

**МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на заседании МО учителей филологических дисциплин протокол № 1 от 30.08.2019 года	Утверждено : приказ № 85 от 30.08.2019 года
Руководитель МО:  (Гергерт С.Н.)	Директор школы:  (Костина М.М.)

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 А класса**

**Составитель:**  
**учитель русского языка и  
литературы Гергерт С.Н.**

**г.Ленинск,2019-2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ.**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (**авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский**)<sup>3</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015

**Рассчитана на 136 часов.**

- **В СВЯЗИ С ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ С 6.04.20 НЕКОТОРЫЕ ТЕМЫ ПЕРЕНЕСЛА В Д/З( ПОМЕТА: - Д/З), НЕКОТОРЫЕ ОБЪЕДИНИЛА ( ПОМЕТА + № УРОКА), НА НЕКОТОРЫЕ СОКРАТИЛА КОЛ-ВО ЧАСОВ (ПОМЕТА -1) СМ. В 1 СТОЛБИКЕ ТЕМАТ. ПЛАНИРОВАНИЯ**

---

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

<sup>3</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

### Цели обучения:

курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»:

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
------------------------------	---

<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p>

	<p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:**

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г
- В СВЯЗИ С ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ С 6.04.20 НЕКОТОРЫЕ ТЕМЫ ПЕРЕНЕСЛА В Д/З( ПОМЕТА: - Д/З), НЕКОТОРЫЕ ОБЪЕДИНИЛА ( ПОМЕТА + № УРОКА), НА НЕКОТОРЫЕ СОКРАТИЛА КОЛ-ВО ЧАСОВ(ПОМЕТА\_1) СМ. В 1 СТОЛБИКЕ ТЕМАТ. ПЛАНИРОВАНИЯ

## Календарно-тематическое планирование РУССКИЙ 7 КЛ.ФГОС( БарановМ.Т.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УУД
			план	факт				
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Осознавать роль русского языка в современном мире. Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи Уметь составлять развернутый ответ по предложенной теме	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Осознавать эстетическую ценность русского языка, осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности, анализировать себя как слушателя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b> Синтаксис и пунктуация	1			Синтаксис. Пунктуация. Пунктограмма. Простое предложение	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Объясняют языковые процессы,</p>



					ние. Сложное предложение. Синтаксический разбор.	однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений		выявляемые в ходе исследования языкового материала <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			Знаки препинания, их характеристика, использование в письменной речи. Пунктуационный разбор простого осложненного и сложного предложений.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим <b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
4	<b>Входной контроль</b>	1			Воспроизведение приобретённых знаний, навыков в конкретной деятельности.	Уметь писать текст под диктовку	Диктант	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения <b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению <b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

5	Лексика и фразеология	1			Работа с текстом. Примеры стилистических свойств слова, примеры и значение фразеологизмов. Лексика. Фразеология. Синоним. Антоним. Омоним. Фразеологизм. Лексическое значение. Пароним. Тропы	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова, фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Лексический разбор	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
6	Фонетика и графика	1			Фонетика. Орфография. Фонетический разбор. Звук. Согласные звуки. Гласные звуки. Классификация согласных звуков. Фонетический разбор слова.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Фонетический разбор	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
7	Словообразование и орфография	1			Словообразование. Орфография. Морфемный	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же</i>	Словарный диктант, разбор	<b>Личностные:</b> Оптимизм в восприятии мира <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы

					словообразовательный разбор. Определение взаимосвязи орфографии и словообразования. Выделение орфограмм, объяснение орфограмм в разных частях слова	<i>слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	слов	<b>Познавательные:</b> Обобщить знания учащихся о словообразовании, уметь делать разбор <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
8	Словообразование и орфография	1			Определение взаимосвязи орфографии и словообразования. Выделение орфограмм, объяснение орфограмм в разных частях слова	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Разбор слов	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения <b>Коммуникативные:</b> Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать <b>Познавательные:</b> Сознают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
9	Морфология и орфография	1			Выделение орфограмм, объяснение орфограмм в разных частях слова	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Комплексный анализ текста. Разбор слов	<b>Личностные:</b> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы слова и устанавливать отношения между ними <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		Связь морфологии и орфографии. Морфологические категории разных частей речи. Морфологический разбор	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Разбор слов	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию. <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения <b>Познавательные:</b> Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
11	Урок – практикум.	1			<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Анализ текста. Разбор слов	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <b>Познавательные:</b> Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфологический разбор <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
12	<b>Контрольный диктант</b>	1		<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме</b> «Орфография. Пунктуация»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения <b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению <b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.



13	<b>Р/р</b> Текст и его характеристика. Способы и средства связи предложений в тексте.	1			Признаки текста, тема, основная мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Составление диалога	<b>Личностные:</b> Становление смыслообразующей функции познавательного мотива <b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать <b>Познавательные:</b> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
14	<b>Р/р</b> Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1			Собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного	<i>Знать</i> стили литературного языка, <i>уметь</i> их отличать. <i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять	Работа с текстом	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса <b>Коммуникативные:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам <b>Познавательные:</b> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Объяснять языковые процессы,

					текста	развернутый план выступления		выявляемые в ходе исследования языкового материала. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
15	Повторение изученного о глаголе в V—VI классах	1			Глагол как часть речи, признаки глагольности в словах. Орфограммы, направленные на правильное написание глаголов		Свободный диктант	<b>Личностные:</b> Определять личностную цель учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <b>Познавательные:</b> Знать данные о глаголе, уметь определять морфологические признаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
16	Понятие о причастии	1			Причастие как часть речи. <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Текущий контроль, словарная работа	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию. <b>Коммуникативные:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
17	Склонение причастий	1			Причастие .	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях	Словарно -	<b>Личностные:</b> Учатся аргументировать свою

					Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	орфографическая работа	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
18	Понятие причастного оборота. Выделение причастного оборота запятыми.	о	1		Причастный оборот. определяемое слово, зависимые слова, случаи обособления на письме, при произношении	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо	<b>Личностные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
19	Знаки препинания при причастном обороте. Строение предложений с причастными		1		Причастный оборот. определяемое слово, зависимые	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные	Комплексный анализ текста	<b>Личностные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Коммуникативные:</b>



	оборотами.				слова, случаи обособления на письме, при произношении	обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.		Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
20	<b>Р/р Сочинение</b> Описание внешности человека.	1			Структура сочинения -описания. языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Сочинение	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию. <b>Коммуникативные:</b> Используют всевозможные приемы для создания связного текста. <b>Познавательные:</b> Умеют писать текст на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
21	<b>Р/р Сочинение</b> Описание внешности человека.	1			Структура сочинения -описания. языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Сочинение	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию. <b>Коммуникативные:</b> Используют всевозможные приемы для создания связного текста. <b>Познавательные:</b> Умеют писать текст на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую

								силу своего научения.
22	Действительные и страдательные причастия	1			Действительные и страдательные причастия. Сходство и отличие. Морфемы, формирующие причастие	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1			Краткие и полные страдательные причастия. Способы образования, написание кратких страдательных причастий	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно - орфоэпическая работа	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
24	Действительные причастия настоящего	1			Способы образования	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы	Словарный диктант	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с

	времени				ия действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени (продолжение темы)	1			Способы образования действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка <b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
26	Действительные причастия прошедшего времени	1			Способы образования действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Участвуют в работе группы <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую

					действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
27	Правописание действительных причастий прошедшего времени.	1			Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Орфография	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Словарный диктант <b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
28	Страдательные причастия настоящего времени	1			Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Орфография	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Текущий контроль <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (продолжение темы)	1			Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Орфография	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Способы образования страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Словарная работа, текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к новому учебному материалу. <b>Коммуникативные:</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
31	Краткие страдательные причастия. Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1			Способы образования кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Коммуникативные:</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из

					Орфография	суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.		различных источников <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
32	Обобщение и закрепление изученного материала.	1			Причастие как часть речи. Орфография и пунктуация в предложениях с причастиями	<i>Знать:</i> правила написания причастий. <i>Уметь:</i> применять орфографические и пунктуационные правила на практике.	Словарно - орфографическая работа	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка <b>Коммуникативные:</b> Определяют цели и функции участников для взаимодействия <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
33	<b>Контрольный диктант по изученному материалу.</b>	1			Проверка знаний, умений и навыков по теме «Причастие»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку	Диктант	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения <b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению <b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения
34	Анализ контрольного диктанта.	1			Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция	<i>Знать:</i> необходимый материал <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	<b>Личностные:</b> Чувство гордости при следовании моральным нормам <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы

					недочетов			работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1			Правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
36	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных,	1			Правила написания одной и двух букв <b>н</b> в		Словарная работа, текущий контроль	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения <b>Коммуникативные:</b> Умеют работать в парах,

	образованных от глаголов (продолжение темы)				суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Отработка практического навыка.			эффективно сотрудничать <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
37	Гласные перед одной и двумя буквами <b>Н</b> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1			Правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Отработка практического навыка.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед <b>Н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед <b>Н</b> в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Словарная работа, текущий контроль	<b>Личностные:</b> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
38	Буквы <b>е и ё</b> после шипящих в суффиксах	1			Условия выбора букв после	<i>Знать:</i> правило написания букв <b>Е и Ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы



	страдательных причастий прошедшего времени				шипящих в суффиксах страд. прич. прош. вр.; формирование навыка написания гласной после шипящих в суффиксах страд. прич. прош. вр.	причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.		<b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
39	<b>Р</b> Подготовка к выборочному изложению. (по упр. 151)	1			Структура выборочного изложения . Подбор необходимого материала	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию. <b>Коммуникативные:</b> Умеют писать изложение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли <b>Познавательные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения
40	<b>Р</b> Выборочное изложение по отрывку	1			Структура выборочного	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и	Выборочное изложение	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию.

	рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».				изложения	отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	е	<p><b>Коммуникативные:</b> Умеют писать изложение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
41	Морфологический разбор причастия.	1			Порядок морфологического разбора прич.; отработать умение разбирать прич. морфологически	<p><i>Знать:</i> порядок выполнения морфологического разбора.</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.</p>	Морфологический разбор	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><b>Познавательные:</b> Знать план устного и письменного разбора, уметь определять морфологические признаки причастия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			Определение слитного и раздельного	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> применять</p>	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно</p>

					написания НЕ с причастиями	орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.		критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями (продолжение темы). Тренировочные упражнения.	1			Определение слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Отработка практического навыка	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Словарно-орфографическая работа	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
44	Слитное и раздельное написание не с причастиями (продолжение темы). Тренировочные упражнения.	1			Определение слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Отработка	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе

					практического навыка	стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.		исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
45	Обобщение и закрепление изученного по теме «Причастие».	1			Практическая работа, направленная на выработку умения писать, произносить и употреблять в речи причастия	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	Словарно-орфографическая работа	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка <b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
46	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	1			Проверка знаний, умений и навыков по теме «Причастие»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку	Диктант	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения <b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своим достижениям <b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения
47	Анализ контрольного диктанта.	1			Анализ допущенных ошибок, повторение правил,	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои

					направленных на правильное употребление причастий в устной и письменной речи			мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
48	<b>Деепричастие как часть речи.</b> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание <i>не</i> с деепричастиями (блок)	1			Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание <i>не</i> с деепричастиями	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			Деепричастия в тексте, употребление деепричастий в речи	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

50	Закрепление полученных сведений о деепричастии. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			Деепричастия, деепричастные обороты, определение их границ, применение пунктуационных правил при деепричастных оборотах	деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
51	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1			Сопоставление правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Словарно-орфографическая работа	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологи-	1			Образование деепричастий при	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

	ческий разбор деепричастия				условии сохранения вида, применены орфограммы «Гласная перед суффиксом деепричастия»	вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		Определяют цели и функции участников для взаимодействия <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
53	Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия	1			Обобщение и систематизация знаний, морфологический разбор деепричастия	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах; выполнять морфологический разбор деепричастий.	Текущий контроль Разбор деепричастий	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения <b>Коммуникативные:</b> Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
54	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. Тренировочные упражнения.	1			Обобщение и систематизация сведений о дееприч. и дееприч. обороте; выработка практических	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия, правила выделения на письме. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы,

					кого умения находить дееприч. обороты и ставить знаки препинания при них.	нормы употребления деепричастий, обособлять на письме деепричастный оборот и одиночное деепричастие..		выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
55	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. Тренировочные упражнения.	1			Обобщение и систематизация сведений о дееприч. и дееприч. обороте; выработка практического умения находить дееприч. обороты и ставить знаки препинания при них.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия, правила выделения на письме. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий, обособлять на письме деепричастный оборот и одиночное деепричастие..	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1			Дееприч. и дееприч. оборот; выработка практического умения находить	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки	Опрос Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию



					дееприч. обороты и ставить знаки препинания при них.	препинания при деепричастных оборотах		<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
57	Систематизация и обобщение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».	1			Дееприч. и дееприч. оборот; Причаст. и прич. оборот; выработка практического умения находить обороты и ставить знаки препинания при них.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Опрос Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
58	<b>Рубежный контроль.</b> Диктант по теме «Деепричастие».	1			<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Деепричастие»</b>	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку.	Диктант	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения <b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению <b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

59	Наречие как часть речи	1			Общее значение, морфологи ч. признаки и синтаксич. роль наречий; наречия в тексте, синтаксич. роль в предложении, в тексте для «живописания действий».	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Словарная работа Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
60	Значения, выраженные наречиями. Смысловые группы наречий.	1			Значения, выражаемые наречиями; наречия в тексте, наречия и значения	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупредительный диктант	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
61	Степени сравнения наречий	1			Способы образования	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной	Комплексная работа с текстом	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с

				<p>ния сравнит. и превосх. степени наречий, синтаксич. роль наречий, образование наречий сравнит. степени, их синтаксич. роль, отличие сравнит. степень наречия от сравнит. степени прилаг.</p>	<p>степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>		<p>учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
62	<p>Степени сравнения наречий. Образование наречий.</p>	1		<p>Способы образования сравнит. и превосх. степени наречий, синтаксич. роль наречий, образование наречий сравнит. степени, их синтаксич.</p>	<p><i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка <b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>

					сич. роль, отличие сравнит. степень наречия от сравнит. степени прилаг.			
63	Морфологический разбор наречий.	1			План и образец морфологического разбора наречия как части речи; формирование умения определять граммат. признаки наречия в морфологическом разборе.	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Словарный диктант	<b>Личностные:</b> Участвуют в работе группы <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
64	Слитное и раздельное написание наречиями на -о и -е	1			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с	Словарная работа	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия

						текстообразующей функцией.		<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями (продолжение темы). Тренировочные упражнения.	1			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий .	1			Условия выбора на письме буквы Е в приставке НЕ- и буквы И в приставке НИ-; написание НЕ и НИ в наречиях и других частях речи.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Словарная работа	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
67	Одна и две буквы Н в наречиях на -о (-е)	1			Одна и две буквы Н в наречиях	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять	Словарная работа Текущий	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к новому учебному материалу.

					на -о (-е)	орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	контроль	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
68	Тренировочные упражнения.	1			Наречие. Орфография	<p><i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи</p> <p><i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.</p>	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
69	<b>Р/р Описание действий. Сочинение.</b>	1			Сочинение-описание действий	<p><i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.</p>	Сочинение	<p><b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и</p>

								мыслей. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
70	<b>р</b> Описание действий. Сочинение.	1			Сочинение -описание действий	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию. <b>Коммуникативные:</b> Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли <b>Познавательные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
71	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1			Условия выбора и написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Работа с таблицей	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать

								самого себя как движущую силу своего научения.
72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i>	1			А и О на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
73	Тренировочные упражнения.	1			Правописание наречий.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Опрос Предупредительный диктант	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
74	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1			Дефис в разных частях	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования	тест	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка



					речи	наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		<b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языковых явлений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
75	Дефис между частями слова в наречиях.	1			Слитные, дефисные и раздельные написания наречий	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Работа с таблицей	<b>Личностные:</b> Участвуют в работе группы <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языковых явлений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
76	Дефис между частями слова в наречиях. Тренировочные упражнения.	1			Слитные, дефисные и раздельные	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и

					е написания наречий	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		точноcтью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Словарная работа Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
78	Тренировочные упражнения.	1			Наречие. Орфография. Практический навык.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях,	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы,

					образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Б после шипящих на конце наречий. Употребление наречий в предложении, тексте	<i>Знать:</i> правило написания Б знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Б знака после шипящих на конце наречий; правописание Б знака в различных частях речи	Работа с таблицей	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
80	Повторение темы «Наречие»	1		Систематизация и обобщение знаний о наречии	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую

								силу своего научения.
81	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	1			Учебно-научная речь. Отзыв. Правила написания.	<i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную тему.	Составление отзыва	<p><b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
82	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1			Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие».	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку	Диктант	<p><b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своим достижениям</p> <p><b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>
83	Анализ контрольного диктанта.	1			Анализ допущенных ошибок, повторение правил, направленных	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	<p><b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства</p>

					ных на правильно е употребле ние наречий в устной и письменно й речи			<b>Познавательные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
84	<b>Категория состояния как часть речи.</b>	1			Категория состояния как часть речи.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования категории состояния <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
85	Употребление слов категории состояния в речи.	1			Цель употребле ние слов категории состояния в речи	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Словарная работа Морфологи ческий разбор	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования категории состояния <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую

								силу своего научения.
86	Морфологически й разбор категории состояния.	1			Морфологи ческие признаки категории состояния. Порядок и схема морфологи ческого разбора	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования категории состояния <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
87	Р. Подготовка к сжатому изложению.	1			Урок развития речи	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое изложение	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию <b>Коммуникативные:</b> Используют языковые средства для выражения своих чувств. <b>Познавательные:</b> Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
88	Р.Сжатое изложение (упр.322)	1			Урок развития речи	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое изложение	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию <b>Коммуникативные:</b> Используют языковые средства для выражения своих чувств.

								<p><b>Познавательные:</b> Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
89	<p><b>Служебные части речи.</b> Самостоятельные и служебные части речи.</p>	1			<p>Отличие служебных частей речи от самостоятельных. Цель употребления служебных частей речи</p>	<p><i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи</p>	Комплексный анализ текста	<p><b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
90	<p><b>Предлог как часть речи.</b></p>	1			<p>Морфологические и лексические признаки предлога. Происхождение предлогов</p>	<p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>

91	Употребление предлогов в речи.	1			Необходимость употребления предлогов в речи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Работа со словарем	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
92	Непроизводные и производные предлоги.	1			Происхождение предлогов. Особенности происхождения и употребления производных предлогов.	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка <b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			Простые и составные предлоги. Состав предлогов простых и	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и	Комплексный анализ текста	<b>Личностные:</b> Участвуют в работе группы <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы,



					составных. Порядок морфологического разбора предложения	составные предложения, дифференцировать словосочетания с различными предложениями; исправлять неправильное употребление предложений; производить морфологический разбор предложений.		выявляемые в ходе исследования предложения <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
94	Слитное и раздельное написание производных предложений	и	1		Правила написания производных предложений.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предложений. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предложений; выписывать словосочетания с предложениями.	Разбор предложений	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предложения <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
95	Слитное и раздельное написание производных предложений (продолжение темы).	и	1		Правила написания производных предложений.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предложений. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предложений; выписывать словосочетания с предложениями.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предложения <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

96	Тренировочные упражнения.	1			Предлоги. Правила написания и употребления в устной и письменной речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
97	Предлог (повторение)Обобщение и закрепление материала по теме «Предлог».	1			Предлоги. Правила написания и употребления в устной и письменной речи	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения
98	<b>Союз как часть речи.</b>	1			Союз как часть речи. Значение союза в речи.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и	Словарно - орфографическая работа	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

						стиль текста.		<p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союза</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
99	Простые и составные союзы.	1			Простые и составные союзы. Способы построения предложений с простыми и составным и предложениями.	<i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>
100	Союзы сочинительные и подчинительные.	1			Союзы сочинительные и подчинительные. Цель употребления в речи. Сходства и различия сочинительных	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Участвуют в работе группы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>

					ьных и подчинительных союзов.			
101	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1			Запятая перед союзами в сложном предложении. Пунктуация в сложных предложениях с союзной связью.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	Работа с текстом	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
102	Сочинительные союзы.	1			Сочинительные союзы. Их виды. Употребление в устной и письменной речи.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
	<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>							

103	Подчинительные союзы.	1			Подчинительные союзы. Их виды. Употребление в устной и письменной речи.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Словарный диктант	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
104	Морфологический разбор союза.	1			Порядок морфологического разбора союза	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Разбор союзов	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка <b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
105	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать	Словарная работа	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим <b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в

						союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.		коллективном обсуждении <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Объясняют языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
106	Тренировочные упражнения.	1			Тренировочные упражнения по теме «Союз»	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
107 (+108)	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Союз».	1			Союз. Виды союзов. Цель употребления в устной и письменно	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять роль союза в предложении.	Опрос	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы,

					й речи. Правила написания союзов.			выявляемые в ходе исследования союзов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
108( +109 )	<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».</b>	1			Проверка знаний, умений и навыков по теме <b>«Союз».</b>	<i>Уметь:</i> писать текст под диктов- ку	Диктант	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения <b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своим достижениям <b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
109	Анализ контрольного диктанта.	1			Анализ допущенн ых ошибок, повторени е правил, направлен ных на правильно е употребле ние союзов в устной и письменно й речи	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в кон- трольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

110	Понятие о частице. <b>Частица как часть речи.</b>	1			Частица как часть речи. цель употребления частиц в речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Работа с текстом	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
111	Формообразующие частицы. Разряды частиц.	1			Формообразующие частицы. Цель употребления формообразующих частиц. Разряды частиц.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
112	Отрицательные частицы	1			Отрицательные частицы. Правила написания отрицательных частиц.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.	Комплексный анализ текста	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать



								самого себя как движущую силу своего научения.
113 + (114)	Модальные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы	1			Модальные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	Словарно-орфографическая работа	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
114	Усилительные частицы	1			Усилительные частицы. цель употребления усилительных частиц.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.	Разбор частиц	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			Раздельное и дефисное написание	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b>

	Морфологический разбор частицы.				частиц. Морфологический разбор частицы.	написания частиц, составлять предложения с частицами.		<p>Планируют общие способы работы</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
116	Отрицательные частицы. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			Отрицательные частицы. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Разбор частиц	<p><b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
117	Различение <i>не</i> — <i>ни</i> (продолжение темы). Тренировочные упражнения.	1			Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе</p>

								исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
118	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи	1			Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
119 - (Д/З)	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Урок развития речи	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию <b>Коммуникативные:</b> Используют языковые средства для выражения своих чувств. <b>Познавательные:</b> Знать приемы изложения. уметь создавать связный текст. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
120- Д/З	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Урок развития речи	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию <b>Коммуникативные:</b> Используют языковые средства для выражения своих чувств. <b>Познавательные:</b> Знать приемы изложения. уметь

							создавать связный текст. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
121 (+ 122)	Различение частицы ни, союза ни — ни, приставки ни-	1			Различение частицы ни, союза ни — ни, приставки ни-	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами	Словарный диктант <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
122	Повторение изученного частицах	1			Частицы. Виды частиц. Цель употребления в устной и письменной речи. Правила написания частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	Текущий контроль <b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
123 + (124)	<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	1			Проверка знаний, умений и навыков по теме	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку	Диктант <b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения <b>Коммуникативные:</b>

					«Частица».			Критично относиться к своему мнению <b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
124	Анализ контрольного диктанта.	1			Анализ допущенных ошибок, повторение правил, направленных на правильное употребление частиц в устной и письменной речи	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> Формировать речевые действия. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
125	Междометия и звукоподражательные слова.	1			Междометия и звукоподражательные слова. Случаи употребления междометий и звукоподр	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую

					ажательны х слов.			силу своего научения.
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			Дефис в междомет иях. Знаки препинани я при междомет иях.	<i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	Работа с текстом	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
127	<b>Обобщение изученного в 7 классе.</b> Разделы науки о русском языке.	1			Язык и его значение. Разделы науки о русском языке.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно- практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования разделов русского языка <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

128	Текст. Стили речи.	1			Текст. Стили речи. Случаи использования текстов разных стилей.	<i>Знать</i> признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; <i>Уметь</i> определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.	Свободный диктант	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования стилей речи <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
129	Фонетика и графика.	1			Фонетика и графика. Взаимосвязь фонетики и графики. Значений фонетики для правильного написания слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования фонетики и графики <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
130	Лексика и фразеология.	1			Лексика и фразеология. Лексический состав русского языка. Употребле	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

					ние фразеолог измов в речи			<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования лексики и фразеологии <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения
131	Морфемика и словообразование	1			Морфемик а и словообра зование. Связь морфемик и и словообра зования	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематическ ий контроль Опрос тест	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно- практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к адекватному реагированию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования морфемики и словообразования <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
132	Морфология.	1			Морфолог ия.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексн ый анализ текста	<b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе



								исследования морфологии <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
133	Морфологический разбор слов.	1			Морфологический разбор слов. Порядок морфологического разбора разных частей речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	<b>Личностные:</b> Позитивная моральная самооценка <b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования морфологического разбора слов <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
134	Орфография.	1			Орфография. Правписание разных частей речи. Повторение.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования орфографии <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

	Орфографический разбор слов.	1			Орфографический разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый познавательный интерес <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования орфографического разбора <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.
135	Синтаксис. Синтаксический разбор предложений.				Синтаксис. Синтаксический разбор предложений.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 7 классе, по теме урока, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	<b>Личностные:</b> Планируют общие способы работы <b>Коммуникативные:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования синтаксиса <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложений.	1			Пунктуация. Пунктуационный разбор предложений.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 7 классе, по теме урока, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	<b>Личностные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности <b>Коммуникативные:</b>

								<p>Проявляют готовность к адекватному реагированию</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования пунктуации</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
	Систематизация и обобщение изученного в 7 классе.	1			Систематизация и обобщение изученного в 7 классе.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
136	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			Проверка знаний, умений и навыков по материалу, изученному в 7 классе	Уметь: писать текст под диктовку	Диктант	<p><b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению</p> <p><b>Познавательные:</b> Контроль полученных знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>

