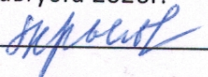


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1

М.М.Костина

Приказ № 147
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1

Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа для
обучающейся с НОДА с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

Кочергиной Полины, ученицы 2 Б класса

«Труд (технология)»

(индивидуальное обучение)

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Бухарева Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» предназначена для обучающихся 2 класса, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу варианта 6.3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и лёгкую умственную отсталость. Программа рассчитана на 8 часов в течение 34 учебных недель и ориентирована на создание условий для доступного, посильного и практически значимого включения ребёнка в трудовую деятельность.

Предмет имеет коррекционно-развивающую и практическую направленность. В ходе занятий формируются доступные трудовые, предметно-практические, бытовые и коммуникативные умения, развиваются мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, сенсорное восприятие, самостоятельность и положительное отношение к труду. Практические задания помогают осваивать последовательность действий и переносить приобретённые умения в учебную и повседневную деятельность.

Содержание и организация занятий строятся с учётом индивидуальных возможностей обучающегося, состояния моторики, темпа деятельности, уровня познавательного и речевого развития. Предусматриваются индивидуализация заданий, практическая направленность, доступность инструкции и материалов, многократное повторение, опора на показ, образец, подражание и пошаговую инструкцию. При необходимости обеспечивается помощь взрослого — от словесной и жестовой подсказки до совместного действия «рука в руке», при постепенном снижении объёма помощи.

2. Нормативно-методические основания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная и/или адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью, вариант 6.3.
- Учебный план образовательной организации.
- Локальные нормативные акты образовательной организации.

3. Цель и задачи предмета

Цель: формирование элементарных трудовых и технологических умений, необходимых для учебной деятельности, самообслуживания и повседневной жизни.

Задачи:

- учить организовывать рабочее место;
- соблюдать правила безопасности;
- узнавать и различать бумагу, картон, пластилин/тесто, природные и текстильные материалы;
- осваивать доступные приёмы обработки материалов — сминание, разглаживание, разрывание, сгибание, скручивание, лепку, раскатывание, расплющивание, наклеивание, соединение деталей;
- развивать мелкую моторику и координацию;

- формировать умение действовать по образцу, пошаговой инструкции и подражанию;
- развивать самостоятельность, аккуратность, усидчивость и умение просить о помощи.

4. Общая характеристика учебного предмета

Курс носит практико-ориентированный характер. Основу содержания составляют действия с доступными материалами и инструментами, изготовление простых изделий и выполнение небольших практических поручений. Предусматривается работа с бумагой и картоном, пластичными материалами, природными материалами, тканью, безопасными инструментами и простыми конструкторами.

Задания выполняются сидя или в удобном положении с учётом двигательных возможностей обучающегося с НОДА. Допускаются адаптированные инструменты, укрупнённые детали, фиксация материала, нескользящие подложки, совместные действия и помощь педагога. Объём изделия, количество деталей, темп и длительность практической работы изменяются в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка.

5. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Труд (технология)» во 2 классе отводится 8 часов за 34 учебные недели. Средняя недельная нагрузка составляет около 0,24 часа; конкретная периодичность занятий определяется учебным планом и расписанием образовательной организации. Программа не привязана к конкретным календарным датам: тематические блоки распределяются по периодам учебного года с учётом режима, возможностей и образовательных потребностей обучающегося.

6. Планируемые результаты

Личностные результаты

- проявляет положительное отношение к участию в доступной трудовой деятельности;
- проявляет интерес к материалам, инструментам и результату работы;
- понимает значение аккуратности, порядка и соблюдения правил безопасности;
- испытывает удовлетворение от завершения посильного задания;
- принимает помощь и готов к сотрудничеству со взрослым и сверстниками.

Базовые учебные действия

- принимает и удерживает простую учебную цель;
- слушает и понимает короткую инструкцию, действует по показу и образцу;
- планирует отдельные действия с помощью взрослого;
- сравнивает результат с образцом по заданному признаку;
- использует доступный способ сообщения о затруднении и просьбы о помощи;
- контролирует начало и завершение действия с опорой на зрительную схему или напоминание.

Предметные результаты

- проявляет интерес к трудовой деятельности;
- принимает и удерживает простую цель задания;

- организует рабочее место с помощью взрослого;
- узнаёт и называет/показывает основные материалы и инструменты;
- соблюдает элементарные правила безопасной работы;
- выполняет действия по показу, образцу или пошаговой инструкции;
- выполняет простейшие операции с бумагой, пластилином, природными и текстильными материалами;
- соединяет детали способом наклеивания, наложения, сгибания или прижатия;
- изготавливает простую поделку из 2–4 деталей с помощью педагога;
- оценивает результат по критериям «аккуратно — неаккуратно», «похоже — не похоже»;
- убирает рабочее место после занятия;
- обращается за помощью доступным способом.

7. Содержание программы с распределением часов

№	Тематический блок	Часы
1	Организация рабочего места и техника безопасности	1
2	Работа с бумагой и картоном	2
3	Работа с пластичными материалами	2
4	Работа с природными и текстильными материалами	1
5	Конструирование и изготовление простой поделки	1
6	Итоговое практическое занятие и диагностика	1
	Итого	8

Содержание каждого блока реализуется с учётом индивидуального темпа, двигательных возможностей и необходимого объёма помощи. При необходимости допускается изменение последовательности отдельных практических действий без изменения общего объёма и целевой направленности программы.

8. Тематическое планирование

№	Примерные учебные недели	Тема	Материалы и инструменты	Основные практические действия	Коррекционно-развивающая направленность	Планируемый результат	Контроль
1	1–4	Рабочее место. Материалы и правила безопасного труда	Бумага, картон, пластилин/тесто, ткань, природные материалы; контейнеры; подложка; безопасные инструменты; пиктограммы	Выбрать материал; разложить инструменты; показать безопасное обращение; убрать рабочее место	Ориентировка в рабочем месте, зрительное внимание, понимание инструкции, безопасность	Выбирает материал и раскладывает инструменты с помощью	Наблюдение; фиксация по мощи
2	5–8	Бумага и картон. Сминание, разглаживание, разрывание и сгибание	Белая и цветная бумага, картон, образец, салфетка	Смять и разгладить бумагу; разорвать по намеченной линии; согнуть лист	Сила и точность кисти, двуручная координация	Выполняет 2–3 операции по показу или инструкции	Практическое действие; сравнение с образцом
3	9–12	Аппликация из готовых деталей	Основа, готовые детали, клей-карандаш, салфетка	Нанести клей; приклеить готовые детали; прижать; расположить по образцу	Пространственная ориентировка, точность, последовательность	Соединяет детали наклеиванием; аппликация из 2–4 деталей	Наблюдение; готовое изделие
4	13–16	Пластилин/солёное тесто. Шарики, колбаски, лепёшка	Пластилин/тесто, дощечка, салфетка	Отщипнуть; раскатать; скатать шарик и колбаску; расплющить	Мелкая моторика, тактильное восприятие, дозирование усилия	Выполняет формообразующие действия по показу	Показ; наблюдение
5	17–20	Лепка простого композиционного	Пластилин/тесто, дощечка, образец	Соединить детали; прижать; разместить элементы; дополнить 2–4 деталями	Планирование, целенаправленность, воображение	Изготавливает простую композицию с помощью педагога	Готовая работа; самооценка
6	21–24	Природные и текстильные материалы	Листья, семена, веточки, лоскутки ткани, картон, клей	Разложить природный материал; выбрать лоскуток; наложить и приклеить/прижать	Сенсорное восприятие, выбор по признаку, координация	Использует материалы; соединяет детали наложением или прижатием	Наблюдение; практическая работа

7	25–29	Конструирование из бумаги, картона или безопасного конструктора	Картон, бумага, шаблоны, крупные детали конструктора	Выбрать детали; согнуть/соединить; выполнить простую конструкцию по образцу; проверить устойчивость	Пространственное мышление, последовательность, самостоятельность	Выполняет простую конструкцию по образцу	Изделие; наблюдение
8	30–34	Итоговая поделка. Самооценка и диагностика	Материалы по выбору, образцы, карточки критериев	Выбрать материал; выполнить поделку; убрать место; оценить результат	Обобщение умений, самооценка, перенос навыков, динамика	Выполняет поделку; оценивает; просит помощь; убирает место	Итоговое наблюдение; диагностика

9. Формы, методы и специальные условия обучения

- индивидуальная работа;
- демонстрация;
- подражание;
- выполнение по образцу и поэтапной инструкции;
- совместные действия «рука в руке» только при необходимости;
- укрупнённые и адаптированные инструменты;
- нескользящая подложка;
- фиксация бумаги/деталей;
- дозирование нагрузки;
- чередование практической работы и отдыха;
- зрительные схемы и пиктограммы;
- положительное подкрепление;
- обязательный контроль безопасности.

Специальные условия подбираются индивидуально и могут изменяться по мере освоения действий. Помощь педагога должна поддерживать самостоятельность, а не заменять активность обучающегося.

10. Система оценки достижений

Используется безотметочная качественная оценка, направленная на фиксацию индивидуальной динамики, степени самостоятельности и характера необходимой помощи. Результат описывается одним или несколькими уровнями:

- «невыполняет»;
- «выполняет с значительной помощью»;
- «выполняет с частичной помощью»;
- «выполняет по инструкции»;
- «выполняет по образцу/подражанию»;
- «выполняет самостоятельно с ошибками»;
- «выполняет самостоятельно».

Текущий контроль осуществляется наблюдением за практическими действиями, пониманием инструкции, последовательностью, качеством результата, безопасностью и способностью обращаться за помощью. На 8-м занятии проводится итоговая фиксация динамики: отмечаются освоенные действия, уровень самостоятельности, способы помощи и рекомендации для дальнейшей работы.

11. Материально-техническое обеспечение

- цветная и белая бумага;
- картон;
- клей-карандаш;
- безопасные ножницы с учётом возможностей ребёнка;
- пластилин или солёное тесто;
- дощечка для лепки;
- салфетки;
- природные материалы;
- лоскутки ткани;
- крупные безопасные детали конструктора;
- трафареты, шаблоны;
- нескользящая подложка;
- контейнеры для материалов;
- образцы изделий;
- карточки-пиктограммы.

12. Список литературы

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью, вариант 6.3.
- Учебно-методические пособия по предметно-практической и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Локальная рабочая программа образовательной организации.

