

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по истории России
в 9 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

**Рабочая программа (базовый уровень)
к учебнику История России XIX – начало XX века авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.Ю. Брандт (9 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (2010 год);

- **Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций/А.А.Данилов, О.Н Журавлёва, И.Е.Барыкина.-М.:Просвещение, 2016.-77с.**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-«Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г;

Преподавание курса «История России XIX – начало XX вв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

1. Учебник История России XIX в. 8 кл. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина/ – 10-е изд. М: Просвещение, 2014 .

2 .Учебник История России XX – начало XXI века 9 класс /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.Ю. Брандт/ – 5-е изд. М: Просвещение, 2014 .

3. Учебное пособие История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. /Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И./ – М.: Планета, 2015.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создать целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
3. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
4. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Персоналии:

Государственные и военные деятели:

Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А.Столыпин, С.С. Уваров.

Общественные деятели:

И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И.Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л.Перовская, Г.В.Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н.Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

Деятели культуры:

Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С.Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П.Дягилев, М.Н.Ермолова, В.А. Жуковский, В.В.Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, М.Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г. Перов, М.Петипа, А.С. Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н.Скрябин, В.С. Соловьев, К.С.Станиславский, Л.Н.Толстой, К.А. Тон, В.А.Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И.Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель.

Деятели науки:

А.М. Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С. В.Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н.И.Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов,

С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А.Шахматов, П.Н.Яблочков.

Промышленники и меценаты:

А.А.Бахрушин, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И.Щукин.

Путешественники:

Ф.Ф.Беллинсгаузен, И.Ф.Крузенштерн, М.П.Лазарев, Ю.Ф.Лисянский, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:

1801–1825 гг. –годы правления Александра I,

20 ноября 1805 г. –битва при Аустерлице

25 июня 1807г. -Тильзитский мир

1 января 1810 г. –учреждение Государственного Совета

1811 г–учреждение Царскосельского лицея

1812 г. –Бухарестский мир с Османской империей

12 июня –14 декабря 1812 г. –Отечественная война 1812 г.

26 августа 1812 г. –Бородинская битва

1813 –1814 гг. –Заграничные походы русской армии

4-7 октября 1813 г. –битва при Лейпциге

1815 г. –Венский конгресс

1817 –1864 гг. –война на Северном Кавказе

1821 г. –образование Северного и Южного обществ

1824 г. –открытие Малого театра в Москве

1825 г. –открытие Большого театра в Москве

14 декабря 1825 г. –восстание декабристов на Сенатской площади

1825 –1855 г. –годы правления Николая I

1826 г. –открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским

1828 г. –Туркманчайский мир с Персией

1829 г. –Адрианопольский мир с Османской империей

1837 -1841 гг. –реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева

1853 –1856 гг. –Крымская война

1856 г. –Парижский трактат

1855 –1881гг.–годы правления Александра II

1858-1861 гг. –присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. –издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. –учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863–1864 гг. –восстание в Польше

1864 г. –судебная реформа

1864 г. –земская реформа

1866 г. –учреждение Московской консерватории

1867 г. –продажа Аляски Соединенным штатам Америки
1869 г. –открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым
1870 г. –возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. –реформа городского самоуправления
1874 г. –военная реформа
1877–1878 гг. –Русско-турецкая война
1878 г. –Берлинский конгресс
1 марта 1881 г. –убийство императора Александра II
1881–1894 гг. –годы правления Александра III
1881 г. –издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1884 г. –издание нового Университетского устава
1890 г. –издание нового Земского положения
1891–1892 гг. –голод в России
1892 г. –создание Третьяковской галереи
1894 г. –заключение союза с Францией
1894–1917 гг. –годы правления Николая II
1897 г. –введение золотого рубля
1898 г. –образование Московского художественного театра (МХТ)
1904–1905 гг. –Русско-японская война
1905-1907 гг. –Первая российская революция
9 января 1905 г. –«Кровавое воскресенье»
17 апреля 1905 г. -Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
14-15 мая 1905 г.–поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. –Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. –заключение Портсмутского мира
7-25 октября 1905 г. –Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. –Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9-19 декабря 1905 г. –вооруженное восстание в Москве
11 декабря 1905 г. –закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. –издание Основных государственных законов
27 апреля–8 июля 1906 г. –деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. –начало аграрной реформы П.А. Столыпина
20 февраля -3 июня 1907 г. –деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. –окончательное оформление Антанты
1907–1912 гг. –работа III Государственной думы
1912–1917 гг. –работа IV Государственной думы

Источники

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношении» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕЙМК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА (34 часа):

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (7 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её

роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России.

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе.

Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (6 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и

особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Тема 4. Россия в 1880 – 1890 гг. (4 часа)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 5. Россия в начале XX в. (8 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «киноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Региональный компонент 2 часа

Календарно-тематическое планирование к учебнику История России XIX – начало XX века

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1 Россия в первой четверти XIX века (7 ч.)										
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: Начало правления. Реформы М.М. Сперанского		Новый император Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	Промышленная революция Амнистия либерализм, маневр, манифест <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i>	Смогут показывать на исторической карте территорию Российской империи в XIX веке, раскрывая особенности геополитического положения, определять черты социально-экономического и политического развития России в XIX	Смогут охарактеризовать личность Александр I., определив двойственность его характера и какое влияние это оказывало на политику молодого царя	Смогут высказать почему промышленная революция началась именно в европейских странах Смогут высказать предположения о главном назначении Негласного комитета и о его роли в жизни России	Научатся выделять характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Определят и обоснуют предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Ответ представить в	Работая в группах и используя дополнительные источники исторической информации смогут подобрать материал для проведения дискуссии «Могли ли быть осуществлены все планы М.М. Сперанского в России в начале XIX века	§ 1,3

								виде кластера		
2.	Внешняя политика в 1801-1812 гг		<p>Политика России на Восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801-1809гг. Русско-шведская война 1808-1809гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией</p>	Коалиция, конвенция, сейм	<p>Смогут характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в, Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.</p>	Смогут приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.	Смогут высказать версии о причинах военных действий России против Франции в составе коалиций.	<p>Научатся составлять синхронистическую таблицу «Основные события внешней политики России с 1801-1812г</p>	Смогут оценить результативность внешней политики России с 1801-1812г	§2
3	Отечественная		<p>Накануне войны. Начало войны.</p>	Отечественная	Смогут рассказывать,	Смогут определить	Выскажут предположения	Подготовить сообщение об	Смогут представить свое	§ 4

	война 1812г		Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России	война, генеральное сражение, флеш, фураж, ополчение	используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	значение и роль М.И. Кутузова для судьбы России	я о причинах войны 1812года	одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Смогут проиллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений	мнение в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	
4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг		Начало заграничных походов. Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Россия и Америка	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать	Смогут приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг	Смогут высказать версии о причинах разгрома Наполеона, не знавшего поражений до 1812 года	Смогут определить цель и значение создания Священного Союза для России и Европы. Представят итоги Венского конгресса для России и Европы	Подготовят презентацию «Русская Америка», используя дополнительную литературу и интернет ресурсы	§ 5

					деятельность Священного союза и роль России в этой организации			в виде таблицы		
5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг Национальная политика Александра I		Влияние Отечественной войны 1812 г. На власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820гг. Итоги внутренней политики Александра I Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа.	Смогут объяснить значение терминов гражданские свободы, автономия, мистицизм Национальности. Народности, устав	Смогут объяснять причины и последствия изменения внутри-политического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики. Самостоятельно познакомятся с историей народов, входящих в состав России	Смогут дать общую оценку деятельности Александра I	Смогут высказать предположения почему Александр даровал Польше самую демократическую в то время в Европе конституцию? Смогут высказать версии о противоречивых последствиях национальной политики Александра I	Составят сравнительную таблицу проектов реформ Новосильцева и Сперанского Научатся сравнивать геополитическое, социально-политическое, экономическое положение вышн перечисленных народов	Смогут высказать свое мнение о причинах отказа от проведения реформ в начале 20-х годов	§ 6

			Население Сибири							
6	Социально - экономическое развитие страны в первой четверти XIX века		Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли. Путей сообщения	Тарифный устав, военные поселения, ситец, пенька. Устав, экономический кризис. Полигон, сукно, полуфабрика	Смогут называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Сравнивая исторически судьбы государственных деятелей Сперанского М.М. Аракчеева А.А. смогут оценить их роль в истории государства	Смогут высказать предположения, чем труд наемного крестьянина отличается от крепостного	Смогут использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России, используя цифровые данные, приведенные в текст параграфа составят график, характеризующий экономическое развитие России	Смогут написать письмо родственникам от имени военного поселенца	§ 7
7	Общественное движение при Александре I. Выступление декабрист		Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. "Русская	Общественное движение, либерализм, общество, конституция,	Смогут называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные	Смогут оценить движение декабристов, излагая оценки историков и современников	Смогут высказать предположения о причинах неудач движения декабристов	Научатся анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общие и различия,	Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-	§ 8-9

	ов		Правда" П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междоусобица. Выступление 14 декабря 1825 год Следствие и суд над декабристами. Значение и последствие восстания декабристов	Династический кризис	этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов			представляя материал в виде таблицы. Работая с историческими источниками объяснят почему Александр I запретил деятельность масонских организаций, которым он вначале он симпатизировал	популярную литературу и ресурсы Интернет. Смогут излагать оценки движения декабристов	
--	----	--	---	----------------------	---	--	--	---	--	--

Глава II Россия во второй четверти XIX века (6 ч.)

8	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		Николай I.: новый император. Укрепление государственного аппарата Укрепление опоры самодержавной власти. Попытка решения крестьянского	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандармы	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая, рассказывать о преобразовании	Смогут охарактеризовать государственный аппарат России при новом царе и объяснить в чем проявилось его	Смогут высказать предположения для чего было создано III отделение Собственной его императорского величества канцелярии	Смогут оценивать последствия преобразований в области государственного управления давать характеристику (составить исторический портрет)	Смогут дать оценку внутренней политике Николая I	§ 10
---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	------

			вопроса		иях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в, объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i>	укрепление		Николая I, сравнить деятельность М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа		
9	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века		Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрина	кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина	Смогут охарактеризовать кризис феодальной крепостнической системы в России и особенности промышленного переворота	Смогут по алгоритму составить план «Развитие отечественной торговли во второй половине	Смогут характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами), рассказывать о начале промышленного переворота, используя	Смогут давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина	§ 11

								историческую карту.		
10	Общественное движение при Николае I		Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление	Западники, славянофилы, общинный социализм	Смогут называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i>	Смогут определить вклад общественно-политического движения 30-40 годов на судьбу России.	Смогут составить план «Основные идеи Герцена. А.И., Чаадаева П.Я.	Характеризовать основные положения теории официальной народности, сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Смогут сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою точку зрения	§ 13
11 - 12	Внешняя политика Николая I . Кавказская война 1817-1864гг Крымская		Кавказская война 1817-1864гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1826-1828гг.	«Международный жандарм» мюридизм, имамат	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Характеризовать	Смогут охарактеризовать геополитическое положение России и определить на	Смогут высказать версии почему Николая I называли «Жандармом Европы» и о причинах поражения	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в	Смогут составить характеристику защитников Севастополя, используя интернет ресурсы.	§ 12, 14

	война 1853- 1856гг		Обострение восточного вопроса в начале 1850гг. Причины Крымской войны 1853- 1856гг. Крымская война: начальный этап. Крымская война : вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны		ать причины кризиса в международн ых отношениях со странами Запада. Знать дату Крымской войны, ее причины и характер; показывать на карте места во- енных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	политическо й карте мира районы, где сталкивались интересы России и других государств	России в Крымской войне	.		
13	Культурно е пространс тво империи в		XIX век-золотой век русской культуры. Естественно- математические	Наука, экспедиц ия Классици зм,	Смогут называть выдающихся представи- телей и	Смогут оценить вклад российской науки в	Смогут выдвинуть версии объясняя причины	Научатся характеризовать достижения отечественной науки рас-	Смогут подготовить сообщение о представителе российской	§ 15 – 17

	первой половине XIX века. Образование и наука Художественная культура		науки. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русские путешественники и Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I	сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль, протекционизм	достижения российской науки	мировую вклад в географическую науку Г.И. Невельского и Е.В. Путятина, определить практические результаты открытий русских путешественников	возросшего интереса к развитию образования и науки в России, какие практические результаты имели открытия русских путешественников	смаатриваемого периода Смогут отметить разным цветом маршруты русских мореплавателей: выяснить главные цели создания русского географического общества	науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет	
--	---	--	---	--	-----------------------------	---	--	--	---	--

Глава III Россия в эпоху Великих реформ (7 ч.)

14	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России	Урбанизация	Смогут охарактеризовать особенности промышленного переворота в России	Смогут оценить европейскую индустриализацию и её влияние на Россию	Смогут высказать предположения о необходимости и проведения реформы отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права,	Давать характеристику техническим открытиям XIX века	§ 19
----	--	--	--	-------------	---	--	--	---	--	------

15	Александр II: Начало правления . Крестьянская реформа 1861г		Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения реформы 1861 года, объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки,</i>	Смогут оценить значение Манифеста 19 февраля 1861 года об освобождении крестьян для судьбы России	Смогут высказать предположения о необходимости проведения реформы отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, анализировать основные положения крестьянской реформы, приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II	§20
----	---	--	--	--	---	---	--	--	---	-----

					<i>мировые посредники.</i>					
16	Реформы 1860-1870 гг: Социальная и правовая модернизация		Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы Реформы в области народного просвещения.	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ, Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i>	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку	Смогут высказать версии почему рекрутская повинность перестала удовлетворять потребностям государства	Характеризовать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, изученный материал представить в виде таблицы	Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова и выразить свое отношение к данной исторической личности	§ 21, 22

17	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем	Отработочная система	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства;	Смогут оценить последствия отмены крепостного права для России в целом	Смогут составить сравнительную таблицу «Отличие капиталистического хозяйства от крепостнического» предлагая вопросы для сравнения	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты, объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства	Смогут собрать информацию о русских промышленниках Поволжья второй половины XIX века	§ 23
18-19	Общественное движение при Александре II и политика правительства		Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Народничество в 1870 годы. Реакция власти. М.Т. Лорис-Меликов и его "конституция"	Либералы. Консерваторы, революционный путь развития, устои, народничество, революционеры, разночинцы,	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории), Называть	Будет сформировано представление о государственной организации России в трудах народников	Смогут высказать предположения, почему революционеры называли народниками	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма, научатся сравнивать данные политические течения, выявляя сходство и различие. Итог представить в	Смогут подготовить сообщение с презентацией об одном из общественных деятелей, представленный в параграфе	§ 24 – 26

				анархисты, революционный террор	существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения			сравнительной таблице. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Составят сравнительную таблицу «Три течения в народничестве» по заданным признакам		
20	Внешняя политика Александра II. Русско-		Россия и Западная Европа. Политика России в	Балканский кризис. Национально-освободите	Характеризовать основные цели и направления внешней	Будет сформирован историко-географический образ,	Смогут составить план по алгоритму «Политика России в	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее	В 1867и году Россия продала Америке Аляску. Как вы думаете чем вызван был	§ 27 – 28

	турецкая война 1877-1878г		Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг	льная война	политики России 60-70 годов XIX в. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	включая территории и границах России, ее географических особенностей после Русско-турецкой войны 1877-1878гг. Характеризовать отношение общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.	Средней Азии»	значительных военных кампаниях. Смогут представить ход военных событий Русско-турецкой войны в виде плана или таблицы. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в 60-70 годах XIX в.	этот шаг, и какое экономическое и военное значение это событие имела в последующем для России и Америки	
--	---------------------------	--	---	-------------	---	---	---------------	--	---	--

Глава IV Россия в 1880-1890 гг. (4 ч.)

21	Александр III. Особенности		Новый император Александр III.	Реакционная политика,	Приводить оценку личности	Излагать различные оценки	Смогут высказать версии.	Характеризовать внутреннюю политику	Смогут подготовить презентацию	§ 29 – 30
----	----------------------------	--	--------------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------

	ти внутренне й политики		Перемены во внутренней политике. Укрепление государственн ой власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительска я политика	инспектор, крамола. Переселенч еская политика, полицейск ое государств о, реакция, сектанты. Циркуляр. Черта оседлости	Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	деятельност и императора Александра III, высказывать и аргумен- тировать свою оценку.	Почему период правления Александра III был периодом контрреформ	Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III	"Основные законодательные акты Александра III. "	
22	Перемены в экономике и социально м строе		Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградско го и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенно го общества.Крес	Протекцио низм, винная монополия, сословия, классы, имуществе нное расслоение меценатств о, станица. Требник.	Называть основные черты экономичес- кой политики Александра III; сравнивать экономически е программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградск ого, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и ре-	Будет формировать ся уважение личности и ее достоинства, доброжелате льное отношение к окружающи м, нетерпимост ь к любым видам насилия и готовность противостоя ть им.	Смогут высказать предположени я, какова была роль общины в жизни крестьян.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства	Смогут сделать презентацию- путешествие "Трансиб- дорога, соединившая Россию"	§31 – 33

			<p>дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.</p>		<p>результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>			<p>Александра III в области экономики и внутренней политики. Проанализируют положение основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>		
23	<p>Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.</p>		<p>Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение</p>	<p>Марксизм, подоходный налог</p>	<p>Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений</p>	<p>Будет формироваться установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>Выскажут версии, почему на смену народничеству пришел марксизм</p>	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.</p>	§34

					(консервативных, либеральных, радикальных)					
24	Внешняя политика Александра III		Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.	Мобилизация, сепаратный мир	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III	Смогут дать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков	Составят план по алгоритму "Основные моменты продвижения России в Среднюю Азию в 1860-1880гг."	Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Современники называли Александра III царем миротворцем. Справедливо ли это? Обоснуйте свою точку зрения	§35
	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: Достижение российской науки и образования		Просвещение. Печать. Библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели	Гуманитарные науки, естественные науки. рецидив	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.	Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку первой и во второй половине XIX в.	Выскажут предположения какие из технических изобретений второй половины XIX в. используются и в наши дни	Составят сравнительную таблицу по заданным признакам «Образование в России в начале и в конце XIX в.	Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет	Материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности

	ия									
	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: Русская литература		Литература.		Характеризовать достижения русской литературы во второй половине XIX в.	Будет осваиваться общекультурное наследие России	Смогут высказать версии какую роль в общественной жизни играла литература	Смогут сравнить достижения Западноевропейской культуры XIX в. и российской.	Анализируя русскую литературу XIX в. смогут определить какие явления русской действительности и она отражала	Материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности
	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: Художественная культура народов России		Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX века. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы	Дымковская игрушка. Гжель. Хохломская роспись	Характеризовать достижения русской живописи, архитектуры, музыки, театра во второй половине XIX в.	Будет осваиваться общекультурное наследие России	Смогут высказать предположения почему возрождаются народные промыслы	Используя дополнительные источники информации подготовят презентации об одном из художественных промыслов второй половине XIX в.	Подготовят сообщение о композиторе или актера обозначенного периода (по выбору)	Материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности
Глава V Россия в начале XX в 8 ч.)										
25	Россия и		Мир к началу	Модернизация	Смогут	Будет	Выскажут	Проанализируют особенности	Используя	§1

	мир на рубеже XIX-XX вв. Динамика и противоречия развития		XX века. Территория и население Российской империи в начале XX века. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни	ция, "монарх самодержавный и неограниченный"	охарактеризовать новые задачи, вставшие перед Россией в начале XX века, установят их связь с модернизацией, социальную структуру российского общества	сформирован историко-географический образ России к началу XX века	версии как промышленный прогресс влиял на развитие вооружения.	российской модернизации экономики. Используя краеведческий материал	интернет ресурсы смогут собрать отзывы, оставленные о России в конце XIX- начале XX вв. иностранцами. На основании собранных материалов написать эссе "Россия конца XIX- начала XX в. глазами иностранцев".	
26	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.		Российская экономика на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство	Монополия, община	Охарактеризуют особенности экономики России начала XX века, проанализируют формы государственного вмешательства в экономику в начале XX	Будет формироваться познавательный интерес к предмету	Выскажут версии о причинах привлечения иностранного капитала в российскую экономику	Систематизируя материал составят таблицу "Отрицательные и положительные стороны государственного вмешательства в экономику в начале века." Анализируя данные таблицы составят кластер "Роль монополий в экономике"	С помощью материалов Интернета подготовят сообщение о профсоюзах, существовавших в странах Западной Европы и в России на рубеже XIX-XX вв. Материал представят в виде сравнительной	§2

					века			России"	таблицы. Выделяя черты сходства и различия"	
27	Николай II: Начало правления. Политическое развитие России в 1894-1904гг		Николай II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения."Зубатовский социализм" 1902-1903гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.	Зубатовский социализм, социализация земли, диктатура пролетариата, большевики. Меньшевики.	Проанализируют программные требования РСДРП. Эсеры, задачи легальных рабочих организаций и либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского в начале XX века	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России начала XX века	Смогут высказать предположения о связи роста революционных выступлений и национальных движений в начале XX века	Составят сравнительную таблицу требований РСДРП. ПСР(эсеров), либеральных организаций. Анализируя документ "Из программы РСДРП" 1903 года определят требования программы минимум и максимум, данные представят в виде кластера	Используя Интернет составят биографию В.И. Ульянова (Ленина)	§3
28	Внешняя политика Николая II. Русско-японская		Основные направления внешней политики. Дальневосточн		Охарактеризуют цели внешней политики в начале	Смогут объяснить с учетом геополитических	Смогут высказать версии причин поражения России в	Составят хронологическую таблицу " Основные события Русско-	Используя текст параграфа подготовят от имени участника событий заметку	§4

	война 1904-1905гг		ая политика. Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 году. Окончание войны. Сближение России и Англии.		царствования Николая II. Проанализируют причины Русско-японской войны и поражения России. Определят по карте места главных сражений на суше и на море	интересов России важность и значение Порт Артура для российской армии и флота .	Русско-японской войне.	японской войны"	для газеты об одном их эпизодов войны 1904-1905гг	
29	Первая Российская революция и политические реформы 1905-1907гг		Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905года. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Формирование	многопартийность, кадеты, октябристы ,Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм	Проанализируют причины революции, особенности программных установок монархических партий, итоги и значение революции 1905-1907гг	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и	Выскажут версии почему октябристов называли умеренными либералами	Составят в тетради таблицу "Развитие революции 1905 года", отразив в ней основные этапы революции и итоги каждого этапа. Проанализируют программные требования либеральных и социалистических партий, участвовавших в революции,	Выскажут свое мнение почему историки считают Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооруженное восстание в Москве высшей точкой революции	§5

			<p>монархических партий.</p> <p>Формирование либеральных политических партий.</p> <p>Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Основные законы 1906 года.</p> <p>Деятельность II Государственной Думы.</p> <p>Итоги революции.</p>			<p>готовность противостоять им;</p>		<p>сделать выбор программы, которую считают наиболее близкой для большинства населения России того периода .</p> <p>доказав свой выбор аргументами и примерами.</p>		
30	<p>Социально-экономические реформы П.А. Столыпина</p>		<p>П.А. Столыпин и его курс.</p> <p>Аграрная реформа.</p> <p>Результаты аграрной реформы</p> <p>Программа преобразования П.А. Столыпина</p>	Отруб	<p>Проанализируют обстоятельства, диктовавшие необходимость проведения аграрной реформы, охарактеризуют мероприятия.</p>	<p>Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познаватель</p>	<p>Выскажут свои версии почему Столыпин на посту министра внутренних дел, а потом председателя Совета министров начал с репрессий</p>	<p>Составят кластер "Мероприятия, предпринятые в рамках Столыпинской аграрной реформы.</p> <p>Проанализируют причины сопротивления многим начинаниям П.А. Столыпина, как со стороны</p>	<p>Выскажут свое мнение можно ли назвать П.А. Столыпина "случайным человеком" во власти</p>	§6

					Предприняты в рамках Столыпинской аграрной реформы	ного мотива;		консерваторов, так и со стороны левых сил Работая в группах смогут составить тезисы собственных программ преобразований в сфере сельского хозяйства, альтернативных программе Столыпина, обсудив эти программы выработать на их основе один вариант		
31	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг		Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений.	автономия	Охарактеризуют избирательный закон 3 июня 1907 года. Смогут сравнить III Государственную думу с предыдущими, доказать что в обществе	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России	Выскажут версии почему после завершения революции 1905-1907 гг не удалось преодолеть раскол в обществе	Сравнив партийный состав III Государственной думы с составом Государственной думы I и II созывов сделать выводы. используя дополнительную литературу и интернет подготовят сообщение о	Смогут подготовить презентацию, демонстрирующую сходства и различия политических партий, представленных в III и IV Государственная дума	§7

			IV Государствен ная дума		нарастали революционн ые настроения			взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX века.		
	Серебрян ый век русской культуры		Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинатограф	Серебряны й век	Выяснят в чем состояли особенности культуры Серебряного века. Проанализир уют изменения, произошедши е в области образования в начале XX века и их причины. Охарактеризу ют достижения русской науки, литературы Серебряного века, обозначив художественн	Будет формировать ся освоение общекультур ного наследия России и общемирово го культурного наследия;	Серебряный век русской культуры отмечен многообразием художественн ых стилей, направлений и методов Иногда это обстоятельство ставят культуре начала XX века в упрек. Выскажите свои версии почему? Согласны ли вы с этим?	Привлекая дополнительные материалы подготовят сообщения с презентациями об одном из деятели науки и культуры	Привлекая дополнительные источники информации, кто из художников. писателей, поэтов, архитекторов Серебряного века отразил жизнь вашего города, региона. Подготовить сообщения и презентации.	Матер иал для самост оятель ного изучен ия и проект ной деятел ьности

					ые стили, особенности русской живописи, достижения в области архитектуры и скульптуры начала XX века					
32		Итоговая контрольная работа за год								
История земли Волгоградской XIX-начало XX века										
33	Царицын в первой половине XIX века		Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	колонии	Смогут выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города	Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XIX века	Смогут высказать предположения, почему Царицын в первой половине XIX века уступал в своем развитии Дубовке (Р) Работая с иллюстрациями пособия смогут охарактеризовать внешний вид Царицына, Сарепты и Дубовки и определить их своеобразие(П) Смогут подготовить презентацию о первом официальном гербе Царицына			§ 14
34	Царицын во второй половине		Администрация и управление. Изменение численного и	земства, амбулатория						

	<p>XIX - начале XX веков</p>		<p>социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905- 1907гг.Обществ енное движение в 1908-1914гг</p>							
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--