

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «26» августа 2024г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составители: Бухарева О.В.
Цабыбина Л.С.
учителя начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко. Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;

- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-значимые части слова;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;

-признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Результаты изучения курса	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	1		
2	Крылатые слова и афоризмы	Беседа о богатстве лексики русского языка	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	1		
3	Копилка занимательных заданий	Конкурс на знание пословиц и поговорок	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	1		

			Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы			
4	Игротека	Играть со словарными словами	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: работать с графической информацией, Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1		
5	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	1		
6	О русских фамилиях	Древнерусские имена.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и	1		

			самостоятельно			
7	В поисках сбежавших головоломок	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	1		
8	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;	1		
9	Мы играем в логогрифы	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	1		

10	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1		
11	Коллекция заморочек	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выразить свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.	1		
12	Игротека	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	1		

			<p>деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные: признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p>			
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	<p>Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.</p>	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	1		
14	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	1		
15	Словесные забавы	<p>Игра «Прятки»</p> <p>Нахождение в составе слов другие слова.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные: признавать существование</p>	1		

			различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;			
16	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	1		
18	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	1		
19	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также	1		

		заданий	речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно			
20	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1		
21	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1		
22	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		

23	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;</p>	1		
24	Игротека	<p>Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.</p> <p>История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»</p>	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>	1		
25	Про омонимы и их разновидности	Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	<p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой</p>	1		

			форме, правил, дидактических иллюстраций			
26	Еще немного фразеологизмов	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	1		
27	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий	Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
28	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться	1		

			понять его точку зрения и др.);			
29	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	1		
30	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;</p>	1		
31	31 июня	Решение занимательных заданий	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках);</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;</p>	1		

32	Игротека	Повторение: паронимы, словарные слова	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: работать с графической информацией Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника	1		
33	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
34	Повторяем...	фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
	Итого			34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л. Мещенкова.
2. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Методическое пособие. 4 класс.
3. Тренажер по чистописанию. Тихомирова
4. С.А. Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
5. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».

Печатные пособия

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
2. Плакаты с различной тематикой.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
2. Материалы: бумага (писчая).

Технические средства

Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.