

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «01» сентября 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от «03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по истории  
в 7 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,  
учитель истории  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

**Рабочая программа к учебнику по Истории России авторов И.Л.Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова  
издательство «Дрофа» 7 класс**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования и Концепции исторического образования по Отечественной истории. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на 40 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков и регионального компонента.

**Цели изучения истории:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Задачи изучения истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества

**Результаты освоения курса**

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Выпускник научится:

- ✓ **локализовать во времени** этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси ;
- ✓ **использовать историческую карту** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси , направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках истории Руси;
- ✓ **составлять описание** образа жизни различных групп населения Руси и , памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях истории Руси;
- ✓ **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси
- ✓ б) ценностей, господствовавших на Руси, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- ✓ **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории;
- ✓ **сопоставлять** развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

У *показать наиболее яркие личности в истории средних веков и их роль в истории и культуре;*

У *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории .

**Предметные результаты изучения истории включает в себя:**

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций истории Руси;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников , их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средних веков, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Руси, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Руси, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры ,источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Руси;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, Средних веков способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Руси включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей средневековья, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Содержание учебного курса «История России XVI-XVII вв» 7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА (не менее 40 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Вводный урок

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

**Тема I.**

**СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)**

**Василий III и его время.**

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

**Русское государство и общество: трудности роста**

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

### **Начало реформ. Избранная рада**

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная

рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

### **Строительство царства**

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

### **Внешняя политика Ивана IV**

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

### **Опричнина. Итоги правления Ивана IV**

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

### **Русская культура в XVI в.**

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

### **Тема II.**

### **СМУТА В РОССИИ (5 ч)**

#### **Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.**

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

#### **Начало Смуты. Самозванец на престоле**

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

#### **Разгар Смуты. Власть и народ**

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

#### **Окончание Смуты. Новая династия**

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир

со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Тема III.**

#### **«БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4ч)**

##### **Социально-экономическое развитие России в XVII в.**

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Винус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

##### **Сословия в XVII в.: верхи общества**

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост помещного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

##### **Сословия в XVII в.: низы общества**

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

##### **Государственное устройство России в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

### **Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)**

#### **Внутренняя политика царя Алексея Михайловича**

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

#### **Формирование абсолютизма**

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

#### **Церковный раскол.**

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований.

Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

#### **Народный ответ**

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

### **Тема V.**

#### **РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)**

##### **Внешняя политика России в XVII в**

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

##### **Освоение Сибири и Дальнего Востока**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

#### **Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)**

Политика Федора Алексеевича Романова. Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы.

Создание Расправной палаты, укрупнение приказов.

Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

#### **Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

#### **Культура России XVII в.**

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсуна живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

#### **Мир человека XVII в.**

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны

#### **Основные понятия и термины**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

#### **Основные даты**

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1604—1618 гг. — Смутное время в России

1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского  
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова  
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II 585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком  
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича  
1589 г. — учреждение в России патриаршества  
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова  
1604—1618 гг. — Смутное время в России  
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I  
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского  
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова  
11611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск  
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова  
1617 г. — Столбовский мир со Швецией  
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой  
1632—1634 гг. — Смоленская война  
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II  
645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича  
1648 г. — Соляной бунт в Москве  
1648 г. — поход Семёна Дежнёва  
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова  
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви  
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины  
654—1667 гг. — война с Речью Посполитой  
1656—1658 гг. — война со Швецией  
1662 г. — Медный бунт  
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой  
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина  
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича  
1682 г. — отмена местничества

### **Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

### **Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов

## **Контролирующие элементы, заложенные в программе**

### **I. Хронологические навыки**

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

### **II. Знание фактов:**

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

### **III. Работа с источниками:**

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

### **Работа с персоналиями:**

### **IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;**

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

## **Учебно-методическое обеспечение курса. История России 7 класс издательства «Дрофа»**

- 1. Учебник «Истории России» И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «Дрофа» 7 класс**
- 2. Рабочая тетрадь «Истории России» » 7класс «Дрофа»**
- 3. Е.В. Симонова Методическое пособие к учебнику История Россия авторов И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «Дрофа» 7 класс**
- 4. Атлас по истории России XVI-XVII вв. «Дрофа»**

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Д.3	
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные		Коммуникативные
<b>Глава 1 Создание Московского царства</b>										
1	Василий III и его время		Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Отношения с Крымом и Казанью. Скандальный оазвод Отмирание удельной системы.	Венчание на великое княжение, чело-битная <b>Василий III. Иосиф Волоцкий</b>	<b>Научатся объяснять</b> значе-ние понятия <i>челобитная</i> , <b>характеризо-вать</b> особенно-сти развития России во время правления Ва-силия III, <b>показывать</b> на карте терри-ториальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.)	Смогут оце-нить деятель-ность Василия III для строи-тельства еди-ного русского централизо-ванного госу-дарства	Смогут высказать предположения удалось ли Васи-лию III продол-жить политику своего отца Ива-на III	Анализируя иллю-страции в учебнике научатся давать характеристику Ва-силию III и его дея-тельности	<b>Смогут со-ставить ха-рактеристику</b> (исторический портрет Васи-лия III	П.1-2
2	Русское гос-ударство и общество: трудности роста		Освоение простран-ства. Особенности развития Русского государства в XVI в Правление Елены Глинской. Боярское правление	Посад. Само-держец, ре-гентский совет, «Москва-Третий Рим» <b>Елена Глин-ская</b>	<b>Научатся да-вать</b> определе-ния понятий: <i>посад, само-держец</i> , выра-жения «Москва — <i>Третий Рим</i> », <b>показывать</b> на карте терри-торию и главные горо-да Московского государства в середине XVI в, <b>характеризо-вать</b> социально-экономическое и политическое	Смогут объяс-нить значение теории «Москва- Тре-тий Рим» для Российского государства и высказать ка-кие обязанно-сти она (тео-рия) возлагала на правителей страны	Смогут высказать версии какая власть была необходима Рус-скому централи-зованному госу-дарству самодер-жавие или бояр-ское правление	<b>Подводя</b> итоги правления Елены Глинской и боярского прав-ления научатся сравнивать их меж-ду собой	<b>Смогут со-ставить ха-рактеристику</b> (исторический портрет) Ива-на IV	П 3

					развитие Русского государства в середине XVI в.					
3	Начало реформ . Избранная Рада		Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Земский собор.	Венчание на царство, Избранная Рада, Земский собор. <b>Иван IV, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр</b>	<b>Научатся объяснить</b> значение выражения <i>венчание на царство</i> , <b>объяснить</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула, <b>анализировать</b> события 1547 г., указывать их причины и последствия	Смогут оценить нравственные уроки митрополита Макария и священника Сильвестра для Ивана IV	Смогут высказать предположения «Мог ли царь-реформатор отказать от политической, экономической и духовной поддержки общества», обосновав свое мнение	<b>Научатся сравнивать по заданным признакам</b> «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Работая с историческими источниками стр 31,32 смогут сравнить оценки иностранцев московского правителя и европейский монархов	Продолжат составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV	П 4
4	Строительство царства		Царский судебник 1550 г. реформа, местного управления. Реформа центрального управления... Военная реформа.. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.	Реформа, приказ, стрельцы, служилые люди <b>Иван Висковатый, Алексей Адашев</b>	<b>Давать</b> определения понятий: <i>реформа, стрельцы, приказ, служилые люди</i> , <b>характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов	Будет сформировано представление о государственной организации Руси данного периода	Смогут высказать версии: с каких преобразований начинаются реформы	Научатся работать с историческими документами (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России), анализируя и сравнивая положение различных слоев населения Руси. и политику власти.	Смогут представить свое мнение о реформах Ивана IV и их значении	П 5-6
5	Внешняя политика Ивана IV		«Казанское взятие Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Ливонская война: причины и характер.	Многонациональное Российское государство. <b>Едигер. Ермак Тимофеевич, Андрей Курбский, Кучум</b>	Смогут использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах Рос-	Смогут высказать предположения оправдан ли был интерес русских купцов к Сибири	Смогут проанализировать и объяснить, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных	Смогут подготовить сообщение о Ермаке Тимофеевиче	П7

					войны, похода Ермака	сии во время правления Ивана IV		и восточных рубежах Московской Руси		
6	Опричнина. Итоги правления Ивана IV		Учреждение опричнины, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Завершение и итоги Ливонской войны.. Итоги правления Ивана Грозного	Опричнин, заповедные лета, крепостное право. <b>Владимир Андреевич Старицкий, митрополит Филипп, Иван Висковатый, Михаил Воротынский</b>	<b>Смогут давать</b> определения понятий: <i>опричнина, «заповедные лета», крепостное право</i> , объяснять причины, сущность и последствия опричнины, показать на карте земли вошедшие в состав Российского государства в XVI веке	Смогут обобщать оценку итогов правления Ивана Грозного	Выскажут предположения «Можно ли назвать Казань «сарацинским царством»?	Смогут определить свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков, Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV	<b>Смогут участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них	П8-9
7.	Русская культура в XVI веке		Век публицистики. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в.	Книгопечатание, публицистика. Федор Капков. Ермолай-Еразм. Иван Федоров, Федор Конь	Научатся <b>характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	Будет сформировано уважение истории, культурных и исторических памятников;	Научатся по алгоритму описывать репродукцию художника А.В. Моравова «Первопечатник»	Научатся <b>составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства, <b>осуществлять</b> поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Научатся <b>собирать</b> информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	П10
8	Обобщающий урок		Выполнение тестовых заданий, или презентация проектов		<b>Смогут систематизировать</b> исторический материал по изученному пе-	Смогут высказывать суждения о значении наследия XVI в. для со-	Смогут <b>выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России	Научатся сравнивать и <b>характеризовать</b> общие черты и особенности раз-	Представлять свое мнение в виде сообщений, презентаций	

					риоду	временного общества	XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	вития России и государств Западной Европы в XVI в.		
<b>Глава II Смута в России</b>										
9	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв		Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Последний из потомков Калиты на московском престоле. Династический кризис. Царь Борис Годунов	Урочные лета. Патриаршества. Федор Иванович, Борис Годунов, царевич Дмитрий	<b>Давать</b> определения понятий: <i>патриаршество, урочные лета</i> , <b>объяснять</b> причины кризиса власти	Смогут <b>объяснять</b> значение учреждения в России патриаршества	Смогут высказать версии Избрание Бориса Годунова стало началом выздоровления государства или шагом к кризису?	Научатся сравнивать по заданным признакам личные качества Бориса Годунова и Федора Ивановича, представляя свое мнение кто был более талантливым политическим деятелем. Кто пользовался большим доверием народа	Смогут <b>характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	П.11
10	Начало Смуты. Самозванец на престоле		Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I «Боярский царь» Василий Шуйский.	Смута, самозванец крестоцеловальная запись. Сигизмунд III, Лжедмитрий I Марина Мнишек, Василий Шуйский	<b>Давать</b> определения понятий: <i>Смута, самозванец, крестоцеловальная запись</i> <b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины Смуты	<b>Будет формироваться</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения о том, смогло ли правление самозванца привести к процветанию России	Смогут сравнить правление Бориса Годунова и Василия Шуйского, вопросы для сравнения разработать самостоятельно охарактеризуют историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского, ответ представят в виде кластера	Смогут подготовить сообщение на тему «Как беглый монах Григорий Отрепьев стал русским царем» используя различные источники дополнительной информации.	П.12
10	Разгар Смуты. Власть и народ		Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Семибоярщина. Поиски нового царя. Начало освободительного движения.	Семибоярщина. Первое ополчение. Иван Болотников, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген, Владислав.	<b>Давать</b> определения понятий: <i>Семибоярщина, Первое ополчение</i> <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжед-	<b>Будет формироваться</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Смогут высказать предположения почему народ в годы Смуты чувствовал себя брошенным?	<b>Систематизировать</b> исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России», анализировать о положении людей разных сословий	Выскажут свое мнение о причинах начала освободительного движения, неудач Первого ополчения	П.13

					митрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения			в годы Смуты		
11.	Окончание Смуты. Новая династия		К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение столицы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова . Политика правительства Романова	Второе ополчение. Кузьмы Минин, Дмитрий Михайлович Пожарский, Михаил Федорович Романов	<b>Показывать</b> на исторической карте направление движения Второго ополчения <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства	<b>Будет формироваться</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Смогут высказать свое мнение по вопросу «Смута была в России гражданской войной или борьбой знати за власть?»	Продолжат <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»	Смогут дать оценку действий участников ополчений, аргументируя свое мнение	П14
	Обобщающий урок		Смутное время в России	Смута, семибоярщина, самозванец, крестоцеловальная запись	<b>Систематизировать</b> исторический материал о Смутном времени	<b>Будет формироваться</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Составят сложный план по алгоритму «Смута в Российском государстве: катастрофа или начало нового времени?»	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	<b>Высказывать</b> суждения о деятелях Смутного времени	

### Глава III «Богатырский век»

12	Социально-экономическое развитие России в XVII веке		Территория и население страны. Освоение новых территорий. Ремесленное производство. Первые мануфактуры Ярмарки.	Засечная черта. Мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Андрей Виниус	Научатся давать определение понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в., объяснять причины и последствия	Смогут определить значение складывания Всероссийского рынка для дальнейшей истории страны	Смогут высказать предположения почему именно Москва становилась центром торговли	Смогут использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. И составить сравнительную таблицу «Расширение государства на востоке, юге и западе»	Смогут представить свое мнение по вопросу «Что возродило Россию после Смутного времени-войны или развитие ремесла, торговли, освоение новых земель?»	П15
----	---	--	---	--	--	---	--	--	--	-----

					новых явлений в экономике России					
13	Сословия в XVII веке. «Верхи» общества.		Русское дворянство. Требования дворянства. «Служилые люди по прибору» Духовное сословие»	Дворянство сословие, государев двор, духовенство	Научатся давать определение понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор, характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут высказать версии почему дворяне требовали от государства закрепощения крестьян	Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества	Научатся проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»	П16
14	Сословия в XVII веке. «Низы» общества		Податные сословия. Государево тягло. Ужесточение вотчинного режима.. Русский город и его население. Городские общины. Экономическая политика правительства.	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин	Научатся давать определение понятий посадские люди, черносочные крестьяне, владельческие крестьяне Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут составить план по алгоритму «Жизнь русского крестьянина в XVII веке»	Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества ,Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Смогут высказать свое мнение по вопросу выражала ли экономическая политика государства в интересы крестьян, городских людей, купцов.	П17
15	Государственное устройство в России в XVII веке.		Образ власти. Приказная система. И местное управление Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».	Городской воевода	Смогут характеризовать власть первых Романовых; сравнивая ее с властью Ивана Грозного, Объяснять причины реорганизации вооруженных сил	Будет сформирован образ политического устройства России при первых Романовых	Смогут высказать версии почему именно воевода мог способствовать укреплению царской власти на местах	Смогут анализировать отрывки записок Г. К. Котошихина, используя их для характеристики гос. устройства России. Смогут сравнить функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.)	Используя различную информацию смогут подготовиться к дискуссии «Почему при Романовых думные чины предпочитали молчание спору с царем»	П18
16	Внутренняя политика		Начало правления Алексея Михайловича	Городские восстания.	Смогут характеризовать лич-	Будет формироваться ува-	Смогут высказать предположения	Смогут проанализировать причины	Смогут составить характе-	П19

	царя Алексея Михайловича		ча. Соляной бунт в Москве. Накануне Земского Псковско-Новгородское восстание 1650 г.	Алексей Михайлович, Борис Иванович Морозов	ность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет, объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.	жение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	«Почему налог на соль вызвал протест со стороны простого населения?»	восстания в Новгороде и Пскове и Соляного бунта в Москве и выяснить против кого были они направлены	ристику (исторический портрет) Алексея Михайловича	
17	Формирование абсолютизма		Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Значение Соборного уложения 1649 г.: От сословно-представительной монархии к абсолютистской монархии. Окружение царя Алексея Михайловича.	Соборное уложение	Научатся давать определение понятий : абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории) Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие	Будет сформировано представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб)	Смогут высказать предположения «Почему историки считают Соборное уложение 1649 года центральным документом в закреплении крепостничества?»	Смогут сравнить абсолютную монархию и сословно-представительную монархию, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.	Смогут представить свое отношение к авторскому тексту «власть царя носила деспотический и тиранический характер»	П 20
18	Церковный раскол		Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Строптивый патриарх . Гонения на старообрядцев	Раскол, старообрядцы, патриарх Никон, протопоп Аввакум, боярыня Морозова	Смогут давать определения понятий: раскол, старообрядчество, объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ, раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола	Смогу оценить роль РПЦ в последствиях преодоления Смуты	Смогут высказать версии значения слова «старообрядец»	Смогут составить синквейн « Роль патриарха Филарета на посту главы церкви» Научатся составлять сравнительную таблицу. новых обрядов, богослужебных книг и других новшеств, которые послужили причиной церковного раскола и традиционных старых	Смогут охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников	П21-22
19	Народный ответ		Терпеть или бороться. Медный бунт.	Казачество. Степан Разин	Давать определение понятия	Будет формироваться ува-	Смогут высказать версии почему на	Сравнить Соляной и Медный	Характеризовать лич-	П23

			Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина.		<i>казаки, показывать</i> территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.	жение личности и ее достоинства, добродетельное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	стороне восставших сражались люди разных национальностей.	бунты, выявляя сходство и отличия. Анализируя картину В.И. Сурикова и используя текст параграфа ответят на вопросы предложенные в учебнике стр 180	ность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством	
	Обобщающий урок Народные движения в России XVII в.»		Соляной бунт. Медный бунт, Восстание под руководством Степана Разина	Казаки, стрельцы	<b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, добродетельное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать предположения была ли возможность у атамана из разбойника стать государственным деятелем	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	<b>Подводить</b> итоги проектной деятельности «Городские восстания в России в XVII веке	
<b>Глава V Россия на новых рубежах</b>										
20	Внешняя политика в России в XVII веке		Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Конфликты с Османской империей и Крымским ханством. Отношения России с Калмыцким ханством.	Гетман, Богдан Хмельницкий	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ходе войн направления военных походов, <b>объяснять</b> , в чем заключались задачи результаты внешней политики Рос-	Будет формироваться историко-географический образ, включая представление о территории и границах России в XVII в.»	Работая с материалом параграфа научатся самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	<b>Систематизировать</b> информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»	<b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события	П25

					сии в XVII в.					
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Нерчинский договор с Китаем. Народы Сибири и русские переселенцы	Землепроходцы, ясаки.	<b>Давать</b> определения понятий: <i>землепроходцы, ясаки</i> <b>Раскрывать</b> причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.	Будет формироваться историко-географический образ России в период освоения Сибири и Дальнего Востока	Смогут высказать предположения почему русских землепроходцев называли первооткрывателями.	Проанализируют договоры, которые были заключены Россией в XVII в. и определят какие из них принесли приращение территории государства	Подготовят сообщения – презентации (по выбору) об одном из первооткрывателей	П26
<b>Глава VI В канун Великих реформ</b>										
22	Политика Федора Алексеевича Романова		Царь Федор Алексеевич. Борьба в Административные реформы. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества	Полки нового (иноземного) строя. Федор Алексеевич. Нарышкины	<b>Характеризовать</b> причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества <b>указывать</b> особенности духовной и культурной жизни	<b>Будет</b> осваиваться общекультурное наследие России	Смогут высказать версии можно ли считать политику Федора Алексеевича реформаторской	характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества	Смогут <b>составить</b> характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича	П27
23	Борьба за власть в конце XVII века		Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Россия накануне Петровского времени	Софья Алексеевна В.В. Голицыны	<b>Объяснять</b> значение понятия « <i>хованщина</i> », причины борьбы за власть между различными группировками при дворе,	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление познавательного мотива	Смогут <b>высказывать</b> предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I	Смогут сравнить стрелецкие бунты 1682 и 1689 гг, объясняя почему царевна Софья проиграла борьбу за власть	Смогут <b>оценивать</b> политику царевны Софьи, высказывая свое мнение	П28
24	Культура России в XVII веке		Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Новые тенденции в архитектуре. Изобразительное искусство. Просвещение Развитие образования.	Обмирщение культуры, нарышкинское борокко, парсуна, Иван Саптанов, Симон Ушаков	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>нарышкинское борокко</i> <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Смогут высказать версии, объясняя значение выражения обмирщение культуры	<b>Составлять</b> описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.	<b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	П29
25	Мир челове-		Человек А. Л. Ордин-	Гражданское	<b>Характеризо-</b>	Формироваться	Смогут высказать	<b>Готовить</b> сообще-	<b>Составлять</b>	П30

	ка XVII века		Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта.	общество. А.Л.Ордин-Нащокин	<b>вать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.,	уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира	версии почему семья в XVII веке продолжала играть огромную роль в обществе	ние / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя различную информацию, в том числе по истории края	характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина	
26	Повторительно-обобщающий урок		Россия накануне Петровского времени	Гражданское общество, полки нового (иноземного) строя	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду)	<b>Будет</b> осваиваться общекультурное наследие России	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII	<b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в. для современного общества	
27-28	Итоговый урок		Россия в XVII в.	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, Соборное уложение	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XVI—XVII вв.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	<b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	
29. Урок защиты проектов										
30-40 Уроки по истории родного края конец XVI-XVII вв.										