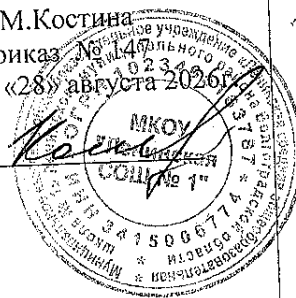


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.

Г.Н.Крылова
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 146
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский»
для 2 «В» класса
на 2026-2027 учебный год**

Составители: Ермакова Е.В.
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

Ленинск 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Занимательный русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Занимательный русский язык».

Цель: повышение уровня речевой деятельности обучающихся через занятия с игровыми элементами, поддержание живого интереса к изучению русского языка.

Задачи:

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся;
2. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
3. Развитие навыков устной коммуникации;
4. Формирование любви и уважения к русскому языку;
5. Расширение кругозора учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная,

- групповая,
- фронтальная,
- коллективная.

Основные методы:

Словесные	- рассказ, беседа, обсуждение - словесные оценки работы ученика
Наглядные	- наглядные пособия и иллюстрации
Практические	- тренировочные упражнения - практические работы с элементами игр
Объяснительно-иллюстративные	- сообщение готовой информации
Частично-поисковые	- выполнение частичных заданий для достижения главной цели

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Занимательный русский язык» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Рабочая программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика заданий учебного предмета отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация, способные дать простор воображению.

Содержание учебного предмета "Занимательный русский язык" представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Занятия направлены на формирование общекультурных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Принцип, лежащий в основе предмета - занимательность. Занятия строятся на заданиях с игровыми элементами. Играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует

поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Занимательная математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия во 2 классе проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	1	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими опытом общения в коллективе.

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
- развитие положительного отношения к школе, урокам русского языка.
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: *минимальный* и *достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный* уровень является обязательным для всех обучающихся.

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
1. Анализировать слово по звуковому составу; 2. различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении; 3. различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; 4. составлять по картинкам, по заданию предложения; 5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1. Анализировать слово по звуковому составу; 2. различать звуки гласные и согласные, согласные-звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; 3. различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; приводить свои примеры 4. делить слова на слоги; 5. составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Повторение.

В мире звуков. Игротека. Поговорим о предложении.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы – не одно и то же. Жили-были гласные и согласные. Игра «Разные слова». Волшебник Ударение. Делим слова на слоги. Игра «Перенос слов».

Парные звонкие и глухие согласные.

Прятки с звонкими и глухими согласными. Найдем различие. Игры с парными согласными.

Шипящие и свистящие согласные.

Найдем различие.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Волшебные буквы.

Твердые и мягкие согласные.

Секретные слова. Найди пару. Игра «Нарисуй слово».

Мягкий знак в конце слова.

Могучий мягкий знак. Игра «Соберислово».

Слово. Названия предметов.

Слова, обозначающие предметы. Мир вокруг нас. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «кто?». Мир однородных предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Прогулка в мире больших букв. Игра «Волшебная коробка».

Названия действий.

Действие и его название. Игра в действия.

Предлоги.

Мир предлогов. Игра «Найди предлог».

Слова с непроверяемыми гласными.

Трудная буква.

Предложение.

Секреты предложения. Игра «Веселые картинки».

Повторение.

Сундучок знаний. Секреты успеха: как я подружился с русским языком.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
	Повторение	3		
1	В мире звуков.	1	Практическая работа	
2	Игротека.	1	Практическая работа, игра	
3	Поговорим о предложении.	1	Беседа	
	Звуки и буквы	6		
4	Звуки и буквы – не одной то же.	1	Беседа	
5	Жили-были гласные и согласные.	1	Практическая работа	
6	Игра «Разные слова»	1	Дидактическая игра	
7	Волшебник Ударение.	1	Практическая работа	
8	Делим слова на слоги.	1	Устная работа	
9	Игра «Перенос слов».	1	Игра	
	Парные звонкие и глухие согласные	3		
10	Прятки с звонкими и глухими согласными.	1	Практическая работа, игра	

11	Найдемразличие.	1	Практическаяработа	
12	Игрыспарными согласными.	1	Дидактическаяигра	
	Шипящиеисвистящие согласные	1		
13	Найдемразличие.	1	Практическаяработа	
	ГласныебуквыЕ,Ё,Ю, Я в начале слова или слога	1		
14	Волшебныебуквы.	1	Беседа,игра	
	Твердыеимягкие согласные	2		
15	Секретныеслова.Найди пару.	1	Устнаяработа	
16	Игра«Нарисуйслово».	1	Практическаяработа	
	Мягкийзнакнаконце слова	2		
17	Могучиймягкийзнак.	1	Беседа,практическая работа	
18	Игра«Соберислово».	1	Дидактическаяигра	
	Слово.Названия предметов	3		
19	Слова,обозначающие предметы.	1	Устнаяработа	
20	Мир вокруг нас. Слова отвечающиенавопросы «что?»,«кто?».	1	Практическаяработа	
21	Мироднородных предметов.	1	Дидактическаяигра	
	Большаябуквавименах и фамилиях людей, кличках животных	2		
22	Прогулкавмиробольших букв.	1	Практическаяработа	
23	Игра«Волшебная коробка».	1	Дидактическаяигра	
	Названиядействий	2		
24	Действиеиегоназвание.	1	Устнаяработа	
25	Игравдействия.	1	Дидактическаяигра	

	Предлоги	2		
26	Мирпредлогов.	1	Беседа, практическая работа	
27	Игра «Найди предлог».	1	Дидактическая игра	
	Слова с непроверяемыми гласными	2		
28	Трудная буква.	1	Практическая работа	
29	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация (тестирование)	
	Предложение	3		
30	Секреты предложения.	1	Устная работа	
31	Секреты предложения.	1	Практическая работа	
32	Игра «Весёлые картинки».	1	Дидактическая игра	
	Повторение	2		
33	Сундучок знаний.	1	Дидактическая игра	
34	Секреты успеха: как подружился с русским языком.	1	Беседа по презентации	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Информационные источники

Таблицы:

1. Набор карточек «Тренируем произношение»
2. Набор карточек «Слоги»
3. Набор карточек «Алфавит»
4. Касса букв
5. Таблицы «Гласные, согласные», «Основные правила»
6. Карточки с ребусами
7. Карточки с иллюстрациями
8. Картинный словарь
9. Карточки с предложениями

Инструменты и модели:

1. Дидактические игры
2. Набор «Буквы и предметы»
3. «Веер» с буквами

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;

Элементы педагогических технологий: Е.Д.Худенко «коррекционно-развивающее обучение», Л.В. Занкова «Развивающее обучение», П. Я. Гальперина «Непрерывного обучения», Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные технологии», «Игровые технологии».

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблица на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера и другие средства;

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); карточки с артикуляционными упражнениями; наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска; - музыкальный центр; - DVD.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>,
<http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://wiki.rdf.ru/cat/prazdniki/>, <http://www.it-n.ru/>.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Учебный предмет «Занимательный русский язык» по учебному плану относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
Оценка обучающимся не выставляется.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» – задание выполнено на 70–100%;
- «частично верно» – задание выполнено на 30–70%;
- «неверно» – задание выполнено менее, чем 30%.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Для обучающихся 2 класса промежуточная аттестация учебного предмета «Занимательный русский язык» проводится по итогам учебного года в форме тестирования.

Система контрольно-измерительного материала

Промежуточная аттестация. Тестирование.

1. В каком ряду все буквы согласные?

- А) Г, Д, И, С, У
- Б) Ж, Й, Н, Т, Х
- В) Н, П, Ф, Э, Ш

2. Какое слово верно поделено на слоги?

- А) мол-око
- Б) бе-рё-за
- В) вор-она

3. Выбери правильный ответ «Подударением могут быть ... звуки»:

- А) согласные
- Б) все
- В) гласные

4. В каком ряду правильно использована прописная (заглавная) буква?

- А) Катя, Дима, Москва, Сыктывкар
- Б) Маша, Кошка, Санкт-Петербург, Город
- В) Шарик (кличка собаки), Коля, Россия, Небо

5. В каком слове правильно выделено ударение?

- А) мо'рковь
- Б) ко'рова
- В) де'рево

6. Готовит, строит, убирает. На какой вопрос отвечают эти слова?

- А) Когда?
- Б) Что сделал?
- В) Что делает?

7. Сопоставь слова и вопросы на которые они отвечают.

- | | |
|----------------|--------|
| 1) кто? | гуляет |
| 2) что? | ёжик |
| 3) что делает? | стол |