

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Бобылева Е.А.
Протокол № от " __ " _____ 2018 г.

Утверждено
директор МКОУ
ЛСОШ №1
Костина М.М.
Приказ № __ от
" __ " _____ 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Ленинская средняя общеобразовательная школа №1"
Ленинского района Волгоградской области

**Индивидуальная программа
Коновалова Егора
на 2018-2019 учебный год**

Составитель Дербишева Ю.М.
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2018

Содержание

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций ПМП комиссии и службы ПМП сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АООП обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
4. Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
6. Учебного плана и адаптированной образовательной программы в школе.

Цель образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения о ребёнке

Коновалов Егор , проживает по адресу: Волгоградская обл. г. Ленинск улица Битюцкого д. 63

Мать: Коновалова Ирина Витальевна.

Отец: -----

Коновалов Егор обучается на дому (решение ПМПК _____) по адаптированной образовательной программе ФГОС составленной с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ребенок из не полной семьи. Социально – бытовые условия семьи удовлетворительные, материальное положение среднее. Контакт между семьей и школой налажен. Внешне Егор не всегда опрятен. Физическое развитие не соответствует паспортному возрасту. Простудными заболеваниями болеет часто. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдаются рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша.

Мальчик страдает общим недоразвитием речи. Понимание обращённой речи на элементарном ситуативно-нулевом уровне. Словарный запас не соответствует возрасту. В активной речи использует малопонятные восклицания, возгласы и крики, подражательную речь не использует, пользуется ограниченным набором доступных экспрессивно-мимических средств общения. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Продуктивный контакт отсутствует. Познавательный интерес не проявляет.

Деятельность манипулятивная.

Низкий уровень обучаемости. Ребёнок не понимает смысл задания, нуждается в контролирующей , организующей помощи, многократных показах, опоре на конкретный материал, перенос на подобное задание не осуществляет.

Эмоционально-волевая сфера грубо нарушена: эмоции неустойчивые, неадекватные, крайне неусидчив. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, Егор не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами, плачет).

Ребенок может брать в руки предметы. Характер действий с предметами хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой о мебель, машет рукой. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойства предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Наблюдается тотальное недоразвитие всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия).

Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Мальчик нуждается в уходе и присмотре. Ему постоянно нужна помощь учителя.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется

полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов.

Особые образовательные потребности ребенка в школе

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;
- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- комплексное ППМС сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.
- освоение Егором специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

-

Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению Егором целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности Егора в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
- осуществление индивидуально ориентированной ПМП помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии и ИПР);
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план включает две части:

I - обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные шестью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционный курс;

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Индивидуальный учебный план

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2018-2019 учебный год

№	Учебные предметы	Количество часов
1	Речь и альтернативная коммуникация	1
2	Окружающий мир	1
5	Адаптивная физкультура	1
6	Коррекционно-развивающие занятия	1
		Итого 4

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося с умственной отсталостью, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью, ТМНР. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Содержание образования

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

"Речь и альтернативная коммуникация"

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом ;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми)
- продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы 10 он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются

обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Календарно-тематическое планирование "Речь и альтернативная коммуникация" (33 часа)

№	Дата	Тема урока
1-2.		Коммуникация. Установление контакта.
3.		Знакомство с жестами приветствия и прощания.
4.		Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.
5.		Выражение согласия действием (движения головой, рукой).
6.		Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).
7-8.		Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаша «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.
9.		Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.
10.		Выполнение действий по подражанию.
11-12.		Реагирование на собственное имя.
13-14.		Приветствие собеседника (звуком, жестом). 11
15-16.		Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).
17-18.		Выражение своих желаний (звуком, жестом).
19.		Прощание с собеседником (звуком, жестом).
20-21.		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
22.		Понимание простых по звуковому составу слов.
23-25.		Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.
26-27.		Понимание слов, обозначающих предмет.
28-29.		Понимание слов, обозначающих действия предмета.
30-31.		Понимание слов, обозначающих признак предмета.
32.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).
33.		Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование

Адаптивная физкультура (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	2	
3-4	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «сидя».	2	
5-6	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы	2	
7-8	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	2	
9-10	Учить сидеть с фиксацией	2	
11-12	Учить сидеть с фиксацией	2	
12-13	Учить сидеть без фиксации	2	
14-15	Учить переворачиваться с живота на спину	2	
15-16	Учить переворачиваться со спины на живот	2	
17-18	Учить ползать вперед	2	
19-20	Учить ползать в направлении за игрушкой	2	
21-22	Учить прокатывать мяч	2	
23-24	Учить ловить мяч руками.	2	
25-26	Учить бросать мяч	2	
27-28	Учить дотянуться до мяча	2	
29-30	Учить брать игрушку	2	
31-33	учить дотянуться и взять игрушку	2	

Коррекционный курс:

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у ребенка восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование целенаправленности движений и действий.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его 20 изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 32 учебные недели.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает такие разделы:

- «развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки;
 - «кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;
 - «восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода;
 - «развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром;
 - «восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами;
- значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу

включен раздел

-«развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (66 часов)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	модуль	
	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	
1.	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	2
2.	В мире запахов (исследование различных запахов)	2
3.	Мое настроение (учимся понимать эмоции " Я злюсь...", " Я радуюсь..."	4
	Всего часов: 8	
2	модуль	
	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	
1	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение	4
2.	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые)	2
3.	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, соленый, сладкий)	
	Всего часов: 10	
3	модуль	
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	
1.	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	4
	Всего часов: 4	
4	модуль	
	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.	
1.	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на одежде)	4
2.	Вкусные продукты (пробуем различные по вкусу продукты)	4
3.	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башню)	4
	деревянные кубики, строим из них	
4.	Повторяй за мной движения (учимся повторять)	4
5.	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	4
	Развитие моторных навыков; развитие слуха.	
1.	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	3
2.	Повторяй за мной (учимся держать позу , повторять движения)	3
3.	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	5
	Всего часов: 11	
6	модуль	
	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	

1. Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	3
2. Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы (мяч, куб)	3
3. Шнуровочка (учимся выполнять шнуровочку)	3
4. Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твердый, жидкий)	4
5. Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	2
Всего часов: 15	
Итого: 66	

Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа 26 представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

При оценке результативности обучения учитываются особенности

психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью», -«действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.