

Рассмотрено на
заседании МО
учителей филологических наук
руководитель МО
О. А. Бирюкова
Протокол № 01
от "28" августа 2026г.

_____.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от "28" августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М. М. Костина
Приказ № 147
от "28" августа 2026г.

_____.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для учащихся с ОВЗ
в 8Г классе
на 2026 - 2027 учебный год**

Составитель: Дерябина Н. В.,
учитель коррекционного класса
МКОУ "Ленинская СОШ №1"

Ленинск 2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями, разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 21 ИЮЛЯ 2023 Г. N 556 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИЛОЖЕНИЯ N 1 И N 2 К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. N 858 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;
- Учебный план МКОУ «Ленинская СОШ № 1» на 2026 – 2027 учебный год;

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г; авторской программы Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - изд. 9-е,- М.: Просвещение, 2023г.

Программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 264 стр.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность

всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 8 классе в 2025-2026 учебном году отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, эстетическое восприятие окружающего мира;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Должны знать:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов

Должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- писать сочинение и изложение
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться словарём

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- овладеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Результаты освоения учебного предмета *Русский язык*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных,

соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс Э.В. Якубовская,
Н. Галунчикова**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
		I четверть		
		Повторение	8 ч	
1		Простое и сложное предложение	1	Упр 3
2		Составление сложных предложений	1	Упр 6
3		Выделение однородных членов предложения	1	Упр 9
4		Использование однородных членов в предложении	1	Упр 12
5		Знаки препинания при обращении	1	Упр 15
6		Использование обращений в предложениях	1	Упр 18
7		Предложение. Закрепление знаний	1	Упр 21
8		Контрольные вопросы и задания	1	С.18-19
		Состав слова	16 ч	
9		Входной контрольный диктант	1	Повтор.правила
10		Работа над ошибками в диктанте	1	Повтор.правила
11		Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	Упр 24
12		Приставка, суффикс, окончание	1	Упр 27
13		Разбор слов по составу	1	Упр 30
14		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Упр 33
15		Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	Упр 36
16		Правописание приставок		Упр 39
17		Орфограммы в корне и приставке	1	Упр 42
18		Составление плана текста	1	Упр 45
19		Сложные слова с соединительными гласными о, е	1	Упр 48
20		Сложные слова без соединительной гласной	1	Упр 51
21		Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	Упр 54
22		Состав слова. Закрепление знаний	1	Упр 57
23		Состав слова. Закрепление знаний	1	Упр 60
24		Контрольные вопросы и задания	1	С. 49
		Части речи. Имя существительное	20 ч	
25		Различение частей речи	1	Упр 63
26		Значение существительных в речи	1	Упр 66
27		Существительные близкие по значению	1	Упр 69
28		Род, число, падеж существительных	1	Упр 72
29		Контрольный диктант за 1 четверть	1	Повторить правила
30		Определение склонения существительных	1	Упр 75

31		Ударные и безударные окончания существительных	1	Упр 78
32		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Упр 81
		II четверть		
33		Правописание падежных окончаний существительных 2 -го склонения	1	Упр 84
34		Правописание падежных окончаний существительных 3 -го склонения	1	Упр 87
35		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Упр 90
36		Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Упр 93
37		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Упр 96
38		Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Упр 99
39		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Упр 102
40		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Упр 105
41		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Упр 108
42		Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Упр 111
43		Диктант по теме «Имя существительное»	1	Повторить правила
44		Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Упр 114
		Имя прилагательное	16 ч	
45		Значение прилагательных в речи	1	Упр 117
46		Прилагательные, близкие по значению	1	Упр 120
47		Словосочетания с прилагательными	1	Упр 123
48		Род и число прилагательных	1	Упр 126
49		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Упр 129
50		Постановка вопросов к прилагательным	1	Упр 132
51		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Упр 135
52		Р/Р. Текст. Составление текста по плану. Упр 138	1	Упр 137
53		Словосочетания с прилагательными во множественном числе	1	Упр 141
54		Изменение по падежам прилагательных во множественном числе	1	Упр 144
55		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Упр 147
56		Правописание падежных окончаний прилагательных во	1	Упр 150

		множественном числе		
57		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Изложение «Петр 1»	1	Упр 152
58		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Упр 156
59		Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Повторить правила
60		Прилагательное. Сочинение по картине В. Маковского «Свидание»	1	Упр 159
		Местоимения	22 ч	
61		Значение местоимений в речи	1	Упр 162
62		Различение местоимений по лицам и числам	1	Упр 165
63		Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	1	Упр 171
64		Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	1	Упр 174
		III четверть		
65		Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	1	Упр 177
66		Склонение местоимений 1-го лица ед.ч и мн. числа.	1	Упр 180
67		Склонение местоимений 2-го лица ед. числа	1	Упр 183
68		Склонение местоимений 2-го лица ед. числа	1	Упр 186
69		Склонение местоимений 2-го лица мн.числа	1	Упр 189
70		Склонение местоимений 2-го лица мн.числа	1	Упр 192
71		Склонение местоимений 2-го лица ед.ч и мн. числа.	1	Упр 195
72		Склонение местоимений 3-го лица ед.числа	1	Упр 198
73		Склонение местоимений 3-го лица ед.числа	1	Упр 201
74		Склонение местоимений 3-го лица мн. числа	1	Упр 204
75		Склонение местоимений 3-го лица мн. числа	1	Упр 207
76		Склонение местоимений 3-го лица ед.ч и мн. числа.	1	Упр 210
77		Диктант по теме «Местоимение»	1	Повторить правила
78		Местоимение. Закрепление знаний	1	Упр 213
79		Местоимение. Закрепление знаний	1	Упр 215
80		Контрольные вопросы и задания	1	С. 158-159
81		Р/Р. Сочинение упр 216	1	Дописать сочинение
82		Работа над ошибками в сочинении	1	Повторить правила
		Глагол	20 ч	
83		Значение глаголов в речи	1	Упр 219
84		Глаголы, близкие по значению	1	Упр 222
85		Частица НЕ с глаголами. Р/Р. Изложение упр 225	1	Упр 224
86		Неопределенная форма глагола	1	Упр 228
87		Изменение глаголов по временам и числам	1	Упр 231
88		Глаголы 1-го лица	1	Упр 234
89		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Упр 237
90		Употребление глаголов в 1-м лице ед.ч и мн. числа	1	Упр 240
91		Глаголы 2-го лица	1	Упр 243
92		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Упр 246
93		Правописание глаголов 2-го лица ед.числа	1	Упр 249
94		Употребление глаголов во 2-м лице ед.ч и мн. числа	1	Упр 252
95		Глаголы 3-го лица	1	Упр 255

96		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Упр 258
97		Употребление глаголов в 3-м лице ед.ч и мн. числа	1	Упр 261
98		Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	Упр 264
99		Различение глаголов по лицам и числам	1	Упр 267
100		Глагол. Закрепление знаний	1	Упр 270
101		Диктант по теме «Глагол»	1	Повторить правила
102		Контрольные вопросы и задания	1	С.194-195
		Наречие	16 ч	
103		Наречие как часть речи	1	Упр 273
104		Наречие – неизменяемая часть речи	1	Упр 276
105		Значение наречий в речи	1	Упр 279
106		Образование наречий от прилагательных	1	Упр 282
107		Наречия, близкие и противоположные по значению	1	Упр 285
108		Наречия, отвечающие на вопрос - как?	1	Упр 288
		4 четверть		
109		Наречия, отвечающие на вопрос - где?	1	Упр 291
110		Наречия, отвечающие на вопрос - когда?	1	Упр 294
111		Наречия, отвечающие на вопрос - куда? Откуда?	1	Упр 297
112		Постановка вопросов к наречиям	1	Упр 300
113		Подбор наречий по вопросам	1	Упр 303
114		Наречие. Закрепление знаний	1	Упр 305
115		Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	1	дописать
116		Наречие. Закрепление знаний	1	Записать 10 наречий с вопросами
117		Диктант по теме «Наречие»	1	Повторить правила
118		Контрольные вопросы и задания	1	С. 217-218
		Предложение. Текст	11 ч	
119		Простое предложение с однородными членами	1	Упр 309
120		Распространение предложений однородными членами	1	Упр 312
121		Сложное предложение без союзов	1	Упр 315
122		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Упр 318
123		Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	Упр 321
124		Сравнение простых и сложных предложений	1	Упр 324
125		Распространение простых и сложных предложений	1	Упр 327
126		Предложение. Закрепление знаний	1	Упр 329
127		Р/Р. Изложение упр 330	1	закончить
128		Контрольные вопросы и задания	1	С. 236-237
129		Контрольный диктант за 8 класс	1	Повторить правила
		Повторение	7 ч	
130		Состав слова	1	Упр 332
131		Существительное	1	Упр 334
132		Прилагательное	1	Упр 335
133		Местоимение	1	Упр 339
134		Глагол	1	Упр 341
135		Наречие	1	Упр 344

136		Предложение	1	Упр 346
-----	--	-------------	---	---------