

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ №100_
от«03»сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по Всеобщей истории
в 10 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (10 КЛАСС).

Пояснительная записка

Учебник: Уколов В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по всеобщей истории для обучающихся 10 класса на базовом уровне соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования в области истории.

Рабочая программа по всеобщей истории для обучающихся 10 класса на базовом уровне составлена на основе авторской программы «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. (Уколов В.И., Ревякин А.В., Несмелова Л.М.). – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» (10 класс).

№	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы доп. содержания	Дом. задание	Дата
1	История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	ОНМ	Раздел I. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Основные концепции современной исторической науки. Исторический источник. Проблемы подлинности и достоверности исторических источников.	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. Характеризовать различные виды исторических источников.	Ответы на вопросы		С. 3 – 7, вопрос 1 с. 13.	
2	Современные концепции исторического развития. Периодизация истории.	1	К	Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Единство и многообразие исторического процесса. Принципы периодизации исторического процесса. Историческое время.	Знать и сопоставлять различные концепции исторического развития. Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории.	Работа с документами, составление схем		С. 7 – 13.	
3	Предыстория.	1	К	Раздел II. Древнейшая история Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение человечества. Форми-	человечества. Характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи.	Работа с документами, картами, схемами.		Пар. 1 с. 16 – 21.	

4	Древнейшие формы социальной жизни. Неолитическая революция.	1	К	<p>рование рас и языковых семей. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека.</p> <p>Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.</p> <p>Раздел III. Цивилизации</p>	<p>Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности, сущность и результаты неолитической революции.</p> <p>Древнего мира.</p>	Фронтальный опрос, работа с понятиями.		Пар. 1, с. 21 – 26.	
5	Древнейшие цивилизации. Древний Восток.	1	К	<p>Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизация Древнего Востока.</p>	<p>Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права.</p>	Работа с текстом, решение проблемных задач.		Пар. 2.	
6	Индия и Китай в древ-	1	К	Формирование индо-буддий-	Анализировать проис-	Решение		Пар. 3.	

	ности. Культура Древнего Востока.			ской и китайско-конфуцианской цивилизации: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Мифологическая картина мира.	хождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации. Определять мировоззренческие особенности и их причины человека в древности.	проблемных задач.			
7	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.	1	ОНМ	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Ментальные особенности античного мира.	Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.	Работа с картой.		Пар. 4.	
8	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	1	ОНМ	Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.	Характеризовать полисную политико-правовую организацию.	Решение проблемных задач.		Пар. 5, с. 64 – 71.	
9	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	1	К	Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права.	Составление схемы.		Пар. 6.	
10	Древний Рим. Римс-	1	К	Зарождение иудео-христиан-	Выявлять причины	Тест.			

	кая республика.			ской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Распространение христианства. Ранняя христианская церковь.	появления и особенности христианства.			Пар. 7.	
11	Культура античного мира.	1	К	Культурное и философское наследие Древней Греции; Древнего Рима. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры Древней Греции и Древнего Рима.	Ответы на вопросы.		Пар. 5, с. 71 – 74.	
12	Древний мир.	1	ПО	Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).	Сравнивать цивилизации Древнего мира, выявляя общее и отличия.	Письменная работа.			
13	Западноевропейское средневековье.	1	К	«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Принципы периодизации средневековья.	Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнивать их с цивилизациями Древнего мира.	Работа с картой.	эпохи средневековья	Пар. 8, с. 100 – 101.	
14	Развитие феодальной системы.	1	К	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом	Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характери-	Ответы на вопросы.		Пар. 8, с.102 – 111.	

15	Расцвет западноевропейского христианского мира.	1	ОНМ	<p>обществе. Феодализм как система социальной организации властных отношений. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания.</p>	<p>зывать сословно-корпоративный строй.</p> <p>Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Сравнить европейскую правовую традицию и римское право.</p>	Решение проблемных задач.		Пар. 9, с. 113 – 115.	
16	Развитие европейской культуры в Средние века.	1	К	<p>Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие средневековья. Изменения в мировоззрении средневекового человека.</p>	<p>Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в Средние века. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе.</p>	Заполнение таблицы.		Пар. 9, с. 115 – 119.	
17	Византийское средневековье.	1	К	<p>Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных</p>	<p>Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие</p>	Письменные задания.		Пар. 10.	

18	Исламский мир в Средние века.	1	К	<p>ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Изменение политической карты исламского мира. Арабские, монгольские и тюркские завоевания.</p>	<p>особенности католицизма и православия.</p> <p>Анализировать особенности исламской цивилизации.</p>	Тест.		Пар. 11.	
19	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1	К	<p>Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Цивилизация Востока в эпоху Средневековья.</p>	<p>Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий.</p>	Решение познавательных задач.		Пар. 12, 13.	
20	Средневековье.	1	ПО	<p>Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества.</p> <p>Раздел V. Новое время:</p>	<p>Выявлять характерные черты, сравнивать между собой цивилизации средневековья.</p> <p>эпоха модернизации.</p>	Тест.			
21	Новое время. Возникновение мирового	1	ОНМ	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного (аг-</p>	<p>Знать принципы периодизации истории. Вы-</p>	Фронтальный опрос.		Пар. 15.	

	рынка.			рарного) к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	являть причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменения пространственного восприятия мира.	Работа с понятиями.			
22	Общество и экономика старого порядка.	1	К	Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации.	Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма.	Ответы на вопросы.			Пар. 16.
23	Промышленная революция.	1	К	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация.	Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики.	Работа с таблицами. Работа со схемами.			Пар. 17.
24	Индустриальное общество.	1	К	Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Изме-	Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Характеризовать социальную структуру общества в XIX в.	Работа с текстом.			Пар. 18.

				нения характера демографических процессов.					
25	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	К	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения.	Решение проблемных задач.			Пар. 14.
26	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	К	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.	Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем.	Выполнение познавательных заданий.			Пар. 19.
27	Наука и общественно-политическая мысль.	1	К	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII – XIX вв.	Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ.	Составление таблицы.			Пар. 20.
28	Художественная культура.	1	К	Культурное и философское наследие Нового времени.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное наследие Нового времени.	Ответы на вопросы.			Пар. 21.

29	Государство на Западе и Востоке.	1	К	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма.	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.	Ответы на вопросы.		Пар. 22.	
30	Политические революции XVII – XVIII вв.	1	ОНМ	Буржуазные революции XVII – XIX вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений Формирование основ гражданского, национального самосознания.	Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII – XIX вв. Анализировать идеологии социальных и политических движений.	Решение проблемных задач.		Пар. 23 – 24.	
31	Становление либеральной демократии.	1	К	Становление гражданского общества. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Конституционализм. Рабочее революционное движение.	Знать признаки гражданского общества. Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм.	Составление таблицы. Работа с понятиями.		Пар. 25.	
32	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1	К	Особенности динамики развития стран «Старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго мира».	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные культуры и общественно-политические системы.	Ответы на вопросы.		Пар. 26.	

				<p>рого эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. «Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.</p>	<p>общества Востока. Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма.</p>				
33	«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв. конфликты и противоречия XIX в.	1	К	<p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.</p>	<p>Знать особенности системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. и сравнивать их с характером международных отношений в Средние века. Определять последствия решений Венского конгресса.</p>	<p>Работа с картой. Работа с понятиями.</p>		Пар. 27.	
34	Новое время.	1	ПО			Тест			

