

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
Крылова Г.Н.
Протокол № 01
от «26» августа 2024г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для учащихся на индивидуальном домашнем обучении
в 3 классе
Гребенниковой Анны
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Бакирова А.Б.,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», на индивидуальном домашнем обучении – (3 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 102 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	30		15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	25		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	15		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		10	5	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	48,5	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		0.5	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		0.5	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение Определение типов текстов: обобщение Корректирование текстов с	1		0.5	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	нарушенным порядком предложений					
4	Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		0.5	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		0.5	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Связь слов в предложении Главные члены предложения Подлежащее Сказуемое	1		0.5	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения	1		0.5	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложения распространённые и нераспространённые	1		0.5	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Однородные члены предложения Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		0.5	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	Однородные члены предложения без союзов					
10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		0.5	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		0.5	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы Работаем с толковыми словарями	1		0.5	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Прямое и переносное значение слова Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		0.5	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		0.5	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Ключевые слова в тексте.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Подробное изложение с языковым анализом текста				07.10.2024	https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		0.5	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов Характеристика звуков русского языка	1		0.5	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0.5	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Соотношение звукового и буквенного состава слов План текста. Изложение	1		0.5	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

	повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану					
20	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		0.5	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		0.5	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Окончание как изменяемая часть слова Нулевое окончание	1		0.5	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		0.5	33.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Корень, приставка, суффикс — значимые	1		0.5	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	<p>части слова</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>					
25	<p>Создание собственных текстов-описаний.</p> <p>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</p>	1		0.5	06.11.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f841f938</p>
26	<p>Состав слова: обобщение</p> <p>Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план</p>	1		0.5	11.11.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f841f50a</p>
27	<p>Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"</p> <p>Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	1		0.5	12.11.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f841f35c</p>
28	<p>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова</p>	1		0.5	13.11.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f841f708</p>
29	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в</p>	1		0.5	18.11.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843157a</p>

	корне слова Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					
30	Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		0.5	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Непроизносимые согласные в корне слова	1		0.5	20.11.2024	
32	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		0.5	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		0.5	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Правописание слов с удвоенными согласными	1		0.5	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Отработка правописания слов с удвоенными	1		0.5	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	согласными. Проверочный диктант					
36	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		0.5	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0.5	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		0.5	9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		0.5	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1		0.5	11.12.2024	

	группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		0.5	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		0.5	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Разделительный твёрдый знак Знакомство с жанром объявления	1		0.5	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		0.5	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1		0.5	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
46	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		0.5	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		0.5	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Имя существительное: общее значение, вопросы,	1		0.5	20.01.2025	

	употребление в речи. Части речи					
51	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		0.5	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Число имён существительных Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа Изменение имён существительных по числам	1		0.5	22.01.2025	
53	Имена существительные мужского, женского и среднего рода Род имён существительных	1		0.5	27.01.2025	
54	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		0.5	28.01.2025	

55	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		0.5	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		0.5	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		0.5	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Падеж имён существительных Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		0.5	05.02.2025	
59	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		0.5	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		0.5	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		0.5	12.02.2025	

	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта					
62	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			17.02.2025	
63	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		0.5	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Падеж имён существительных: предложный падеж Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		0.5	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		0.5	25.02.2025	
66	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		0.5	26.02.2025	

67	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0.5	03.03.2025	
68	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0.5	04.03.2025	
69	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0.5	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0.5	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го	1		0.5	12.03.2025	

	склонения					
72	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		0.5	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		0.5	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		0.5	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0.5	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в	1		0.5	02.04.2025	

	научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
78	Изменение имён прилагательных по родам Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		0.5	07.04.2025	
79	Изменение имён прилагательных по числам	1		0.5	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного Склонение имён прилагательных	1		0.5	09.04.2025	
81	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		0.5	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова	1		0.5	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	"Девочка с персиками"					
83	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0.5	16.04.2025	
84	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		0.5	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		0.5	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		23.04.2025	
87	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		0.5	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Местоимение (общее	1		0.5		

	представление) Личные местоимения				29.04.2025	
89	Как изменяются личные местоимения	1		0.5	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" Употребление личных местоимений в речи	1		0.5	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Правописание местоимений с предлогами Правописание местоимений	1		0.5	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1		0.5	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		0.5	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0.5	14.05.2025	

	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам					
95	Неопределённая форма глагола Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		0.5	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Настоящее время глаголов Будущее время глаголов Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		0.5	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Род глаголов в прошедшем времени Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0.5	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Частица не, её значение Правописание частицы не с глаголами Правописание глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1			

	Части речи: систематизация изученного в 3 классе					
100	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	48,5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Проверочные работы В.П.Канакина Г.С. Щёголева; Просвещение.2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку И.Ф.Яценко 3 класс ; М. ВАКО;

2024

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f84230>

