

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ №100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по истории
в 6 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(соответствует историко культурному стандарту)

«История России с древнейших времен до XVI века 6 класс» под редакцией И.Л.Андреев, И.И. Федоров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России 6 класс» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Статус документа

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования. Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Структура документа

Рабочая программа по истории России для 6 класса содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

- I. Древние жители нашей Родины.

II. Русь в IX—XII вв.

III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

IV. Русь между Востоком и Западом.

V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Основной **целью** курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории².

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога³.

Многоуровневое представление истории России в 6 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов. При

изучении этого раздела обучающиеся не только расширяют свой исторический кругозор, но и соотносят российскую историю с общемировой, прежде всего с историей Древнего мира.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьникам нужно усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. Древняя история России в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль *историко-антропологического подхода*. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства до начала XVI в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также *историко-культурологический подход* предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных

народов, живущих в России;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.»

обучающиеся научатся:

датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;

рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.
В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. Как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА

(не менее 40 часов)

Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории.

Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественная жизнь.

Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейскиx степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в..

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Фор мирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в

сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики

Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)

Походы Батыя на Русь

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.

Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси

Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтомыша

Московское княжество в конце XIV — середине XV в

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 ч)

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Глава 1 Народы и государства Восточной Европы в древности

1.	Человек в истории		Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России- история всех населяющих ей народов. Как работать с учебником	Эра, исторический источник, этнография	Познакомятся с целями, задачами и предметом курса «История России с древнейших времен до начала XVI в.», а также структурой учебника и основными приемами учебной деятельности.	Будет формировать интерес к истории, как науке, которая изучает человеческое общество.	Знакомься с иллюстрациям и учебника выскажут версии, в чем отличие в изображении тех или иных событий на современных картинах и в миниатюрах?	Знакомься с учебником составят представление об основных этапах истории России с древнейших времен до XVI в., о процессах и явлениях социально-экономического, политического и культурного развития государства, об условиях и образе жизни людей в различные периоды отечественной истории;	Смогут найти иллюстрации в учебнике, на которых изображены различные виды источников, определят какую информацию они содержат	Введение
1.	Древнейшие люди на территории Восточно-европейской равнины		Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и	Производящее хозяйство, родовая община, род, племя, загонная охота, присваивающее	Познакомятся с археологической периодизацией первобытного общества; охарактеризуют эволюцию человеческого	Будет сформирован историко-географический образ расселения древнейших народов на территории нашей	Смогут высказать предположения, как первобытным людям удалось выжить и заселить территорию современной	Самостоятельно работая с текстом учебника смогут представить ответ на вопрос: Когда появились древние поселения на территории нашей	Используя дополнительные источники информации смогут доказать, что древнейшие люди,	П1

			земледельцы	хозяйство.	общества, занятия древних людей.	страны	России	страны? Отметят на карте места древних стоянок. С какими трудностями пришлось столкнуться первобытному человеку?	пришедшие на современную территорию нашей страны прошли в своем развитии такой же путь, как и жители остальной территории Земли	
2	История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. - середине VI века н.э.		Предки народов России. Племена славян и балтов. Греки и варвары. Гунны, авары и славяне	Палеолит, варвар	Познакомится с хозяйственными занятиями и социальной организацией народов, проживающих в Восточной Европе.	Будет формировать интерес к изучению истории	Смогут высказать свои предположения о том, почему существуют одинаковые слова у народов далеко живущих сегодня друг от друга	Смогут охарактеризовать признаки для определения принадлежности людей к тому или иному народу и что было результатом совместного проживания людей на территории Восточной	Представят результаты мини исследования «Что можно узнать о народах сравнив их языки и обычаи»	П2

								Европы		
3	Первые государства на территории и Восточной Европы		Восточные славяне и варяги. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария. Влияние природных условий и географического положения на общественную жизнь восточных славян	Каганат, иудаизм, ислам	Смогут охарактеризовать хозяйственные занятия и социальную организацию славянских племен и их соседей; рассмотреть факторы, повлиявшие на зарождение государств у народов Восточно-Европейской равнин		Смогут высказать предположения как природные условия повлияли на главное занятие хазар-кочевое скотоводство	Работая с текстом учебника смогут заполнить сравнительную таблицу по заданным признакам племени, государства, время образования, религиозные представления, организация управления основные занятия «Соседи славян: хазары и волжские болгары»		ПЗ

Глава II

Русь в IX- первой половине XIIв

4-5	Образование Древнерусского государства		Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского	Дань. Полюдье. Уроки, погосты, языческая реформа.	Научатся определять предпосылки образования Древнерусского	Смогут определить значение появления государства для	Славяне были язычниками, смогут высказать свои предположения, что это	Характеризуя внутреннюю и внешнюю политику Святослава смогут сравнить ее с	Смогут высказать свое мнение и по вопросу «Способство	П4-5 Подготовит сообщение о взаимоотно
-----	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---

	а		государства. Укрепление международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья	капище	государства и характеризовать их; Смогут раскрыть значение понятий государство полюдьё, князь. Древнерусское государство, охарактеризовать государственное устройство Древнерусского государства	восточных славян и определить какую роль в этом сыграли варяги	означало и как географические условия проживания, хозяйственные занятия и образ жизни славян повлияли на их верования?	политикой Ольги. Выделите общие и различные черты. Работая с картой покажут на карте направления военных походов Святослава.	вала ли военная политика Святослава укреплению Древнерусского государства»	шениях Руси и Византии в X в
6-7	Русь в конце X-первой половине XI в. Становление государства		Принятие христианства. Новая система управления Русской землей. Как князь управлял своей волостью. Князь и вече. Расцвет древней Руси при	«лествичная система» распределения княжений, дружин, вече, идеология	Смогут охарактеризовать правление Владимира и Ярослава Мудрого; определить причины и значение принятия	Смогут дать оценку значения крещения Руси	Смогут высказать версии, почему Ярослава прозвали Мудрым	Работая с текстом учебника заполнят таблицу «Причины принятия христианства и значение принятия	Представят свое мнение по вопросу, почему Ярослав стремился укрепить положение Русской церкви? Удалось ли	П6-7

			Ярославе Мудром		христианства; охарактеризовать систему управления в Древнерусском государстве.			христианства»,. Сравнивая князя Владимира с первыми князьями смогут определить черты сходства и различия .Смогут изобразить схематически «Управление государством при Ярославе Мудром». .Назовут и охарактеризуют основные группы населения Древнерусского государства и охарактеризуют особенности земельных отношений	ему это?	
8-9	Русь в середине XI- начале XII века		Княжеские усобицы. Народное восстания и половецкая угроза.	Усобицы, съезд князей, династическое правление	Охарактеризуют причины и последствия княжеских усобиц.	Будет сформирован интерес к изучению жития святых	Будет составлен план сложный по алгоритму «Княжеские усобицы»	Работая с текстом учебника составят таблицу «Внутренняя и внешняя	Смогут написать рассказ «Почему на Руси строилось	П8-9 Подготовить проект по теме «Владимир Мономах: след в

			Княжеские съезды. Русская Правда, святые Борис и Глеб и походы против половцев. Владимир Мономах			Бориса и Глеба		политика Владимира Мономаха» и какие дополнения внес Владимир Мономах в Русскую правду	так много храмов и монастырей, посвященных Борису и Глебу.	истории».
10	Общественный строй Древней Руси		Древнерусские города. Место и роль городов в Древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство	Город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь. Холоп, закуп, рядович, патриотизм	Охарактеризуют повседневную жизнь горожан и сельчан Древней Руси	Будет сформирован устойчивый интерес к истории жителей Древней Руси	Смогут высказать версии о занятиях жителей Древней Руси	Смогут представить презентации о древнерусском жилище и одежде, используя дополнительные источники исторической информации и интернет ресурсы результате групповой работы будут выполнены задания «Нарисовать схему устройства древнерусского города. 2. Определить роль города в	Смогут представить рассказ об одном дне из жизни: Князя, ремесленника, крестьянина (по выбору)	П10

								хозяйственной, политической и международной жизни Древней Руси? 3. Как была устроена жизнь сельской общины? Чем жизнь сельчан отличалась от жизни горожан? 4. Нарисуйте схему управления княжеским двором.		
11 - 12	Древнерусская культура		Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Изобразительное искусство древней Руси. Древнерусское зодчество	Двоеверие, инициал, миниатюра . Летопись. Икона, фреска, мозаика	Будет характеризовано развитие культуры Древней Руси X — начала XII в.; и определены факторы, повлиявшие на ее развитие.	Смогут оценить памятники Древнерусской литературы	Смогут высказать предположения по вопросу Способствовал ли принятие христианства расцвету материальной и духовной культуры Древней Руси	Пользуясь иллюстрациями учебника и дополнительными и источниками информации , включая интернет ресурсы ,смогут рассказать о достижениях древнерусской архитектуры и зодчества	Смогут подготовить презентацию- «Святая София – символ Древней Руси»	П 11,12

Глава III Русь в середине XII-начале XIII

13	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси		Причины распада Древней Руси. Три типа государственности и в удельный период. Княжества южной Руси. Южная Русь и Степь	Удельный период. Политическая раздробленность	Определят причины и последствия раздробленности Древнерусского государства; выделить особенности типов государственности в удельный период.	Будет сформирован образ удельной Руси	Смогут высказать предположения о причинах феодальной раздробленности	Работая с текстом учебника смогут составить таблицу по заданным признакам «Причины раздробленности Древнерусского государства» (политические и экономические), схему «Управление русскими землями в период раздробленности»	Составят кластер «Последствия раздробленности Древнерусского государства»	П13
14	Княжества Северо-Восточной Руси		Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского.	Двоеверие, деспотическая власть.	Будет охарактеризовано экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества; познакомить с внутренней и внешней политикой Юрия	Будет сформирован образ социально-политического устройства удельной Руси	Смогу высказать свои версии о происхождении прозвищ у князей Долгорукий, Боголюбский, Большое гнездо	Научатся заполнять сравнительную таблицу по заданным признакам: (географическое положение, природно-климатические условия, основные городские центры, занятия	Смогут объяснить почему в большинстве русских земель установилась монархическая форма правления	П14 Подготовить сообщение о заговоре против Андрея Боголюбского

					Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо.			населения, политические особенности»«Крупнейшие политические центры Руси», используя материал параграфа		
15	Боярские республик и северо-Западной Руси		Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вечевое собрание. Новгородское правительство. Аристократическая республика	Посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика	Будет охарактеризовано экономическое и политическое развитие Новгородской земли.	Будет сформирован историко-географический образ северо-Западной Руси	Сравнивая природные условия Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, смогут высказать предположения о влиянии природных условий на экономическое развитие этих земель.	Смогут определить отличие управления Новгородской республики от других центров удельной раздробленности	Выскажут свое мнение Почему Новгород называли Господин Великий Новгород?	П15
16 - 17	Культура Руси		Начало формирования общерусской культуры. Восприятие мира. Смысл	Христианское мировоззрение, единая общерусская	Будет охарактеризованы особенности культуры Руси в удельный	Смогут оценить памятники культуры русских земель в XII-	Смогут высказать версии на проблемный вопрос урока «Прекратила	Смогут заполнить синхронистическую таблицу. Князь. Храмы, Литературные произведения	На основе дополнительной литературы подготовить виртуальную	П16,17

			древнерусских изображений и текстов. Православный храм, как образ древнерусского человека	ая культура	период в широком (восприятие мира, духовность) и в узком смысле; познакомятся с выдающимися памятниками литературы, архитектуры, иконописи.	XIII веках	ли свое существование единая русская культура с распадом древнерусского государства»		экскурсию по храмам Северо-Восточной и Северо-Западной Руси	
18 - 19	Урок повторения Обобщить знания учащихся по истории Древнерусского государства IX—XII вв. (домонгольский период); закрепить умения работать с картой									
20	Походы Батые на Русь		Образование Монгольской империи. Нашествие. Поход Батые на Запад. Причины побед монгольских ханов	Урултай, монгольская империя, улус, Чингизиды	Познакомятся с ходом монгольского нашествия; определяют причины поражения русских княжеств	Смогут оценить последствия монгольского нашествия	Смогут высказать свои версии о причинах поражения русских дружин в столкновении с монгольскими войсками	Анализируя текст учебника смогут подготовить ответ на вопрос :Почему монголы не пошли на Новгород, но новгородцы платили дань?	Представить свое мнение по вопросу «За что Батый назвал Козельск «злым городом»?	П18 Подготовить сообщения о подвигах русских людей, защищающих родную землю от завоевателей
21	Борьба Северо-Западной Руси		Духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Русь	Духовно-рыцарские ордены, крестоносцы	Познакомятся с внешнеполитической обстановкой в	Смогут определить значение побед	Смогут высказать свои предположения в чем	Используя дополнительную литературу и интернет	Как вы думаете, за какие заслуги	П19 Подготовить проект «Александр

	против экспансии с запада		и Орден. Наступление Ордена на Северо-Западную Русь. Князь Александр Невский. Раковорская битва	ы	Северо-Западной Руси, борьбой новгородцев с западными завоевателями и личностью князя Александра Ярославича	русского оружия над немецкими, датскими и шведскими рыцарями	причины победы русских ратей в Невской битве	ресурсы смогут сравнить вооружение и вес снаряжения русских дружинников и западных р Смогут составить словесный портрет князя Александром Невского по картине п.Д. Корина «Александр Невский» ыщарей.	православная церковь причислила Александра Невского к лику святых?	Ярославич: человек и государственный деятель».
22 - 23	Русские земли под властью орды		Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью. Народ против Ордынского ига. Отношение князей к ордынскому	Ярлык на великое княжение, баскак. Ордынский выход, запись «в число»	Будут охарактеризованы формы зависимости русских земель от Орды; определят последствия ордынского владычества.	Смогут оценить последствия Ордынского владычества	Смогут составить сложный план по теме «Управление в Золотой Орде»	Смогут составить сложный план о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Используя материал параграфа и иллюстрации к	Представят свое мнение по вопросу «Последствия ордынского владычества»	П21

			господству					нему смогут дать характеристику отношений русских земель и Золотой орды.		
24	Москва и Тверь: борьба за лидерство		Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва-первый шаг к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси	Духовный центр Руси	Познакомятся с историей усиления Московского княжества в первой половине XIV в.; выделяют причины возвышения Москвы и определяют роль московских князей в этом процессе.	Будет сформирован историко-географический образ Московской Руси	Составят сложный план по алгоритму «Причины возвышения Москвы	Смогут составить хронологическую таблицу «Соперничество Москвы и Твери» по заданным признакам: Дата, событие, последствие.	Смогут подготовить проект подготовить проект «Михаил Тверской — святой Русской земли».	П22
25										
Повторительно-обобщающий урок										
Обобщить знания учащихся по истории развития государства в XIII—XIV вв.; охарактеризовать достижения русской культуры в XII—XIII вв.										
Контрольное тестирование дискуссия, игра(методическое пособие стр 150-154),										
Русские земли в XIII-первой половине XVв										
26	Начало объединен		Иван Калита. Удельно-	Удельно-вотчинная	Определят факторы,	Смогут оценить	Смогут высказать	Работая с текстом	Подготовят сообщения о	П26 подготовить

	ия русских земель вокруг Москвы		вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты .Куликовская битва	система. Духовная грамота	способствующее превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель; проанализируют ход и значение Куликовской битвы.	историческое значение Куликовской битвы, как важнейшее событие в формировании и самосознания русского общества.	предположения, почему против Мамая объединились многие русские и даже литовские князья?	учебника смогут выписать какие действия московского князя(Ивана Калиты) способствовали укреплению и возвышению Московского княжества?	ходе сражения от лица русского воина и ордынца	презентацию «Куликовская битва: важное событие в истории Руси»
27	Российское государство во второй половине XV – начале XVI века		Укрепление власти московского государя, государственное строительство. Высшее общество на рубеже XV – XVI веков. Государство и церковь	Государев двор, боярская дума, приказы, кормление	Охарактеризуют внутреннюю политику Василия I; познакомятся с ходом и итогами междоусобной войны второй четверти XIV в.; охарактеризуют взаимоотношения русских земель с соседями (Ордой и	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России во второй половине XV – начале XVI века.	Смогут высказать свои версии об отрицательном значении местной системы управления, основанной на кормлении	Работая с текстом параграфа составят хронику присоединения земель к Московскому княжеству в XIV — начале XV в.	Составят синхронистическую таблицу «Взаимоотношения Руси с Литвой и монгольскими и государствами».	П27 подготовить кроссворд на тему «Культура Руси в XIV — начале XVI в

