

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по истории России  
в 11 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,  
учитель истории  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

## **« История России XX- начало XXI вв.» (11 класс)**

**(базовый уровень)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004, с учебным планом школы. За основу взята авторская программа А.А.Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова «История России: XX – XXI вв.». – М.: Просвещение, 2013.

**УМК:** Учебник: А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2013г.

### **Дополнительная литература:**

- 1)«Поурочные разработки к учебнику «История России XX- начало XXI века» Волгоград, 2007г.
- 2)Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2001-2012 гг
- 3)Учебник «История России 1945-2008 гг.», под ред.А.А.Данилова, А.И.Уткина,2008 г.
- 4)Пособие для учителя к учебнику «История России 1945-2008 гг.», под ред.А.А.Данилова, А.И.Уткина,2008 г.

### **Учебное оборудование:**

Мультимедийные презентации, карты, репродукции картин, видеофильмы

**Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 раз в неделю).**

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI вв. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы.

**Основная цель курса** - формирование целостного представления исторического пути России в XX- - начале XXI вв.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Задачи:**

1. Анализировать исторические факты, ключевые события России до наших дней, выдающихся деятелей мировой истории.
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями.
3. Способствовать формированию всесторонне развитой личности, высказывать личное отношение к событиям, достижениям отечественной и мировой истории.
4. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям; исторически сложившихся норм социального поведения.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

**хронологические знания и умения:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

**описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

**анализ, объяснение:**

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

**версии, оценки:**

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

**работа с источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия

### Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XX- начала XXI вв.» (11 класс)

№ раздела (темы)	К о л - в о ч а с о в	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Дом. задание	Дата проведения план/факт
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (8 часов)</b>		<b>Тема I. Россия в начале XX в.</b>				
1	1	Социально-экономическое развитие страны	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме.	§ 1 составить тезисный план	

		в конце XIX — начале XX вв.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная экономика.	Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период.  Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана.		
2	1	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	Идейные течения, политические партии в общественном движении. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм, Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта	§2, задания на с. 16	
3	1	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	Российское общество: национальные движения, революционное подполье( эсеры, эсдеки их программные документы) и либеральная оппозиция требования, надежды, неудачи.	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь систематизировать исторический материал;	§3, с.25-29, таблица	
		<b>Тема II. Россия в годы первой революции</b>				
4	1	Революция: начало, подъем, отступление	Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Мани-	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения;	§4	

			фест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве.	уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного		
5	1	Становление российского парламентаризма	I Дума и радикальные партии. Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума	Уметь систематизировать исторический материал.	§5, составление таблицы	
		<b>Тема III. Монархия накануне крушения</b>				
6	1	Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы	Третьеиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны.  Реформы П.А. Столыпина. Чересполовица, отруб, хутор, круговая порука	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)	§6-7	
7	1	Россия в Первой мировой войне	Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений.	§8	
8	1	Русская культура конца XIX — начала XX вв.	Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи.	§9	
<b>РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЯ-</b>		<b>Тема IV. Россия в революционном вихре 1917</b>				

<b>СКАЯ РЕВО- ЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (22 часа)</b>		<b>г.</b>				
9	1	По пути демо- кратии	Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Субъективные и объективные причины революции, двоевластие.	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	§10, вопросы	
10	1	От демократии к диктатуре. Большевики берут власть	Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР.	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме.	§11-12, вопросы 1-3	
		<b>Тема V. Ста- новление новой России (ок- тябрь 1917 г. — 1920 г.)</b>				
11	1	Гражданская война и интервенция.	Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.	Урок изучения нового материала с использованием документов, контурных карт.  Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	§13-14, таблица	
12	1	Почему победили красные?	Защита Советской власти в годы Гражданской войны, Реввоенсовет, военные комиссары, Коммунистический интернационал.	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	§15	
		<b>Тема VI. Рос- сия, СССР: го- ды нэпа</b>				
13	1	Социально-экономическое	Экономическое и политическое положение Советской России после Граж-	Отработка умения: составлять, тезисный план; проводить сравни-	§16	

		развитие страны	данской войны. Переход к новой экономической политике.  Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Нэп, командные высоты в экономике.	тельный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и особенное		
14	1	Общественно-политическая жизнь. Культура	Политические приоритеты компартии. Общественные организации. Церковь. Внутрипартийная борьба. Новый этап «культурной революции».	В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры, представлять результаты в виде таблицы; составлять тезисный план.  Уметь работать с историческим материалом, высказывать своё отношение к событиям того времени.	§17, таблица	
15	1	Образование СССР	Унитарное государство, автономия, федеративное государство	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	§18, таблица	
16	1	Внешняя политика и Коминтерн	Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия.	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени	§19	
		<b>Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации</b>				
17	1	Индустриализация и коллективизация	Индустриализация её источники, результаты. Коллективизация, её соци-	Овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным	§20, план ответа в тетради	

		визация: источники и результаты.	альные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации	темам, но и приобретение новых навыков и умений: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.		
18	1	Общественно-политическая жизнь. Культура. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии  Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-30-е гг. Режим личной власти, репрессии, ГУЛАГ.	В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры, представлять результаты в виде таблицы; составлять тезисный план;	§21-22	
19	1	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний	Внешняя политика Советского государства. Обострение международной ситуации. Двойная дипломатия Сталина. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение территории Советского Союза	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени.	§23-24	
		<b>Тема VIII. Великая Отечественная война</b>				
20	1	Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой. Мобилизация страны на войну. Партизанское движение	Уроки изучения нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями. Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	§25-26, конспект	
21	1	Советский тыл в годы войны.	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране,	Проводить комплексный поиск исторической информации в источни-	§27-28, таблица	

		СССР и союзники. Итоги войны.	Ялте и Потсдаме и их решения. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира	ках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы. Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя		
		<b>Тема IX. Последние годы сталинского правления</b>				
22	1	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику.	Урок овладения знаниями и умениями.	§29	
23	1	Восстановление и развитие народного хозяйства	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	§30	
24	1	Власть и общество	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и её приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя	§31, тезисный план	
		<b>Тема X. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы</b>				
25	1	Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-начала 1960-х гг. Реорганизация	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы. Уметь: проводить сравнительный анализ экономического курса	§32-33, тезисный план	

			органов управления и власти. Изменения в культуре СССР.	Н.С.Хрущева.		
26	1	СССР и внешний мир	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику. Карибский кризис.	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	§34, конспект	
		<b>Тема XI. Советский Союз в последние десятилетия своего существования</b>				
27	1	Наращивание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965—1985 гг. Общественно-политическая жизнь. Культура	Экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Доктрина Брежнева», стагнация. диссидент, коррупция и теневая экономика. Кризис советской системы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 60-х гг. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	§35-36, конспект	
28	1	Перестройка и ее итоги	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980 гг. Введение принципов самокупаемости и хозрас-	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	§37, подготовить сообщение	

			чета, начало развития предпринимательства. Итоги перестройки.			
29	1	Распад СССР	Августовский путч. Создание СНГ. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	§38, вопрос 2 письменно	
30	1	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	«Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Советско-американский диалог во второй половине 1980 гг. Смена курса внешней политики.	Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины	§39	
<b>РАЗДЕЛ 3. РОССИЙ- СКАЯ ФЕДЕ- РАЦИЯ (4 ча- са)</b>		<b>Тема XII. На новом переломе истории: Рос- сия в 90-е гг. XX - начале XXI в</b>				
31	1	Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в первые годы реформ	«Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, противостояние Президента и оппозиции, Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б. Н. Ельцин.  Новая система власти, выборы 1993 г. в Государственную думу, военно – политический кризис в Чечне, формирование «Олигархических» групп, президентские выборы 1996 года. Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Религия и церковь. Становление гражданского общества. Перемены в начале 1990 – х годов, коммерциализация искусства и массовая культура, новая	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	§40-41, кон- спект	

			эстетика, постмодернизм и информационные технологии, религиозная жизнь.			
32	1	Ситуация в стране в конце XX в	Дефолт 1998 г., его последствия, новый этап военно-политического кризиса в Чечне, предвыборная кампания 1999 года.	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	§42, тезисный план	
33	1	Россия сегодня	Президент В.В. Путин. Выбор нового стратегического курса развития России в XXI. Налоговая реформа, судебная реформа, столкновение с олигархами, борьба с терроризмом. Развитие экономики, реформа управления, национальные проекты и структурные преобразования в экономике.	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника. Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	§43	
34	1	Внешняя политика России	Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики. Решение проблемы внешнего долга, российско – американские отношения, глобальное видение мира, отношение России со странами ближнего зарубежья, российская диаспора за рубежом, Россия и международные организации, российско – китайские отношения, место России на международной арене.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы.	§44, конспект	