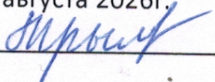


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО

Г.Н.Крылова

Протокол № 01

от «28» августа 2026г.



Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «28» августа 2026г.

Утверждаю

директор

МКОУ ЛСОШ №1

М.М.Костина

Приказ №147

от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1

Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа для
обучающейся с НОДА с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

Кочергиной Полины, ученицы 2 Б класса

«Русский язык»

(индивидуальное обучение)

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Бухарева Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение программы

Настоящая адаптированная рабочая программа определяет содержание, планируемые результаты, тематическое и календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» во 2 классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и лёгкой умственной отсталостью, вариант 6.3. Программа предназначена для учителя, обучающихся, родителей (законных представителей), внутришкольного контроля и оценки индивидуальной динамики.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.
- Учебный план школы.
- АООП и СИПР обучающегося.
- Локальные акты школы.

1.3. Характеристика варианта 6.3

Вариант 6.3 предусматривает обучение детей с НОДА, сочетающимися с лёгкой умственной отсталостью. Содержание, темп, объём и способы предъявления материала адаптируются к двигательным, речевым, познавательным и индивидуальным возможностям. Освоение строится на практической направленности, повторении, наглядности, образце, пошаговой инструкции и доступных формах ответа. Конкретизация проводится с учётом СИПР и индивидуальных рекомендаций ПМПК.

1.4. Цель и задачи обучения

Цель — формирование доступных первоначальных навыков устной и письменной речи, грамотного письма и речевого поведения для учебной и повседневной коммуникации.

- развивать понимание обращённой речи и выполнение инструкций;
- формировать звуковой анализ, чтение слогов, слов и коротких предложений;
- закреплять списывание и письмо по образцу/под диктовку;
- обогащать словарь и формировать простые высказывания;
- развивать речевое взаимодействие и слова вежливости;
- корректировать внимание, память, мелкую моторику, пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию.

1.5. Коррекционная направленность и особенности обучения

На каждом уроке используются артикуляционная и речевая гимнастика, упражнения на слуховое и зрительное восприятие, соотнесение предмета, картинки, слова и схемы, двигательные паузы, графомоторные упражнения, дозированная письменная нагрузка и доступная самопроверка. Для детей с НОДА предусматриваются удобная поза и рабочее место, адаптированные письменные

принадлежности, увеличенное время, возможность устного ответа/выбора ответа и помощь ассистента при наличии рекомендаций.

1.6. Место предмета и принципы отбора содержания

2 часа в неделю, 34 учебные недели, всего 68 часов. Принципы: доступность, наглядность, практичность, повторяемость, пошаговость, дифференциация и индивидуализация.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык обеспечивает развитие устной и письменной речи, первоначальных навыков грамотного письма и чтения, фонематического слуха, словарного запаса, понимания речи и инструкции. Материал подаётся через практические ситуации, предметы, картинки, схемы, короткие тексты и образцы.

Предмет связан с чтением, речевой практикой, окружающим миром и социально-бытовой ориентировкой. Упражнения направлены на коррекцию внимания, памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты

- положительное отношение к учебным занятиям и посильным заданиям;
- интерес к слову, книге, картинке, общению;
- соблюдение правил речевого поведения и вежливости;
- уверенность при выполнении задания с опорой и принятие помощи;
- осознание связи речи с повседневными ситуациями.

3.2. Предметные результаты

- понимание обращённой речи; выполнение простой инструкции из 1–2 действий;
- различение звуков и букв; выделение звука в слове с опорой;
- деление слов на слоги; определение ударного слога на практическом уровне;
- чтение слогов, слов и коротких предложений;
- списывание с печатного и рукописного текста; письмо под диктовку доступных букв, слогов, слов и коротких предложений;
- заглавная буква в начале предложения и в именах; точка, вопросительный и восклицательный знаки по образцу;
- различение слова и предложения; составление предложений по картинке, вопросу и схеме;
- практическое различение имён предметов, действий и признаков; согласование слов в простых конструкциях;
- слова вежливости; участие в диалоге; работа по образцу и самопроверка.

3.3. Базовые учебные действия

Регулятивные: принимать цель, действовать по пошаговой инструкции, завершать посильную работу, проверять результат по образцу. Познавательные: слушать и сравнивать, соотносить звук

и букву, группировать, пользоваться схемой и картинкой. Коммуникативные: обращаться с просьбой, отвечать на вопрос, слушать собеседника, участвовать в диалоге и работать совместно.

3.4. Обучающийся будет знать, уметь, получит возможность

Будет знать: изученные буквы и звуки; понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; назначение заглавной буквы и основных знаков; слова — названия предметов, действий и признаков на практическом уровне.

Будет уметь: понимать инструкцию; читать доступные слоги, слова и предложения; выполнять звукобуквенный анализ с опорой; делить слова на слоги; списывать и писать по образцу/под диктовку; составлять предложения; отвечать и задавать простые вопросы; выполнять самопроверку.

4. Содержание учебного предмета

Раздел	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность
Повторение изученного в 1 классе	8	Звуки и буквы; слоги и слова; чтение и письмо; предложение и знаки.	Слушание, называние, чтение, списывание, письмо по образцу, картинки.	Актуализация внимания, памяти, речевого слуха, графомоторики.	Закрепление базовых навыков.
Звуки и буквы	12	Гласные и согласные; твёрдые/мягкие; звук и буква; звук в начале и конце.	Различать, выделять, составлять схемы, читать и писать.	Фонематический слух, артикуляция, слуховое внимание.	Предметы, картинки, азбука, схемы.
Слог. Ударение. Перенос слов	8	Слоговая структура; ударный слог; практический перенос.	Хлопки/фишки, деление, чтение и запись.	Ритм, последовательность, слухоречевая память.	Подготовка к чтению и письму.
Слово. Предмет, действие, признак	8	Слова-названия предметов, действий, признаков; вопросы; согласование.	Классифицировать, подбирать, составлять фразы.	Словарь, обобщение, речевое планирование.	Связь с окружающим миром.
Предложение	10	Слово и предложение; начало/конец; знаки; схема.	Составлять, читать, распространять, списывать.	Инструкция, память, последовательность, самоконтроль.	Картинки и речевые ситуации.
Большая буква в именах собственных	6	Имена, фамилии, клички, населённые пункты.	Записывать, исправлять, подписывать.	Зрительное внимание, память, аккуратность.	Карточки и подписи.
Правописание изученных	6	Изученные сочетания и	Читать, выбирать, вставлять букву,	Зрительно-слуховая память,	Функциональная грамотность.

Раздел	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность
сочетаний и безударных гласных на практическом уровне		знакомые слова; выбор по образцу.	мини-диктант.	устойчивость внимания.	
Связная устная и письменная речь	6	Ответы, предложения, описание, подпись, записка, приглашение.	Планировать, говорить, записывать по образцу, диалог.	Связность, инициатива, речевая память.	Жизненные ситуации.
Повторение и итоговая диагностика	4	Обобщение; индивидуальная диагностика.	Повторять по опорам, выполнять задания, выбирать ответ.	Самоконтроль, фиксация прогресса.	Итог без сравнения.

Итого: 68 часов.

5. Тематическое планирование

Раздел / тема	Часы	Основные виды деятельности	Коррекционная направленность	Формы контроля
Повторение изученного в 1 классе	8	Слушание, называние, чтение, списывание, письмо по образцу, картинки.	Актуализация внимания, памяти, речевого слуха, графомоторики.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа
Звуки и буквы	12	Различать, выделять, составлять схемы, читать и писать.	Фонематический слух, артикуляция, слуховое внимание.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа
Слог. Ударение. Перенос слов	8	Хлопки/фишки, деление, чтение и запись.	Ритм, последовательность, слухоречевая память.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа
Слово. Предмет, действие, признак	8	Классифицировать, подбирать, составлять фразы.	Словарь, обобщение, речевое планирование.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа
Предложение	10	Составлять, читать, распространять, списывать.	Инструкция, память, последовательность, самоконтроль.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая

Раздел / тема	Часы	Основные виды деятельности	Коррекционная направленность	Формы контроля
				работа
Большая буква в именах собственных	6	Записывать, исправлять, подписывать.	Зрительное внимание, память, аккуратность.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа
Правописание изученных сочетаний и безударных гласных на практическом уровне	6	Читать, выбирать, вставлять букву, мини-диктант.	Зрительно-слуховая память, устойчивость внимания.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа
Связная устная и письменная речь	6	Планировать, говорить, записывать по образцу, диалог.	Связность, инициатива, речевая память.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа
Повторение и итоговая диагностика	4	Повторять по опорам, выполнять задания, выбирать ответ.	Самоконтроль, фиксация прогресса.	Наблюдение; устный опрос; карточка; мини-диктант; практическая работа

Всего- 68 часов.

6. Календарно-тематическое планирование

34 недели по 2 урока, 68 часов.

№	Неделя	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечание
1	1	Повторение: речь, предложение, слово	Слушание, показ/называние, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/мини-диктант.	Даты: _____
2	1	Повторение букв и звуков; чтение слогов	Слушание, показ/называние, чтение, практическое упражнение, работа по образцу;	Понимать инструкцию; выполнять действие с опорой; закреплять навык	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/мини-диктант.	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			письмо дозируется.	раздела.	ответ.		
3	2	Повторение: деление слов на слоги	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4	2	Повторение: списывание и письмо по образцу	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5	3	Повторение: заглавная буква и точка	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6	3	Повторение: предложения по картинке	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
7	4	Повторение: чтение коротких предложений	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
8	4	Повторение. Мини- диагностика	Слушание, показ/называн ие, чтение,	Понимать инструкцию ; выполнять	Артикуляция, схемы, карточки,	Наблюдение; устный ответ; карточка;	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	действие с опорой; закреплять навык раздела.	крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	списывание/мини-диктант.	
9	5	Гласные звуки и буквы	Слушание, показ/называние, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/мини-диктант.	Даты: _____
10	5	Согласные звуки и буквы	Слушание, показ/называние, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/мини-диктант.	Даты: _____
11	6	Звук в начале слова	Слушание, показ/называние, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/мини-диктант.	Даты: _____
12	6	Звук в конце слова	Слушание, показ/называние, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/мини-диктант.	Даты: _____
13	7	Гласные и согласные: различие	Слушание, показ/называние, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/мини-диктант.	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			дозируется.				
1 4	7	Звукобуквенн ый анализ с опорой	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
1 5	8	Твёрдые и мягкие согласные на слух	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
1 6	8	Чтение слогов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
1 7	9	Письмо букв и слогов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
1 8	9	Списывание слов с картинок	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
1 9	10	Мини-диктант букв, слогов и слов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое	Понимать инструкцию ; выполнять действие с	Артикуляция, схемы, карточки, крупный	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	опорой; закреплять навык раздела.	образец, двигательная пауза, устный ответ.	ни-диктант.	
2 0	10	Закрепление «Звуки и буквы»	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 1	11	Слог: хлопки и фишки	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 2	11	Составление слов из слогов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 3	12	Ударение: выделение голосом	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 4	12	Ударный слог с опорой	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
2 5	13	Чтение слов по слогам	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 6	13	Перенос слов по слогам	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 7	14	Списывание с делением на слоги	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 8	14	Практическая работа «Слог»	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
2 9	15	Слова — предметы	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3 0	15	Слова — действия	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение,	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой;	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец,	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			работа по образцу; письмо дозируется.	закреплять навык раздела.	двигательная пауза, устный ответ.		
3 1	16	Слова — признаки	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозирается.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3 2	16	Признак к предмету	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозирается.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3 3	17	Действие к предмету	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозирается.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3 4	17	Согласование слов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозирается.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3 5	18	Группировка слов и картинок	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозирается.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3	18	Закрепление	Слушание,	Понимать	Артикуляция,	Наблюдение;	Даты:

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
6		темы «Слово»	показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	_____
3 7	19	Слово и предложение	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3 8	19	Начало предложения. Заглавная буква	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
3 9	20	Конец предложения. Точка	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 0	20	Вопросительн ое предложение	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 1	21	Восклицатель ное предложение	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			образцу; письмо дозируется.	навык раздела.	пауза, устный ответ.		
4 2	21	Предложения по картинке	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 3	22	Предложения по вопросу	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 4	22	Предложения по схеме	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 5	23	Списывание предложений	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 6	23	Мини-диктант предложений	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 7	24	Практическая работа	Слушание, показ/называн	Понимать инструкцию	Артикуляция, схемы,	Наблюдение; устный ответ;	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
		«Предложени е»	ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	карточка; списывание/ми ни-диктант.	
4 8	24	Большая буква в именах	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
4 9	25	Имена и фамилии	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 0	25	Клички животных	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 1	26	Названия населённых пунктов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 2	26	Подписи к картинкам	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу;	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			письмо дозируется.	раздела.	ответ.		
5 3	27	Закрепление заглавной буквы	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 4	27	Практическая работа «Большая буква»	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 5	28	Изученные сочетания: чтение и выбор	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 6	28	Списывание слов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 7	29	Безударная гласная: выбор по образцу	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
5 8	29	Вставка буквы по опоре	Слушание, показ/называн ие, чтение,	Понимать инструкцию ; выполнять	Артикуляция, схемы, карточки,	Наблюдение; устный ответ; карточка;	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	действие с опорой; закреплять навык раздела.	крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	списывание/ми ни-диктант.	
5 9	30	Мини-диктант знакомых слов	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 0	30	Закрепление правописания	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 1	31	Ответы по картинке	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 2	31	Рассказ из 2–3 предложений	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 3	32	Описание предмета по плану	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____

№	Недел я	Тема урока	Основные виды деятельности / содержание	Планируем ые результаты	Коррекцион ная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечан ие
			дозируется.				
6 4	32	Подпись и записка	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 5	33	Приглашение или поздравление	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 6	33	Речевые ситуации: диалог	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 7	34	Повторение: звук, буква, слог, слово	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____
6 8	34	Повторение: предложение и знаки. Итоговая работа.	Слушание, показ/называн ие, чтение, практическое упражнение, работа по образцу; письмо дозируется.	Понимать инструкцию ; выполнять действие с опорой; закреплять навык раздела.	Артикуляция, схемы, карточки, крупный образец, двигательная пауза, устный ответ.	Наблюдение; устный ответ; карточка; списывание/ми ни-диктант.	Даты: _____

7. Формы, методы и средства обучения

- Индивидуальная, парная и групповая работа.
- Артикуляционная и речевая гимнастика; звукобуквенный анализ; предметные картинки.
- Схемы слов и предложений; карточки; разрезная азбука; таблицы; опорные слова; образцы; словарные картинки.
- Короткие аудио- и компьютерные материалы при наличии.
- Адаптированные письменные принадлежности; двигательные паузы; дозирование нагрузки.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий, тематический и промежуточный контроль: наблюдение, устный опрос, чтение, звукобуквенный анализ, списывание, письмо по образцу и под диктовку, мини-диктанты, задания по карточкам, составление предложений. Критерии учитывают индивидуальный прогресс, СИПР и специальные условия. Одинаковый объём заданий от всех не требуется.

Уровень	Характеристика	Примерная шкала отметок
Высокий	Самостоятельно или с минимальной подсказкой, переносит способ.	«5» — выполнено верно/почти верно.
Достаточный	Основная часть по образцу, ошибки исправляет с опорой.	«4» — содержание усвоено.
Минимальный	Отдельные элементы при пошаговой помощи; устно/выбором/показом.	«3» — достигнут индивидуальный минимум.
Ниже минимального	Отдельные действия только совместно или результат не демонстрируется.	Без жёсткой привязки; дополнительная помощь и повторная диагностика.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Русский язык Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
- Инфоурок
- Предметные и сюжетные картинки, разрезная азбука, фишки, схемы, таблицы, карточки, образцы написания, диагностические материалы.
- Средства доступного рабочего места и адаптированные письменные принадлежности.

Приложение 1. Лист мониторинга предметных результатов

Показатель	Дата 1	Уровень	Дата 2	Уровень	Динамика	Комментарии
Инструкция 1–2 действия						
Звуки и буквы						
Звук в слове						
Слоги / ударение						
Чтение						
Списывание						
Письмо под диктовку						
Заглавная буква и знаки						
Предложение						
Диалог						

Приложение 2. Пример диагностической работы на начало и конец года

Допускаются устный ответ, показ, выбор карточки, увеличенный шрифт, опоры и дополнительное время.

№	Задание	Материал	Допустимое выполнение
1	Назвать/показать буквы	А, О, М, С, У, Т	5–6 букв с опорой
2	Первый/последний звук	мак, дом, сок	2–3 слова
3	Разделить слово на слог	мама, машина, кот	фишки/хлопки/устно
4	Поставить ударение	ма́ма, окно́, ла́па	показ слога
5	Списать слова и предложение	Мама. У Миши мяч.	объём дозируется
6	Заглавная буква и знак	...аша идёт. Как тебя зовут...	по образцу/выбору
7	Предложение по картинке	Мальчик читает	устно или карточками
8	Короткий диктант	ма, дом, Мама дома.	по возможностям

Фиксируются самостоятельность, вид помощи и способ ответа.

Приложение 3. Банк практико-ориентированных речевых заданий

Ситуация	Задание
Приветствие	Поздороваться, выбрать формулу, попрощаться.
Просьба	«Дай, пожалуйста...», «Помоги мне...».
Ответ на вопрос	«Как тебя зовут?», «Что это?», «Что делает?».
Сообщение о себе	Имя, класс, любимое занятие по картинкам.
Описание предмета	Предмет, цвет/размер/форма, действие.
Подпись	Подписать рисунок, тетрадь или карточку.
Короткая записка	1–2 предложения с опорными словами.
Приглашение/поздравление	Заполнить шаблон по образцу.

Нормативные источники

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 — ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план и календарный учебный график [наименование образовательной организации] на [учебный год].