

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «01» сентября 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от «03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по истории  
в 7 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,  
учитель истории  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

**Рабочая программа к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла**

**Пояснительная записка к рабочей программе**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Историко-культурного стандарта (проект)

**Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села) ( в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012года в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предполагаемом стандарте)**

4. Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС

Программа рассчитана на 34 учебных часа из них 2 часа на повторение

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края. Целью данной программы является изучение «Истории Волгоградской земли от древнейших времен до современности», как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА**

1. Формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным как народами нашей страны, так и непосредственными жителями города в его историческом развитии.
2. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно – ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.
3. Формирование у учащихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.
4. Расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей.

**ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ (КРИТЕРИИ) ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:**

1. Балльное и рейтинговое оценивание.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентации.

**Учебно-методическое обеспечение курса по краеведению**

Учебное пособие «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла  
Книга для учителя к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» Н.И. Чеботарева. С.Е. Чистяков,  
Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов Н.И. Чеботаревой, Т.И. Сечиной



	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС									
				Предметные	Личностные	Метапредметные							
						Регулятивные			Познавательные	Коммуникативные			
<b>Глава3 Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках</b>													
1	Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в.	Татарские ханства на Волге.	Переволока, стрельцы, казаки Атаман, бунчук, курень, острог, тын, юрт	Смогут объяснить причины и последствия присоединения Поволжья к России, объяснить почему именно Царицын стал ключевой крепостью в Поволжье. Научатся анализируя исторические источники характеризовать отношения русского государства и казачества в XVI в Анализируя изученный материал, смогут определить значение Царицынской крепости в XVII веке, определить какое влияние имело установление крепостного права в России на события в нашем крае	Будет сформирован историко-географический образ Царицына XVI - XVII веков	Смогут высказать версии почему именно Царицын стал ключевой крепостью в охране Поволжья  Смогут высказать версии, можно ли считать восстание с. Разина крестьянской войной (Р)	Анализируя события Смутного времени смогут объяснить почему эти события так бурно проходили в нашем крае  Работа с понятием крестьянская война смогут выявить, восстание С. Разина подходит ли под это определение (П)	Работая с дополнительной литературой смогут рассказать о деятелях Смутного времени в нашем крае  Смогут дать характеристику соседям – кочевникам, которые появились у Царицына в XVII веке (К)					
2	Основание Царицына.	Происхождение названия «Царицын».											
3	Образование казачества	Отношения русского государства и казачества в XVI веке.											
4	События Смуты в нашем крае.	Деятели Смутного времени в нашем крае.											
5	Царицынская крепость после Смуты												
6	Значение Царицынской крепости в XVII веке.												
7	Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае.												
8	Соседи кочевники Царицына в XVII веке.												
9	Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.												

Раздел	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
<b>Глава3 Междуречье Волги и Дона в XVIII веке</b>										
1. Царицын в первой половине XVIII века. (4 часа)	1. Царицын в начале XVIII века.	Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке. Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	картуз, магистрат, бургомистр ( бурми-стр) гернгутеры, цейхгауз	Смогу выяснить причины , по которым Петр I трижды посетил Царицын, определить роль Царицына в народных движениях начала XVIII века, выяснить назначение Царицынской укрепленной линии Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XVIII века Смогут высказать предположение, почему Петр Великий неоднократно посетил Царицын. Смогут определить какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты	Будет сформирован историко-географический образ Царицына XVIII века. Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине XVIII века	Смогут высказать версии почему именно Царицын стал ключевой крепостью в охране Поволжья. Смогут высказать предположения почему Е. Пугачеву не удалось взять Царицын	Анализируя текст пособия и дополнительные источники исторической информации смогут проанализировать ситуации при которых были подарены Петром I картуз и трость Царицыну. Анализируя рис.6 «Схема Царицынской укрепленной линии» определять причины возникновения этой линии и её значение для обороны южных границ и Царицына. Смогут сравнить как изменился состав населения, занятия и внешний облик Царицына	Посетив краеведческий музей г. Волгограда смогут высказать свое отношение к петровским реликвиям в нашем городе	§12 просмотрное чтение, задания в рабочей тетради	
	2. Народные движения Царицыне.									
	3. Система управления.									
	4. Царицынская крепость.									
2. Царицын во второй половине XVIII века (4 часа)	5. Занятия жителей Царицына.								§13 просмотрное чтение, задания в рабочей тетради	
	6. Возникновение Сарепты.									
	7. Народные движения второй половины XVIII века									
	8. Наш край в конце XVIII века									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема урока**

**Дата проведения**

**Основные элементы содержания образования**

**Основные понятия**

**Планируемые результаты**

**Д.3**

**Предметные**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Глава 1 Волгоградский край в древности**

**1**

Первые обитатели Волгоградской земли

Археологические и письменные источники об истории края. Археологические раскопки в изучении истории . Памятники среднего палеолита на территории Волгограда .Стоянка Сухая Мечетка- древнейший археологический памятник

История, исторический источник, археология, хронология

Научатся раскрывать значение терминов история, исторический источник, археологический источник, смогут назвать периодизацию каменного века и древние памятники среднего палеолита на территории Волгограда

Будет сформирован историко- географический образ, включая представление о территории обитания древнейших людей в нашем крае

Смогут высказать версии , свидетельствующие об обитании людей на территории нашего края. (Р)

Характеризуя нуклеусы и орудия труда из стоянки Сухая Мечетка, смогут сделать вывод о хозяйственной деятельности древних людей и особенностях ландшафта того времени. (П)

Смогут высказать свое мнение об уникальности палеолитической стоянки Сухая Мечетка (К)

§2, просмотровое чтение ,задания в рабочей тетради

**2**

Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита

Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда.

Неолитическая революция, микролиты

Смогут охарактеризовать памятники верхнего палеолита и мезолита на территории Волгограда, назвать их, охарактеризовать орудия труда . и проследить как изменились занятия и жизнь людей данного периода

Будет сформирован:

историко-географический образ, включая представление о территории памятников мезолита и неолита на территории Волгограда

Работая с текстом учебника §2 и иллюстрациями смогут высказать предположения о изменениях, происшедших в жизни людей периода мезолита и неолита на территории нашего края (Р.П.)

Смогут подготовить презентацию о стоянках неолитического времени на территории нашего края .(К)

§3, просмотрное чтение задания в рабочей тетради

3

Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.

Хронологические рамки энеолита (медно-каменный век). Памятники энеолита на территории Волгограда. Достижения бронзового века. Культуры бронзового века: ямная, катакомбная, срубная. Поселения срубной культуры на территории Волгограда.

Культурно-историческая общность, грунтовые могильники, зороастризм

Смогут охарактеризовать черты энеолита, обозначить изменения, происходившие в хозяйстве и жизни человека этого периода. Научатся определять памятники культур бронзового века на территории нашего города

Будет сформирован:

историко-географический образ, включая представление о территории памятников энеолита на территории Волгограда

Смогут высказать версии о назначении курганов, широко представленных на территории нашего края в эпоху энеолита.(Р)

Составляя таблицу по заданным признакам научатся сравнивать культуры бронзового века (П)

Смогут представить свое мнение, аргументируя его, определяя, к какой языковой семье принадлежало население бронзового века Нижнего Поволжья (К)

§4, просмотрное чтение задания в рабочей тетради

4

Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле.

Хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье. Исторические источники раннего железного века, характеризующие население нашего края. Савроматы. Археологические памятники савроматов на территории Волгограда и его окружи.

Волгоградская земля во время господства сарматов.

Савроматы.

Смогут охарактеризовать хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье, определить какие новые исторические источники появляются в раннем железном веке, характеризующие население нашего края. Смогут охарактеризовать археологические памятники, принадлежащие савроматам на территории Волгограда и в его округе

Будет сформирован:

историко-географический образ, включая представление о территории памятников раннего железного века на территории Волгограда

Смогут высказать предположение, почему Геродот, считал, что савроматы проживали на территории нашего края (Р)

Смогут охарактеризовать и проанализировать новые исторические источники, появившиеся в раннем железном веке, характеризующие население нашего края (П)

Работая в группе с историческими источниками античных авторов смогут найти общее и различное в происхождении савроматов (К)

§5, просмотрное чтение задания в рабочей тетради

5

Волгоградская земля во время господства сарматов

Волгоградская земля во время господства сарматов. Происхождение сарматов. Аорсы. Аланы. Археологические памятники сарматов на территории современного Волгограда и в близости от него.

Аорсы. Аланы

Смогут дать определение о происхождении сарматов и перечислить народы, относящиеся к числу сарматских, охарактеризовать образ жизни и занятия сарматских народов

Будет сформирован:

историко-географический образ, включая представление о территории археологических памятников сарматов на территории Волгограда

Научатся выдвигать версии о происхождении сарматов (Р)

Анализируя текст §5 раздел 2 смогут привести доказательства о высоком уровне культурного развития сарматских народов, аргументируя их (П)

Работая в группах смогут отметить географию расселения сарматских народов на территории нашей области (К)

§6, просмотрное чтение задания в рабочей тетради

**Глава 2 Средневековая история Волгоградского края**

6

Волгоградский край в эпоху раннего средневековья

Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.

Гунны, Хазарский каганат, иудаизм

Смогут охарактеризовать события, связанные с началом средневековой истории в Нижнем Поволжье. Научатся различать археологические памятники хазарского времени на территории нашего края

Будет сформирован:

историко-географический образ, включая представление о территории археологических памятников хазарского времени

Смогут высказать версии о причинах падения Хазарского каганата (Р)

Работая с текстом учебника и дополнительными источниками исторической информации смогут выяснить причины образования хазарского каганата и расселения народов каганата на территории Нижнего Поволжья(П)

Научатся представлять археологические памятники Хазарского каганата на территории нашего края (К)

§7, просмотрное чтение задания в рабочей тетради

7

Печенеги, огузы. Половцы. Образование Золотой Орды

Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. Территория обитания, занятия. Кочевнические памятники на территории Волгограда. Образование Золотой Орды. Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды

Половцы ,печенеги, огузы, Золотая Орда

Смогут охарактеризовать археологические памятники, оставленные печенегами, огузами и половцами на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Смогут назвать причины образования Золотой Орды, перечислить народы, входящие в состав Золотой Орды, определить политический центр Золотой Орды

Будет сформирован:

историко-географический образ, включая представление о территории археологических памятников Золотой Орды  
Смогут высказать предположения, какому народу, принадлежали каменные изваяния (каменные бабы) и для чего они возводились (Р)  
Сравнивая среду обитания, образ жизни половцев и монголов смогут объяснить причины образования Золотой Орды. (П)  
Смогут представить разнообразный материал об археологических памятниках печенегов, огузов и половцев на территории нашего края (К)  
§8, задания в рабочей тетради просмотрное чтение

8

Расцвет и упадок Золотой Орды

Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде. Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Ослабление Золотой Орды и её упадок. Причины распада Золотой Орды.

Ханские ярлыки, изразцовая техника

Научатся анализировать представленный материал, объясняя почему на смену расцвета Золотой Орды пришел распад, установить какая религия являлась основной в Золотой Орде и какое влияние она оказывала на образ городов.

Будет сформирован историко-географический образ золотоордынских городов и поселений на территории Волгограда и близ него

Смогут высказать версии причины создания городов в Золотой Орде (Р)

Знакомясь с обликом золотоордынских городов смогут установить какая религия явилась основной в Золотой Орде и как она отражалась на облике городов (П)

Научатся представлять собственную информацию по заданной теме в виде реферата, презентации по золотоордынским городам на территории Волгограда и близ него. (К)

§9, просмотрное чтение задания в рабочей тетради

**Глава3 Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках**

9

Нижняя Волга и Дон в конце XV XVI в

Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае.

Переволока, стрельцы, казаки

Смогут объяснить причины и последствия присоединения Поволжья к России, объяснить почему именно Царицын стал ключевой крепостью в Поволжье. Научатся анализируя исторические источники характеризовать отношения русского государства и казачества в XVI в

Будет сформирован историко-географический образ Царицына XVI века

Смогут высказать версии почему именно Царицын стал ключевой крепостью в охране Поволжья (Р)

Анализируя события Смутного времени смогут объяснить почему эти события так бурно проходили в нашем крае (П)

Работая с дополнительной литературой смогут рассказать о деятелях Смутного времени в нашем крае (К)

§10, просмотрное чтение задания в рабочей тетради

10

Царицын и окрестности в XVII веке

Царицынская крепость после Смуты Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.

Атаман, бунчук, курень, острог, тын, юрт

Анализируя изученный материал, смогут определить значение Царицынской крепости в XVII веке, определить какое влияние имело установление крепостного права в России на события в нашем крае

Будет сформирован историко-географический образ Царицына XVII века

Смогут высказать версии, можно ли считать восстание с. Разина крестьянской войной (Р)

Работа с понятием крестьянская война смогут выяснить, восстание С. Разина подходит ли под это определение (П)

Смогут дать характеристику соседям –кочевникам, которые появились у Царицына в XVII веке (К)

§11, просмотровое чтение задания в рабочей тетради

#### **Глава 4 Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века**

11

Царицын в первой половине XVIII века

Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.

картуз, магистрат, бургомистр

( бурмистр)

Смогу выяснить причины , по которым Петр I трижды посещал Царицын, определить роль Царицына в народных движениях начала XVIII века, выяснить назначение Царицынской укрепленной линии

Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XVIII века

Смогут высказать предположение, почему Петр Великий неоднократно посещал Царицын (Р)

Анализируя текст пособия и дополнительные источники исторической информации смогут проанализировать ситуации при которых были подарены Петром I картуз и трость Царицыну. Анализируя рис.6 «Схема Царицынской укрепленной линии» определять причины возникновения этой линии и её значение для обороны южных границ и Царицына (П)

Посетив краеведческий музей г.Волгограда смогут высказать свое отношение к петровским реликвиям в нашем городе? (К, Л)

§12 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради

12

Царицын во второй половине XVIII века

Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.

гернгутеры, цейхгауз

Смогут определить какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты

Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине XVIII века

Смогут высказать предположения почему

Е. Пугачеву не удалось взять Царицын (Р) Смогут сравнить как изменился состав населения, занятия и внешний облик Царицына (П)

§13 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради

13

Царицын в первой половине XIX века

Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.

колонии

Смогут выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города, выяснить причины почему Сарепта не выросла в настоящий город

Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XIX века

Смогут высказать предположения, почему Царицын в первой половине XIX века уступал в своем развитии Дубовке (Р)

Работая с иллюстрациями пособия смогут охарактеризовать внешний вид Царицына, Сарепты и Дубовки и определить их своеобразие(П)

Смогут подготовить презентацию о первом официальном гербе Царицына (К)

§14 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради.

## **Глава5 Царицын пореформенный**

14

Экономическое развитие

Царицын- транспортный узел, крупнейший центр лесопереработки в России Железнодорожное и промышленное строительство. состояние и благоустройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади..

Смогут определить какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему находясь в степи Царицын стал центром лесопереработки в России.

Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом.

Смогут высказать свои версии , почему Царицын а не Дубовка превращается в один из крупнейших торговых и промышленных центров юга России (Р)

Анализируя текст пособия §14 и рисунки к параграфу смогут доказать. что Царицын в конце XIX века превратился в промышленный и торговый центр юга России (П)

Смогут подготовить сообщение-презентацию об одном из промышленных предприятий Царицына конца XIX века (К)

§15 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради

15

Город и горожане

Администрация и управление. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство земства, амбулатория

Смогут определить влияние реформы 1862 года на местное самоуправление, сравнить управление городом в начале века и после реформы, соотнести нахождение, название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современным городом. Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине земства, амбулатория

Смогут высказать версии о влиянии реформ 1861 года на управление в Царицыне. (Р)

Научатся проводить сравнительный анализ по заданным признакам, характеризуя управление в Царицыне (П)

Смогут представить свое мнение о внешнем виде города и занятиях горожан (К)

§16 просмотровое чтение, задания в рабочей – тетради, подготовить сообщения презентации об учреждениях культуры Царицына конца XIX века  
16

Образование. Культура, церковь

Образование. культура. церковь

гимназия, церковно-приходская школа

Смогут охарактеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Царицына и смогут определить, какие из них сохранились до наших дней

Смогут определить влияние культурного и духовного наследия Царицына XIX века на современный Волгоград

Научатся по заданным признакам составлять сложный план (Р)

Смогут, анализируя дополнительные источники исторической информации, включая интернет ресурсы. Иллюстрации пособия доказать, что Царицын был крупным культурным центром Поволжья (П)

Смогут подготовить презентацию о храмах Царицына, истории их создания, сохранившихся до наших дней (К)

§17 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради

17

Общественное движение

Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг. Общественное движение в 1908-1914гг.

Общественная жизнь в годы первой мировой войны

Иеромонах, черносотенцы

Смогут объяснить почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын. Познакомятся с известными общественными деятелями Царицына

Смогут выразить свое отношение к скандальной деятельностью иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию

Смогут высказать версии, почему Царицын стал центром революционного движения. (Р)

Анализируя революционное движение в Царицыне, смогут доказать, почему преобладающее значение получили в городе социал-демократы (П)

Смогут подготовить презентации о известных общественных деятелях в Царицыне (К)

§18 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради

18

Революция 1917 года в Царицыне

Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти

«Мининка»

Смогут сравнить события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые . а какие нет

Будет сформирован политический образ Царицына 1917 года

Смогут высказать версии почему большевики пришли к власти мирным путем (Р)

Смогут охарактеризовать политические события в Царицыне февраль 1917года по октябрь 1917 года сравнив с событиями в России (П)

Смогут охарактеризовать мероприятия Советской власти с позиций сегодняшнего дня. Выразить свое отношение к ним (К)

§19 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради

19

Начало гражданской войны. Оборона Царицына

События конца 1917 года-май 1918. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова ( лето 1918- февраль 1919гг). Царицын под властью красных  
Гражданская война, красный террор

Смогут объяснить причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных.

Смогут выразить свое мнение к «красному террору», объяснить обоснована ли была данная политика

Смогут высказать версии можно ли было избежать развязывание гражданской войны (Р)

Смогут охарактеризовать и проанализировать основные события Гражданской войны, представив материал в виде таблицы (П)

Смогут подготовить сообщения презентации о И.В. Тулаке, Н.А. Рудневе (К)

§20 просмотровое чтение выполнить задания в рабочей тетради.

20

Царицын в 1919году

Успехи красной армии в 1919году. Политика «военного коммунизма» Царицын под властью белых

Чокпрод

Смогут охарактеризовать политику «Военного коммунизма» и определить каким слоям населения отвечала эта политика, определить почему войскам Врангеля удалось взять Царицын. Охарактеризовать экономическую политику большевиков и белых, определив, чья политика была наиболее эффективной

Смогут определить роль Ф.К. Миронова в истории нашего края.

Смогут высказать версии, политика «военного коммунизма» отвечала ли каким либо слоям населения? (Р)

Смогут сравнить экономическую политику большевиков и белых, «белый террор» и «красный», что между ними было общего и различного.(П)

Смогут высказать свое отношение к «белому» и «красному» террору

§21, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

**Глава 7 Царицын-Сталинград в 1920-е-1930-е годы**

21

Город в эпоху НЕПа

Царицын и окрестности после Гражданской войны. Голод в Поволжье. Восстановление экономики. Администрация и управление .Повседневная жизнь

ЧОН, «лишенцы»

Смогут выяснить причины голода начала 1920-х годов, причины переименования Царицына в Сталинград, охарактеризовать итоги НЭПа в

Смогут охарактеризовать историческое значение переименования Царицына в Сталинград,

Смогут высказать версии , почему Царицын переименован в Сталинград.(Р)

Смогут охарактеризовать причины голода и результаты НЭПа в Сталинграде, работая с различными источниками исторической информации (П)

Смогут подготовить презентацию о Сталинграде 20-х годов. (К)

§22, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

22

Сталинград в период социалистической реконструкции

Индустриализация Администрация и управление .Развитие города. Повседневная жизнь.

Смогут аргументированно доказать, почему Сталинград стал центром индустриализации, представить информацию о крупных предприятиях, построенных в городе в 1930 гг, охарактеризовать результаты индустриализации.

индустриализация

Смогут выразить свое отношение к своему городу ,как одному из центров индустриализации в России в 30-е гг.

Смогут высказать свои версии, почему Сталинград стал одним из центров индустриализации (Р)

Смогут проанализировать основные результаты индустриализации в Сталинграде и их значение .(П)

Смогут представить презентации об основных стройках в Сталинграде в 30-е гг.(К)

§23, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

23

Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.

Общественная жизнь в 1920-30-х гг, культура и образование, церковь.

Смогут объяснить почему так быстро была ликвидирована безграмотность, охарактеризовать главные достижения в культурном развитии города, представить свои объяснения по поводу гонений на церковь, совпавших с периодом индустриализации

рабфак

Смогут представить свое мнение о «красном терроре» в отношении церкви и к каким последствиям это привело.

Смогут высказать предположения, объясняя, почему так быстро была ликвидирована неграмотность (Р).

Анализируя текст пособия и различные источники дополнительной информации смогут представить главные достижения в культурном развитии города в виде презентаций, рефератов. проектов.(П.К.)

§24, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

**Глава 8 Сталинград в годы Великой Отечественной войны**

24-25

Великая Отечественная война: тыловой Сталинград

Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград –цент эвакуации. Строительство оборонительных рубежей

Рокада, эвакуация

Смогут определить в чем состояло промышленное значение Сталинграда на первом этапе Великой Отечественной войны. Научатся работать с исторической картой ,обозначая населенные пункты, через которые проходили оборонительные рубежи

Смогут составить список частей и подразделений народного ополчения, созданного в Сталинграде

Смогут высказать свое мнение, на решение советских властей о выселении немцев Поволжья

Смогут высказать версии, почему именно промышленный Сталинград имел огромное значение на начальном этапе Великой отечественной войны (Р)

Смогут составить список частей и подразделений народного ополчения, созданного в Сталинграде, проанализировать сколько людей оказались в Сталинграде в эвакуации. проследить откуда они эвакуировались, научатся показывать на карте населенные пункты, через которые проходили оборонительные рубежи (П)

Смогут представить свое мнение на проблему переселения немцев Поволжья глазами немцев.(К)

§25, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

26-27

Первый этап Сталинградской битвы

Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942года. Остров Людникова. Дои Павлова. Мамаев Курган

Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942года.Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам.

Заградительные отряды

Смогут определить стратегическое значение Сталинграда для страны в целом в годы Великой Отечественной войны

Смогут высказать предположения причин неудач Красной армии в боях лета 1942года (Р)

Научатся составлять таблицу по заданным признакам, характеризуя фронты Сталинградской битвы. Научатся работать с историческим документом, анализируя приказ 227 от 28 июля 1942года(П)

Работая с дополнительными источниками исторической информации смогут подготовить рассказ –презентацию о героических эпизодах обороны Сталинграда.

( по выбору) К.

§26, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

28

Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом

Жители Сталинграда. Операция «Уран»

Смогут охарактеризовать положение жителей города, оказавшихся в его оккупированной части, проанализируют операцию «Уран» и другие варианты контрнаступлений.

Истребительные батальоны

Смогут определить военно-стратегическое и всемирно-историческое значение победы советских войск под Сталинградом

Смогут определить почему Сталинградская битва ознаменовала коренной перелом в войне (Р)

Смогут составить сложный план, характеризуя операцию «Уран»(П)

Смогут высказать свое отношение к Сталинградской битве и битве при Эль-Аламейна (Северная Африка) (К)

§27, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

## Глава 9 Сталинград-Волгоград пути социально-экономического развития

29

Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг

Восстановление Сталинграда- задача всей страны. Черкасовское движение. Военнопленные. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. Строительство Волго-Донского канала

Черкасовское движение

Смогут выделить главные проблемы, стоящие перед городом для налаживания мирной жизни, проанализировать сложности восстановительного периода, обозначить экономически обусловленную необходимость использования труда военнопленных, определить значимость черкасовского движения, как движение за восстановление города

Смогут определить значение строительства Волго-Донского канала не только для города. Но и страны в целом

Смогут предложить свои версии о первоочередных мероприятиях по восстановлению Сталинграда (Р)

Сравнивая статистические данные о восстановлении различных отраслей народного хозяйства в довоенный и послевоенный период, определяют темпы восстановления города и определяют, что способствовало столь быстрому возрождению Сталинграда(П). Смогут высказать свое отношение к черкасовскому движению по восстановлению города (К)

§28, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

30

Развитие города в середине 1950-х- начале 1960 –х годов

Руководство городом. Экономическое развитие. Облик города. Жители города в 1950-е-начале 1960-х годов. Волгоград-символ победы. Международные связи Волгограда

Совнархозы

Смогут проследить как менялась система управления городом в зависимости от смены власти в стране Смогут представить облик города в данный период, характеризуя экономические, культурные . социальные объекты Смогут доказать, что город славится не только своей историей, но и людьми- прославившими наш город

Смогут высказать свое отношение к названию нашего города- Царицын-Сталинград-Волгоград, представив свою точку зрения аргументируя её.

Смогут высказать версии, почему город был переименован в Волгоград (Р)

Работая с различными источниками исторической информации смогут воспроизвести облик города конца 50-х,начала 60-х годов XX века. (П)

Смогут провести социологический опрос о названии нашего города среди сверстников, сограждан , обработать данные и представить результаты (К)

§29, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

31

Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х

Жители Волгограда. Облик города. Промышленность и транспорт. Эпоха застоя в Волгограде. Повседневная жизнь волгоградцев в период застоя  
Застой

Смогут объяснить проблемы промышленного производства и строительства в «годы застоя», охарактеризовать развитие транспорта в Волгограде в 1970 годы, сравнить период «застоя» в Волгограде от предшествующих, представить сообщение об одном из знаменитых волгоградцев 1970-х (артист, режиссер, композитор. писатель) по выбору

Смогут охарактеризовать вклад наших земляков в развитие культуры и искусства страны

Смогут высказать версии, в чем заключается смысл понятия «застой», почему он имел место и в Волгограде (Р)

Смогут сравнить период «застоя» в Волгограде от предшествующих, определив положительные и отрицательные отличия. (П)

научатся проводить социологический опрос у старших членов семьи, соседей ,об их жизни в 1970-е-1980-е годы и составить рассказ о жизни волгоградской семьи в «годы застоя» (П,К)

§30, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради

32

Волгоград в годы перестройки и реформ

Политические перемены. Волгоградцы в годы реформ. Волгоград в конце 1990-х-2000-е гг. Спортивные успехи волгоградцев Наука, образование и культура Волгограда

Перестройка

Смогут обозначить проблемы, возникшие перед волгоградцами в конце 1980гг, проанализировать отношение общественности к перестройке.

Смогут охарактеризовать кудьтурные и спортивные достижения волгоградцев, проанализировать какие виды спорта особенно развиты в Волгограде, дают чемпионов Олимпийских игр. Характеризуя книги волгоградских писателей научатся высказывать свое отношение к ним.

Смогут охарактеризовать вклад наших спортсменов для страны в целом

Смогут высказать предположения о причинах перестройки и её результатах с позиции сегодняшнего дня (Р)

Смогут сравнить развитие промышленности, культуры, образования в период застоя и перестройки. Используя Интернет ресурсы смогут составить таблицу научных школ высших учебных заведений Волгограда. (П)

Смогут подготовить сообщение презентацию о чемпионах Олимпийских игр Волгограда(К)

Подготовится к повторительно-обобщающему уроку

33-34

Повторительно-обообщающий урок

Царицын- Волгоград.-Сталинград. Основные вехи в истории города. Героические страницы. Трудовые будни. Знаменитые земляки

Земляки, сограждане, толерантность

Научатся систематизировать знания и применять их на практике

Смогут определить вклад края в историю Российского государства. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков

Смогут проконтролировать уровень своих знаний об истории своего края (Р)

Смогут проанализировать основные достижения своих земляков во всех областях народного хозяйства, культуры и науки (П)

Смогут подготовить проекты ( тематика по выбору) из предложенного перечня и защитить их. (К)

Ответить на задания в рабочей тетради