проявлять положительное отношение к учебной деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, в том числе в письменной форме; проводить поиск необходимой информации; разрабатывать алгоритм поисковых действий. Строить логические рассуждения; разбивать материал на смысловые части; составлять конспект.	§ 22,23	

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.									
23	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	ОНМ	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Проводить описание Чехии в XIV веке; характеризовать место действия; обстоятельства; участников; оценивать деятельность Яна Гуса; называть последствия гуситского движения. Характеризовать положение Сербии и Болгарии в раннее Средневековье; иметь представление о балканских странах перед завоеванием их турками-османами; знать даты важнейших событий; показывать на карте направления наступлений; знать последствия завоеваний турками Балканского полуострова.	Ориентироваться на основные моральные нормы; проявлять уважение к чувствам других людей. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; следовать в поведении моральным нормам	Владеть рациональными приемами запоминания различного по характеру учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Работать с информацией разного вида; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; структурировать учебный материал.	§ 24,25	
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.									
24	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1	К	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Раз	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире; знать основные понятия; группировать исторические факты. Раскрывать смысл понятий <i>витраж</i> , <i>фреска</i> , <i>книжная</i>	Понимать ценность вклада европейского Средневековья в мировую культуру; оценивать успешность собственной учебной деятельности. Проявлять ува-	Самостоятельно создавать способы решения задач поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации знаний.	§ 26 – 28	

				<p>витие знаний и церковь. Литература раннего средневековья, рыцарская литература, городская литература. Архитектура и скульптура ро-манского стиля. Готическая архитектура</p>	<p><i>миниатюра</i>; Перечислять особенности средневековой литературы; определять ее значение для мировой культуры. Характеризовать средневековую литературу; готический и романский стили в архитектуре; представлять описание памятников средневековой культуры.</p>	<p>жение к литературе других народов; понимать важность сохранения культурного наследия; проводить нравственно-этическую оценку изучаемого материала.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания; определять основную и второстепенную информацию.</p>		
25	<p>Культура раннего возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p>	1	К	<p>Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение</p>	<p>Знать хронологические рамки эпохи раннего Возрождения; проводить оценку историческим личностям (Петрарки); знать, что нового привнесли в архитектуру, скульптуру и живопись деятели искусства Возрождения. Знать основные научные достижения Средних веков; определять их значение для современного мира.</p>	<p>Осознавать значимость литературного наследия Средних веков и раннего Возрождения; проявлять интерес к шедеврам мировой художественной культуры. Проявлять положительное отношение к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес; понимать причины успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Структурировать и обобщать учебный материал; находить и выделять в тексте необходимую информацию. Владеть смысловым чтением различных по сложности текстов; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.</p>	§ 29,30	

				книгопечатания					
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.									
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	ОНМ	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Указывать хронологические рамки событий, происшедших в средневековом Китае; читать историческую карту с опорой на легенду; знать особенности политического развития Индии в Средние века; объяснять значение понятий; Знать основные достижения культуры средневековых Китая, Японии, Индии.	Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; понимать культурное многообразие мира; причины успеха в учебной деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять конспект; выделять главное; использовать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; владеть основами смыслового чтения познавательных текстов.	§ 31	
27	Государства и народы Африки и Доколумбовой Америки.	1	К	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать на карте древние государства Америки и Африки; уметь на основе иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов; рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; определять главную и второстепенную информацию; использовать современные источники информации.	§ 32	
28	Итоговое повторение по курсу	1	ПО	Основные открытия, достижения в поли-	Систематизировать знания об исторической эпохе; изла-	Проявлять положительное отношение к учебной	Проводить обобщение, систематизацию и анализ		

	«Средние века»			тической. Экономической и духовной жизни общества в Средневековье	гать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	деятельности; понимать чувства других людей, сопереживать им	исторического материала по заданным критериям.		
--	----------------	--	--	---	---	--	--	--	--