

Рассмотрено на заседание МО начальных классов

руководитель МО Бобылева Е.А.

Протокол № от" __ " _____ 2018 г

Утверждено директор МКОУ

ЛСОШ №1 Костина М.М.

Приказ № от" __ " _____ 2018 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Ленинская средняя общеобразовательная школа №1"

Ленинского района Волгоградской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) по русскому языку
на 2018-2019 учебный год**

Составитель Дербишева Ю.М.

учитель начальных классов

МКОУ ЛСОШ №1

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку
2 класс**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия

воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч, 5 часов в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и

письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу(изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование , текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности : аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет **«Русский язык»** является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный , объяснительно - иллюстративный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

Обучение детей с ОВЗ(вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

Примерное временное распределение учебного материала

По программе: 170 ч

По учебному плану: 170 ч, 5 ч в неделю, 34 уч. недель

1 четверть – 8 учебных недель и 1 день - 41 ч

2 четверть - 8 учебных недель - 40 ч

3 четверть - 9 учебных недель и 3 дня- 48ч

4 четверть –8 учебных недель и 1 день- 41 ч

Итого: 170 ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –**ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение.(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишься);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 класс.

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

Тематическое планирование, 2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Проекты
1	Наша речь	3 ч.	
2	Текст	4 ч.	
3	Предложение	12 ч.	
4	Слова, слова, слова...	18 ч.	
5	Звуки и буквы	59 ч.	Проект « И в шутку и всерьёз»,проект Пишем письмо»,проект « Рифма».
6	Части речи	58 ч.	Проект « В словари – за частями речи».
7	Повторение	16 ч.	
	Всего	170 ч.	4

Практическая часть по русскому языку

Виды работ	I	II	III	IV	всего
Контрольное списывание	3	3	3	3	12
Итого:	3	3	3	3	12

Развитие речи

<i>Четверти</i>	<i>Обучающие изложения</i>	<i>Обучающие сочинения</i>
<i>1 четверть</i>	1	3
<i>2 четверть</i>	2	2
<i>3 четверть</i>	3	1
<i>4 четверть</i>	2	1
Итого: 15 ч.	8	7

- Изложения и сочинения носят обучающий характер.

График контрольных работ по русскому языку

№	Дата		Название работы
	По плану	По факту	
1	12.09	12.09	Контрольное списывание №1.
2	19.09-отм.	20.09	Входной контрольный диктант или контрольное списывание №1.
3	03.10	03.10	Диктант №2 или контрольное списывание по теме «Предложение» .
4	20.10	18.10	Диктант №3 или контрольное списывание по теме «Однокоренные слова».
5	28.11		Диктант №4 или контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
6	21.12		Диктант № 5 или контрольное списывание по теме: «Правописание гласных и согласных в корне».
7	28.01		Диктант № 6 или контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы» .
8	07.03		Диктант № 7 или контрольное списывание по теме: «Имя существительное»
9	20.03		Диктант №8 или контрольное списывание по теме: «Глагол»
10	17.04		Диктант №9 или контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»
11	10.05		Контрольное списывание №2.
12	17.05		Итоговый диктант № 10 или контрольное списывание по теме: «Части речи».

языку. 2кл.

(авт. О. В. Дмитриева). М.: ВАКО, 2015 г.

Литература для учащихся

УМК « Школа России»

Литература для учителя

- **Примерные программы по учебным предметам.** /Составитель: Е.С. Савинов, член-корреспондент; РАО А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина./

(Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2015г

- **Сборник рабочих программ «Школа России» .Русский язык.2 класс**

(авт: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко) . М. : Просвещение, 2015 г

- **Поурочные разработки по русскому**

- **Учебник.** Русский язык. 2 класс,
(авт.: В. П. Канакина, Г.Горецкий).М.: Просвещение, 2011г.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

**Основные требования к знаниям, умениям и
навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь:**

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- - для адекватного восприятия звучащей речи;
- - работы со словарём (алфавит);
- - соблюдения орфоэпических норм;
- - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать раздельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

Владеть под руководством педагога:

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по русскому языку

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «**Алгоритм самооценки**». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

- 1класс, в конце года (контрольное списывание) - 12-15слов;
- 2класс, в конце первого полугодия -25-30слов;
- 3класс, в конце года - 35- 50 слов;
- 4класс, в конце года 55 -65слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15- 20 слов.

Оценки за диктант:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку **(за исключением такого вида работ, как контрольное списывание)**.

Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы **учитель принимает во внимание каллиграфический навык**.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Объём текста для списывания

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1класс	-	-	-	15 - 20 слов
2класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30-35 слов	35-45 слов
3 класс	40 слов	45 слов	50 слов	55слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/3 заданий.

Оценки за контрольное списывание:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 2 ошибки или 1-3 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8 - 10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4класс - 12 - 15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 3 ошибки и 1 исправление.
- «3» - 4 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Оценки

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-4) фактические и речевые неточности, 1-4 орфографические ошибки, 1-4 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-5 предложений, беден словарь, 3-8 орфографических ошибки и 4 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8-9 орфографических ошибок, 6-7 исправлений.

Объём изложений.

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1класс	-	-	-	-
2класс	30 слов	35 слов	40 слов	40-50 слов
3 класс	50 слов	55 слов	60 слов	65 слов
4 класс	65 слов	70 слов	75 слов	до 80-85 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II-III классов и два изложения в IV классе.

СОЧИНЕНИЕ

Оценки

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки, 1-3 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-4 предложений, беден словарь, 3-7 орфографических ошибки и 1-3 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3-6 исправлений.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный

журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание (вариант 7.2).

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примечание: Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Коррекционная работа:

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Комментарии по выполнению заданий и их оценке

Тест. Тестирование проводится на пройденном и хорошо отработанном материале. Задания не требуют списывания. Ребёнок должен только отметить правильный вариант ответа. Тематические тесты содержат 6 вопросов и заданий, разделённых на три уровня сложности: уровень А - базовый уровень, уровень В - более сложный, уровень С - повышенной сложности.

К каждому заданию теста предлагается четыре варианта ответов, из которых на уровне А правильный только один. Задания уровней В и С предполагают как один, так и несколько правильных ответов.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут, на итоговые тесты — 40 -45 минут.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 3 балла, уровня В - в 4 балла, уровня С - в 5 баллов.

97 - 100 % от максимальной суммы баллов - оценка «5»; 70 - 96 % - оценка «4»; 40 - 70 % - оценка «3»; Менее 40 % - оценка «2».

Контрольный диктант-это вид письменной работы, предназначенный как для текущей, так и для итоговой проверки знаний учащихся. Сначала учитель медленно, чётко и выразительно читает весь текст без выделения знаков пунктуации и подсказок. Затем задаёт один - два вопроса по его содержанию. Название диктанта записывает на доске. После чего диктует текст по отдельным предложениям так, чтобы при письме не было отставших. По окончании записи всего диктанта текст целиком прочитывается ещё раз, чтобы дети смогли проверить написанное. Последний этап - самостоятельная проверка учащихся всего диктанта.

В течение учебного года можно провести пять контрольных диктантов. Первый - входящий, следующие - по окончании изучения большой орфографической темы. Контрольный диктант одним - двумя грамматическими заданиями. Текст контрольного диктанта содержит максимальное количество изученных орфограмм и соответствует по объёму и сложности нормативам программы для 2 класса.

Зрительный диктант предназначен для закрепления навыков написания изученных орфограмм и трудных слов (ещё не изученных). Учитель записывает текст на доске. Дети прочитывают его, выделяют слова с орфограммами на изученное правило. При работе с данными словами можно повторить правило, подобрать проверочные слова. Затем учитель закрывает текст и диктует его учащимся. Записав текст, ученики самостоятельно сверяют его с написанным на доске. Проведение таких диктантов развивает у детей зрительную память и внимание.

Письмо по памяти основано на запоминании слов с изученными орфограммами. Текст записывают на доске. Он может быть в прозе или в стихах, но должен быть небольшим по объёму. Предварительная работа нацелена на запоминание самого текста, выделение всех видов орфограмм, трудных случаев написания, знаков препинания, на объяснение известных и запоминание неизвестных орфограмм. Текст закрывается. Учащиеся записывают текст по памяти, затем сверяют написанное с вновь открытым текстом на доске. Этот вид работы способствует развитию орфографической зоркости у учащихся.

Предупредительный диктант помогает закрепить орфографические навыки и повторить изученные правила. Учитель читает текст по предложениям. Вызванный ученик объясняет вслух правописание того или иного слова. Затем учащиеся записывают предложения под диктовку учителя или самостоятельно по памяти. Текст можно одновременно записывать на доске. Значимость этого вида диктанта - в чередовании анализа и синтеза. Кроме того, воспринимая текст на слух, дети выделяют трудные случаи правописания.

Таким образом, появляется возможность предупредить ошибки до написания слова. Такие диктанты прекрасно подходят для начального этапа изучения темы.

Объяснительный диктант способствует активизации деятельности учащихся и развитию их самостоятельности при усвоении учебного материала. Проводится после изучения правила, когда дети могут самостоятельно применить его на практике. Особенность методики объяснительного диктанта в том, что пишут его без предварительного разбора и объяснения, т.е. ошибки не предупреждаются.

Объяснение трудных или определённых орфограмм проводится после записи предложения или всего текста. В проверке участвует большое количество учащихся. Дети учатся анализировать текст с орфографической и грамматической точки зрения.

Контрольное списывание способствует развитию у школьников орфографической зоркости, умения видеть и запоминать всё предложение и его отдельные части. На первом этапе дети читают весь текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. Затем списывают по предложениям, т.е. логически законченными частями. Орфографические задания учитель предлагает в зависимости от прохождения учебного материала.

Творческая работа (диктант). Используя предложенные учителем слова или предложения, дети сами создают текст, что способствует развитию мышления, речи учащихся, активизации их словарного запаса. Творческие работы усложняются постепенно. Сначала они могут состоять из нескольких слов для составления предложений; затем учащимся предлагают незаконченные предложения или опорные слова для составления предложений, объединённые общим сюжетом. Творческая работа также может заключаться и в продолжении учащимися текста, когда учитель предлагает лишь его начало. В такой вид работы включаются только слова на изученные правила. При проверке учитывается правильность построения предложений, их последовательность, а приоритет отдаётся самооценке учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
-

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;

- персональный компьютер или ноутбук;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор ;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая);

Модели:

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский ;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Дата	Факт. провед.	№ п/п	Тема урока	Формируемые УУД
1 четв.			Наша речь (3 часа)	
		1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	познавательные,

				личностные
		2	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	познавательные, личностные
		3	Как отличить диалог от монолога?	познавательные, регулятивные
			Текст (4 часа)	
		4(1)	Что такое текст?	познавательные, личностные
		5(2)	Что такое тема и главная мысль текста?	познавательные, регулятивные
		6(3)	Части текста.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		7(4)	Контрольное списывание № 1.	познавательные, регулятивные, личностные
			Предложение (12 часов)	
		8(1).	Работа над ошибками. Что такое предложение?	познавательные, регулятивные
		9(2).	Как из слов составить предложение?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		10(3).	Составление предложений из слов.	познавательные, регулятивные, личностные
		11(4).	Что такое главные члены предложения?	познавательные, личностные
		12(5).	Входной контрольный диктант №1 или списывание.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		13(6).	Работа над ошибками. Что такое	познавательные,

			второстепенные члены предложения?	регулятивные, личностные
		14(7).	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		15(8).	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	познавательные, личностные
		16(9).	Как установить связь слов в предложении?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		17(10).	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	познавательные, личностные
		18(11).	Работа над ошибками.	познавательные, личностные
		19(12).	Диктант №2 или списывание по теме «Предложение».	познавательные, регулятивные, личностные
			Слова, слова, слова... (18 часов).	
		20(1).	Что такое лексическое значение слова?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		21(2).	Упражнение в определении лексического значения слов.	познавательные, личностные
		22(3).	Работа над ошибками. Что такое однозначные и многозначные слова?	познавательные, личностные
		23(4).	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		24(5).	Что такое синонимы?	познавательные, личностные
		25(6).	Что такое антонимы?√	познавательные,

				регулятивные, коммуникативные
		26(7).	Упражнение в употреблении антонимов.√	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		27(8).	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	познавательные, личностные
		28(9).	Что такое родственные слова?√	познавательные, личностные
		29(10).	Упражнение в подборе родственных слов.√ Всероссийская проверочная работа.	познавательные, личностные
		30(11).	Что такое корень слова?	познавательные, личностные
		31(12).	Что такое однокоренные слова?	познавательные, регулятивные
		32(13).	Какие бывают слоги?	познавательные, регулятивные
		33(14).	Диктант №3 или списывание по теме « Однокоренные слова ».	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		34(15).	Работа над ошибками.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		35(16).	Как определить ударный слог?	познавательные, регулятивные, личностные
		36(17).	Как переносить слова с одной строки на другую?	познавательные, личностные
		37(18).	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	познавательные, личностные
			Звуки и буквы (59 часов).	

		38(1).	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		39(2).	Как мы используем алфавит?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		40(3).	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		41(4).	<u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	познавательные, личностные
		42(5).	Как определить гласные звуки?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		43(6).	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		44(7).	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		45(8).	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		46(9).	Правила проверки безударных гласных в корне слов.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		47(10).	Особенности проверяемых и проверочных слов.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		48(11).	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова).	познавательные, регулятивные, коммуникативные

		49(12).	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным).	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		50(13).	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	познавательные, личностные
		51(14).	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		52(15).	Представление об орфограмме.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		53(16).	Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	познавательные, личностные
		54(17).	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		55(18).	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	познавательные, личностные
		56(19).	Особенности проверяемых и проверочных слов.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		57(20).	Диктант №4 или списывание по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	познавательные, регулятивные, личностные
		58(21).	Работа над ошибками.	познавательные, личностные
		59(22).	Признаки согласного звука.	познавательные, регулятивные, коммуникативные

		60(23).	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		61(24).	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		62(25).	<u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А.С.Степанова «Лоси».	познавательные, личностные
		63(26).	<u>Проект «И в шутку и в серьёз»</u>	познавательные, личностные, коммуникативные
		64(27).	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,ъ.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		65(28).	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другим согласными.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		66(29).	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	познавательные, личностные
		67(30).	<u>Проект «Пишем письмо».</u>	познавательные, личностные, коммуникативные
		68(31).	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		69(32).	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		70(33).	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		71(34).	<u>Проект «Рифма».</u>	познавательные,

				личностные, коммуникативные
		72(35).	Буквосочетания жи –ши, ча – ща, чу – шу.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		73(36).	Правописание слов с буквосочетаниями жи –ши, ча – ща, чу – шу.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		74(37).	Диктант №5 или списывание по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	познавательные, регулятивные, личностные,
		75(38).	Работа над ошибками.	познавательные, личностные,
		76(39).	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		77(40).	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		78(41).	Произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		79(42).	Особенности проверяемых и проверочных слов.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		80(43).	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова).	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		81(44).	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (подбор однокоренных слов).	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		82(45).	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	познавательные, регулятивные,

				коммуникативные
		83(46).	Упражнение в подборе проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		84(47).	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		85(48).	Написание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на основе алгоритма проверки.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		86(49).	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		87(50).	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		88(51).	<u>Развитие речи.</u> Письменное изложение текста по вопросам.	познавательные, личностные
		89(52).	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на основе алгоритма проверки.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		90(53).	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (закрепление).	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		91(54).	Диктант №6 или списывание по теме: «Правописание гласных и согласных в корне».	познавательные, регулятивные, личностные
		92(55).	Работа над ошибками.	познавательные, личностные.
		93(56).	Использование на письме разделительного мягкого знака.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		94(57).	Наблюдение над произношением слов с	познавательные,

			разделительным мягким знаком.	регулятивные, коммуникативные
		95(58).	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		96(59).	Обобщение знаний учащихся по теме: «Звуки и буквы».	познавательные, регулятивные, личностные
			Части речи (58 часов).	
		97(1).	Части речи.	познавательные, регулятивные,
		98(2).	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		99(3).	Что такое имя существительное?	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		100(4).	Значение и употребление в речи имён существительных.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		101(5).	Одушевлённые имена существительные	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		102(6).	Неодушевлённые имена существительные.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		103(7).	Упражнение в распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		104(8).	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с опорой на вопросы кто? и что?	познавательные, регулятивные,

		105(9).	Объединение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных в тематические группы.	познавательные, регулятивные,
		106(10).	Собственные имена существительные.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		107(11).	Нарицательные имена существительные.	познавательные, регулятивные,
		108(12).	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		109(13).	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		110(14)	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	познавательные, личностные
		111(15).	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	познавательные, регулятивные,
		112(16).	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	познавательные, регулятивные,
		113(17).	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	познавательные, регулятивные,
		114(18)	Обобщение знаний об имени существительном.	познавательные, регулятивные,
		115(19).	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	познавательные, регулятивные,
		116(20).	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	познавательные, личностные
		117(21).	Диктант №7 или списывание по теме: «Имя	познавательные,

			существительное».	регулятивные, личностные
		118(22).	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	познавательные, личностные
		119(23).	Синтаксическая функция глагола в предложении.	познавательные, регулятивные,
		120(24).	Отличительные признаки глагола.	познавательные, регулятивные,
		121(25).	Изменение глагола по числам.	познавательные, личностные
		122(26).	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		123(27).	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголом.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		124(28).	Диктант №8 или списывание по теме: «Глагол».	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		125(29).	Работа над ошибками. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	познавательные, регулятивные,
		126(30).	Обобщение знаний о глаголе.	познавательные, личностные
		127(31).	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		128(32).	Понятие о тексте – повествовании.	познавательные, регулятивные,
		129(33).	Роль глаголов в тексте – повествовании.	познавательные, регулятивные, личностные
		130(34).	Имя прилагательное как часть речи.	познавательные, регулятивные,

		131(35).	Значение и употребление в речи имени прилагательного.	познавательные, регулятивные,
		132(36).	Связь имени прилагательного с именем существительным.	познавательные, регулятивные,
		133(37).	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		134(38).	Прилагательные близкие и противоположные значению.	познавательные, регулятивные,
		135(39).	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		136(40).	Изменение имён прилагательных по числам.	познавательные, регулятивные,
		137(41).	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	познавательные, регулятивные,
		138(42).	Обобщение знаний об имени прилагательном.	познавательные, регулятивные,
		139(43).	Диктант №9 и списывание по теме: «Имя прилагательное».	познавательные, регулятивные, личностные
		140(44).	Работа над ошибками. Понятие о тексте - описания.	познавательные, регулятивные,
		141(45).	Роль имён прилагательных в тексте - описании.	познавательные, регулятивные,
		142(46).	Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	познавательные, личностные
		143(47).	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	познавательные, регулятивные,
		144(48).	Развитие речи. Редактирование текста с	познавательные,

			повторяющимися именами существительными.	личностные
		145(49).	Текст – рассуждение.	познавательные, регулятивные,
		146(50).	Обобщающий урок по теме: «Местоимение как часть речи».	познавательные, регулятивные, личностные
		147(51).	Роль предлогов в речи.	познавательные, регулятивные,
		148(52).	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	познавательные, регулятивные,
		149(53).	Правописание предлогов с именами существительными.	познавательные, регулятивные
		150(54).	Обобщение знаний учащихся по теме: «Предлоги».	познавательные, регулятивные, личностные
		151(55).	<u>Развитие речи.</u> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	познавательные, регулятивные, личностные
		152(56).	<u>Проект «В словари – за частями речи!».</u> Работа над ошибками.	познавательные, личностные, коммуникативные
		153(57).	<i>Контрольное списывание №2.</i>	познавательные, регулятивные, личностные
		154(58).	Работа над ошибками.	познавательные, личностные
			Повторение (16 часов)	
		155(1).	Повторение по теме: «Наша речь».	познавательные, регулятивные,
		156(2).	Повторение по теме: «Текст».	познавательные, регулятивные, коммуникативные

		157(3).	Повторение по теме: «Предложение».	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		158(4).	Итоговый диктант №10 или списывание по теме: «Части речи».	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		159(5).	Работа над ошибками.	познавательные, регулятивные,
		160(6).	Повторение по теме: «Слово и его значение».	познавательные, регулятивные,
		161(7).	Повторение по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».	познавательные, регулятивные, личностные
		162(8).	Повторение по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме».	познавательные, личностные
		163(9).	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		164(10).	Повторение по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	познавательные, регулятивные,
		165(11).	Повторение по теме: «Слоги. Перенос слов».	познавательные, личностные
		166(12).	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	познавательные, регулятивные
		167(13).	Повторение по теме: «Части речи».√	познавательные, регулятивные,
		168(14).	Повторение по теме: «Имя существительное».√	познавательные, регулятивные, коммуникативные
		169(15).	Повторение по теме: «Имя прилагательное».√	познавательные, регулятивные, коммуникативные

		170(16).	Повторение по теме: «Глагол».√	познавательные, регулятивные,
--	--	----------	--------------------------------	----------------------------------