

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей начальных  
классов  
руководитель МО  
Г.Н.Крылова  
Протокол № 01  
от «27» августа 2025г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «27» августа 2025г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «27» августа 2025г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Вариант 8.4  
обучающегося 1 класса**

*Зинченко Захара*  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Ермакова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2025

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Класс 1 (вариант 8.4)	
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	0,25
	3.3. Окружающий социальный мир	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0
<b>Итого</b>		<b>4</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как ребёнок часто отвлекается на постороннюю деятельность.

На переменах и во время уроков у мальчика возникают поведенческие проблемы, в результате чего требуется присмотр и контроль поведения обучающегося. Необходимы эпизодические напоминания о нормах и правилах поведения во время учебного процесса. Требуется постоянная смена видов деятельности.

Навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Одевается и раздевается, посещает туалетную комнату с помощью педагога. Обучающийся не способен сам обращаться к педагогу с просьбой.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1 полугодие	2 полугодие
-------------	-------------

<p><b>Подготовка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к общению и взаимодействию с педагогом.</li> </ul> <p><b>Принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом в предметно-практической деятельности, способность к выполнению некоторых двигательных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-захват предмета;</li> <li>-удержание предмета;</li> <li>-контролируемые движения шеи и головы.</li> </ul> <p><b>Принятие ребенком ситуации коммуникации с педагогом-при тактильном взаимодействии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-позволяет выполнять действие способом «рука в руке», не оказывая сопротивления;</li> <li>- положительно воспринимает тактильное взаимодействие в игровой деятельности;</li> <li>- концентрируется на тактильных ощущениях.</li> </ul> <p><b>Формирование учебного поведения:</b></p> <p>1. Зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого;</li> <li>- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете;</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>- прислушивается.</li> </ul> <p>2. Умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «посмотри на меня»;</li> <li>- «покажи»;</li> <li>- «возьми»;</li> <li>- «дай».</li> </ul> <p>3. Умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполняет действие способом «рука в руке»;</b></li> <li>- по подражанию;</li> <li>- по образцу;</li> <li>- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками;</li> <li>- использование по назначению учебных материалов.</li> </ul> <p><b>Формирование умения выполнять задание:</b></p> <p>1. В течении определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-3 мин.</li> </ul> <p>2. От начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание.</li> </ul>	
--	--

## Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Коррекция негативизма	1. Коррекция в произвольности в двигательной эмоциональной сфере, поведении, общении. 2. Коррекция вербального и невербального общения. 3. Коррекция нарушения деятельности.		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	1. Переключение. «Переключают» на другие действия. Но только на те, которые нравятся ребенку или хотя бы не вызывают в нем негативных эмоций. 2. Замещение. В ходе него ребенку одной стереотипией замещают другую, но более		

	социально-приемлемой и не такой бессмысленной.		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», лазание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)		

### Содержание учебных предметов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение приветствовать жестом;</li> <li>• умение прощаться жестом;</li> </ul>		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выражать свои желания, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа;</li> </ul>		
<i>Импрессивная речь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание отдельных слов.</li> </ul>		
<i>Экспрессивная речь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение употреблять отдельные звуки, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета.</li> </ul>		
<i>Чтение:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков окружающей действительности, например шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з);</li> <li>• различение неречевых и речевых звуков.</li> </ul>		
<i>Письмо:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение держать карандаш;</li> </ul>		
<b>Математические представления</b>		
<i>Количественные представления:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак цвета (красный и желтый) предметов;</li> <li>• выделение одного предмета из множества и группировка</li> </ul>		

предметов в множества;		
<i>Представления о величине:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение величины большой-маленький;</li> </ul>		
<i>Представление о форме:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор шара, куба, круга, квадрата;</li> <li>объединение фигур в группы по форме;</li> </ul>		
<i>Пространственные представления:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>перемещение в пространстве комнаты;</li> <li>показ на себе основных частей тела и лица;</li> </ul>		
<i>Временные представления:</i> признаки осени; признаки зимы; признаки весны; признаки лета; различие частей суток (день и ночь).		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<i>Сезонные изменения:</i> признаки осени; признаки зимы; признаки весны; признаки лета.		
<i>Живая природа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать животных, птиц.</li> </ul>		
<i>Неживая природа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>признаки дня;</li> <li>признаки ночи;</li> <li>иметь представления о неживой природе.</li> </ul>		
<b>Человек</b>		
<i>Представления о себе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>различает части тела.</li> </ul>		
<i>Гигиена тела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдает правила гигиены.</li> </ul>		
<i>Туалет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать значение туалетной комнаты.</li> </ul>		
<i>Семья</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание членов семьи.</li> </ul>		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
<i>Школа:</i> Узнавание школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>карандаш;</li> <li>краски;</li> <li>пластилин.</li> </ul>		

<i>Квартира, дом, двор:</i> Узнавание комнат по их назначению.		
<i>Предметы быта:</i> узнавание предметов посуды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чашка;</li> <li>• ложка;</li> <li>• тарелка.</li> </ul>		
<i>Продукты питания:</i> узнавание (различение) напитков по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вода;</li> <li>• чай;</li> <li>• сок.</li> </ul>		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</i> узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ножницы.</li> </ul>		
<b>Музыка и движение</b>		
<i>Слушание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение высоких и низких звуков;</li> <li>• различение быстрой, умеренной, медленной музыки;</li> <li>• узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.</li> </ul>		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<i>Рисование:</i> Приемы работы с карандашом и кистью, соблюдение последовательности действий при работе с красками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опускание кисти в баночку с водой;</li> <li>• рисование точек;</li> <li>• рисование по опорным точкам.</li> </ul>		
<i>Лепка:</i> Подготовка материала к работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разминание материала;</li> <li>• отрывание кусочка материала от целого куска.</li> </ul>		
<i>Аппликация:</i> Работа с бумагой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сминание бумаги;</li> <li>• разрывание бумаги.</li> </ul>		

### Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт,

общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько собственные действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основным направляющим смыслом деятельности КОУ (*наименование ОО*) является максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.

Школа целенаправленно работает над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

**Цель воспитания** в КОУ (*наименование ОО*): создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, творческих граждан России.

**Целевые приоритеты**, соответствующие уровню общего образования(1–4 классы):

в воспитании детей младшего школьного возраста (1–4 классы) целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Ведущие нормы и традиции** поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР, РАС, и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающегося с нарушениями развития, так и его обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи внеурочной деятельности:



- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

## **ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации проведения различных мероприятий.

### **Задачи:**

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- организация регулярного обмена информацией об обучающемся, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей);</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация совместного досуга», «Формирование социально-бытовых навыков»</li> <li>• посещение родителями информационных семинаров.</li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• обсуждение занятий.</li> </ul>	

освоения.		
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» праздник «Новый год» праздник «8 марта» и т.д.</li> </ul>	

## НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материально-техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,

- Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	ДД
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке;	ПП

### Формы промежуточной аттестации определены:

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с РАС I-IV классы (вариант 8.4) (индивидуальное обучение на дому) КОУ (наименование ОО), утвержденным приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ «Об итогах педагогического совета».

### Формы, периодичность и виды контроля

Предметные области	Форма промежуточной аттестации
Математика	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся
Окружающий мир <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий природный мир</li> <li>Человек</li> <li>Окружающий социальный мир</li> </ul>	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2018.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2016. 42 с.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2015.
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. -266с.
7. сайт Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://УМКСИПР.РФ>

Приложение

### **Календарно-тематическое планирование для обучающегося с расстройствами аутистического спектра 1 класса на 2025/2026 учебный год по учебным предметам:**

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Окружающий природный мир»

- «Человек»
- «Окружающий социальный мир»
- «Музыка и движение»
- «Изобразительная деятельность»

<b>Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечание</b>
1.			Слова приветствия.	
2.			Слова приветствия.	
3.			Имитационная игра: «Привет. Пока». Слова приветствия.	
4.			Имитационная игра: «Привет. Пока». Слова приветствия.	
5.			Игра-путешествие: «Звук вокруг». Звуки вокруг нас. Звук. Его источник.	
6.			Звуки вокруг нас. Звук. Его источник.	
7.			Имитация звуков.	
8.			Игра-путешествие: «Звук вокруг». Имитация звуков.	
9.			Звук и слово.	
10.			Звук и слово.	
11.			Звук и слово.	
12.			Интеллектуальная игра «Подбери картинку». Звук и слово.	
13.			Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».	
14.			Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».	
15.			Слово – благодарность.	
16.			Слово – благодарность.	
17.			Сказка «Колобок».	
18.			Сказка «Колобок».	
19.			Сказка «Репка».	
20.			Сказка «Колобок».	
21.			Сказка «Репка».	
22.			Сказка «Репка».	
23.			Слова приветствия.	
24.			Имитация звуков.	

25.			Имитация звуков.	
26.			Звук и слово.	
27.			Звук и слово.	
28.			Звук и слово.	
29.			Звук и слово.	
30.			Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста».	
31.			Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста».	
32.			Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста».	
33.			Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста».	
34.			Слово – благодарность.	

**Календарно-тематическое планирование  
учебный предмет «Математические представления»**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Нахождение одинаковых предметов (по цвету).	
2.			Нахождение одинаковых предметов (по форме, величине).	
3.			Разъединение множеств (по цвету).	
4.			Разъединение множеств (по форме, величине).	
5.			Временные представления. Лето. Осень.	
6.			Осень.	
7.			Объединение предметов ориентируясь на признак цвета.	
8.			Объединение предметов ориентируясь на признак формы.	
9.			Соотнесение числа с количеством.	
10.			Объединение предметов ориентируясь на признак величины.	
11.			Определение предметов по величине: большой-маленький.	
12.			Определение предметов по величине: большой-маленький.	
13.			Определение предметов по величине: большой-маленький.	
14.			Сравнение двух предметов по величине.	
15.			Сравнение двух предметов по величине.	
16.			Сравнение двух предметов по величине.	

17.			Сравнение двух предметов по величине.	
18.			Сравнение двух предметов по величине.	
19.			.Временные представления. Зима	
20.			Зима.	
21.			Сутки: день, ночь.	
22.			Узнавание (различение) геометрической фигуры круг.	
23.			Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат.	
24.			Узнавание (различение) геометрических фигур.	
25.			Перемещение в пространстве комнаты. Понятия вперед, назад.	
26.			Ориентировка в собственном теле.	
27.			Ориентировка в собственном теле.	
28.			Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке.	
29.			Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающейся. Временные представления. Весна.	
30.			Весна.	
31.			Сутки: день, ночь.	
32.			Временные представления. Лето.	
33.			Лето.	
34.			Сутки: день, ночь.	

<b>Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Окружающий природный мир»</b>				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			«Осень, в гости просим!»	
2.			Явления природы: дождь, листопад.	
3.			«Что нам осень принесла?»	
4.			Значение овощей в жизни человека.	
5.			Значение фруктов в жизни человека.	

6.		Грибы.	
7.		Растения: деревья, травы.	
8.		Трава.	
9.		Растения осенью.	
10.		Птицы.	
11.		Перелетные и зимующие птицы.	
12.		Водоплавающие птицы.	
13.		Зимние явления природы (снег, лед).	
14.		Изменения, происходящее в жизни животных в зимний период.	
15.		Одежда и обувь человека зимой.	
16.		Занятия и труд людей зимой.	
17.		Животные, живущие в квартире: кошка, собака.	
18.		Дикие животные.	
19.		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
20.		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	
21.		Солнце и луна.	
22.		Воздух и вода. Значение для человека и животных.	
23.		Огонь. Значение для человека.	
24.		Части суток: день, ночь.	
25.		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
26.		Времена года.	
27.		Явления природы: солнце, ветер.	
28.		Весна.	
29.		Растения весной.	
30.		Одежда и обувь весной.	
31.		Занятия и труд людей весной.	
32.		Времена года, и их характерные признаки.	
33.		Закрепление: "Животные".	
34.		Закрепление: "Птицы".	



Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Человек»				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Части тела. Туловище.	
2.			Викторина: «Отгадай и покажи». Части тела. Голова.	
3.			Части тела. Руки.	
4.			Имитационная игра: «Повтори за мной». Части лица.	
5.			Строение человека.	
6.			Вредные привычки.	
7.			«Моя семья».	
8.			Семья, близкие люди.	

Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Окружающий социальный мир»				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Школа. Здравствуй, школа. Я - ученик.	
2.			Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	
3.			Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	
4.			Одежда	
5.			Мебель (назначение, виды)	
6.			Я и моя семья. Члены семьи	
7.			Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	
8. - 9			Назначение комнат.	

Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Музыка и движение»				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	

2.			Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	
3.			Слушание песни «Веселые гуси».	
4.			Слушание песни «Мишка косолапый».	
5.			Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Мишка косолапый».	
6.			Выполнение движений, соответствующих словам песни «Мишка косолапый».	
7.			Слушание песни «Веселые матрешки».	
8.			Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Веселые матрешки».	
9.			Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	

<b>Календарно-тематическое планирование</b> <b>учебный предмет «Изобразительная деятельность»</b>				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Рисуем красками. Ознакомление с материалами и инструментами.	
2.			Ориентировка на плоскости листа бумаги. Приемы рисования кистью.	
3.			Виды бумаги. Упражнения на различение по форме и цвету.	
4.			Ориентировка на плоскости листа бумаги. Приемы работы с бумагой.	
5.			Сгибание листа бумаги «Кораблик».	
6.			«Цветная мозаика из бумаги». Отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги.	
7.			Рваная аппликация «Яблочко».	
8.			Конструирование объекта из бумаги «Гармошка».	