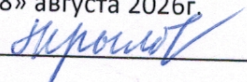


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1

М.М.Костина

Приказ № 147

от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа для
обучающейся с НОДА с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)
Кочергиной Полины, ученицы 2 Б класса
«Речевая практика»
(индивидуальное обучение)
на 2026-2027 учебный год**

Составитель: Бухарева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации обучения предмету «Речевая практика» во 2 классе по варианту 6.3 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и лёгкой умственной отсталостью. Программа является частью АООП, учитывает СИПР, рекомендации ПМПК и специальные условия обучения.

1.1. Назначение программы

Программа обеспечивает формирование доступной функциональной коммуникации для общения в семье, школе и повседневной жизни. Допускается словесный ответ и использование жеста, взгляда, карточки, пиктограммы, коммуникативной таблицы или устройства.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.
- Учебный план школы; АООП и СИПР обучающегося; локальные акты школы.

1.3. Характеристика варианта 6.3

Обучение учитывает двигательные нарушения, особенности темпа, объёма и способов переработки информации. Используются доступный практический материал, повторяемость, наглядность, пошаговость и индивидуализация. Конкретные способы ответа и объём помощи определяются СИПР и рекомендациями ПМПК.

1.4. Цель и задачи

Цель — формирование доступной коммуникации для участия в типовых ситуациях общения и повышения самостоятельности.

- развивать понимание обращённой речи и выполнение инструкций из 1–2 действий;
- формировать навыки приветствия, обращения, просьбы, отказа, согласия, благодарности и извинения;
- расширять словарь, слуховое внимание, подражание, мимику и жесты;
- учить вступать в контакт, соблюдать очередность и поддерживать короткий диалог;
- переносить умения в школьные, бытовые и социальные ситуации.

1.5. Коррекционная направленность

Коррекционная работа включает развитие внимания, понимания речи, подражания, инициативы, эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия. Применяются короткие инструкции, речевые паузы, повторение, моделирование, визуальная и физическая подсказка с постепенным снижением помощи, положительное подкрепление.

1.6. Место в учебном плане

0,5 часа в неделю, 34 учебные недели, всего 17 часов. КТП содержит ровно 17 занятий; примерные недели распределены по году с учётом возможного пропуска занятия по графику школы.

1.7. Принципы отбора содержания

Коммуникативная направленность, практичность, доступность, наглядность, повторяемость, пошаговость, дифференциация и индивидуализация.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет направлен на развитие понимания обращённой речи, устной речи и доступных средств коммуникации; формирование навыков вступления в контакт, поддержания диалога, выражения просьбы, отказа, согласия, благодарности, извинения и сообщения. Содержание связано с русским языком, чтением, окружающим миром и социально-бытовой ориентировкой.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты

- положительное отношение к участию в общении;
- интерес к совместной деятельности;
- осознание права обратиться за помощью;
- соблюдение доступных правил вежливости и очередности;
- готовность использовать подходящее средство коммуникации.

3.2. Предметные результаты

Обучающийся в доступной форме понимает обращённую речь в знакомой ситуации; реагирует на обращение и имя; использует приветствие и имя собеседника; отвечает на простые вопросы; сообщает о себе и потребностях; просит помощь; выражает согласие/несогласие; благодарит и извиняется; соблюдает очередность; описывает предмет, картинку или действие по вопросам; составляет высказывание из 1–3 предложений; выполняет инструкцию из 1–2 действий; ориентируется в типовых ситуациях; оценивает своё участие с помощью взрослого.

3.3. Базовые учебные действия

Группа	Результаты
Регулятивные	Принимает цель; действует по образцу; использует паузу и «стоп»; завершает действие с помощью; оценивает участие по пиктограмме.
Познавательные	Узнаёт предметы и ситуации; соотносит слово, картинку, жест и предмет; выбирает ответ из 2–3 вариантов.
Коммуникативные	Вступает в контакт; реагирует на имя; отвечает словом, жестом, взглядом, карточкой или устройством; соблюдает очередность.

3.4. Обучающийся будет знать, уметь, получит возможность

Блок	Содержание
Будет знать	назначение речи; формы приветствия; слова и знаки просьбы, отказа, согласия, благодарности, извинения; правила обращения.
Будет уметь	понимать обращение; выполнять простую инструкцию; отвечать на вопросы; сообщать имя и потребность; участвовать в коротком диалоге.
Получит возможность	переносить навык в новую типовую ситуацию; выбирать средство АДК; увеличивать инициативу; оценивать успех со взрослым.

4. Содержание учебного предмета

Распределение содержания - 17 часов.

Тематический блок	Часы	Содержание	Виды речевой деятельности	Коррекционные задачи	Практическая направленность	Специальные средства
Я и моё общение	2	Имя, сообщение о себе, слушание и ответ.	Приветствие, выбор ответа, короткое сообщение.	Слуховое внимание, инициатива.	Самопрезентация.	Фото, пиктограммы, коммуникатор.
Приветствие, знакомство, обращение	2	Приветствие, прощание, имя собеседника.	Диалог по образцу, ролевая игра.	Социальная ориентировка.	Вход в класс, встреча.	Карточки, жест.
Просьба, помощь, благодарность	2	Просьба предмета/помощи, благодарность.	Моделирование, предметные действия.	Инициатива, причинно-следственная связь.	Получение необходимого.	«помоги», «дай», «спасибо».
Вежливые слова и речевой этикет	2	«Пожалуйста», «извини», «можно?», «да/нет», «стоп».	Выбор уместного слова.	Самоконтроль и перенос.	Бытовое общение.	Карточки выбора.
Я и моя семья	2	Члены семьи, фото, действия дома.	Ответы по картинке, короткий рассказ.	Словарь, последовательность.	Сообщение о близких.	Фото, сюжетные картинки.
Школа и общение со взрослыми	2	Учитель, инструкция, просьба.	Выполнение 1–2 действий, ролевая ситуация.	Понимание инструкции, безопасность.	Школьная ориентировка.	Карточки действий.
Друзья, совместная игра и очередность	2	Предложение игры, согласие/отказ, очередность.	Ролевая игра, передача предмета.	Ожидание, совместное внимание.	Взаимодействие со сверстниками.	«мой ход», «твой ход».

Тематический блок	Часы	Содержание	Виды речевой деятельности	Коррекционные задачи	Практическая направленность	Специальные средства
Магазин, столовая и другие практические ситуации	2	Выбор, просьба, получение, благодарность.	Сюжетно-ролевая игра, меню.	Функциональная коммуникация.	Самообслуживание.	Игрушечные предметы, пиктограммы.
Повторение и итоговая практическая диагностика	1	Повторение моделей общения, 5 ситуаций.	Практические действия.	Обобщение, фиксация динамики.	Оценка результата.	Индивидуальный набор АДК.

Итого: 17 часов.

5. Тематическое планирование

Раздел/тема	Часы	Коммуникативные умения	Виды деятельности	Коррекционная направленность	Формы контроля
Я и моё общение	2	Имя, сообщение о себе, слушание и ответ.	Приветствие, выбор ответа, короткое сообщение.	Слуховое внимание, инициатива.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.
Приветствие, знакомство, обращение	2	Приветствие, прощание, имя собеседника.	Диалог по образцу, ролевая игра.	Социальная ориентировка.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.
Просьба, помощь, благодарность	2	Просьба предмета/помощи, благодарность.	Моделирование, предметные действия.	Инициатива, причинно-следственная связь.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.
Вежливые слова и речевой этикет	2	«Пожалуйста», «извини», «можно?», «да/нет», «стоп».	Выбор уместного слова.	Самоконтроль и перенос.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.
Я и моя семья	2	Члены семьи, фото, действия дома.	Ответы по картинке, короткий рассказ.	Словарь, последовательность.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.
Школа и общение со взрослыми	2	Учитель, инструкция, просьба.	Выполнение 1–2 действий, ролевая ситуация.	Понимание инструкции, безопасность.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.
Друзья, совместная	2	Предложение игры, согласие/отказ,	Ролевая игра, передача	Ожидание, совместное	Наблюдение; практическое

Раздел/тема	Часы	Коммуникативные умения	Виды деятельности	Коррекционная направленность	Формы контроля
игра и очередность		очередность.	предмета.	внимание.	действие; ролевая ситуация.
Магазин, столовая и другие практические ситуации	2	Выбор, просьба, получение, благодарность.	Сюжетно-ролевая игра, меню.	Функциональная коммуникация.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.
Повторение и итоговая практическая диагностика	1	Повторение моделей общения, 5 ситуаций.	Практические действия.	Обобщение, фиксация динамики.	Наблюдение; практическое действие; ролевая ситуация.

Всего- 17 часов.

6. Календарно-тематическое планирование

Примерные недели указаны без фиктивных дат; фактические сроки корректируются календарным графиком школы. Занятия распределены на 34 недели при нагрузке 0,5 часа в неделю.

№	Неделя	Тема занятия	Речевая ситуация	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечание
1	1	Зачем людям нужна речь. Слушаем и отвечаем.	слушание обращения	приветствие; выбор ответа; работа с картинкой	понимает обращение ; реагирует доступным способом	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
2	2	Я и моё имя. Сообщение о себе.	представление в классе	выбор карточки имени; фото; пиктограмма	сообщает имя словом или АДК	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
3	4	Приветствие и	встреча и завершение	приветствие/прощание по	использует приветствия	короткая инструкция	наблюдение /	

№	Неделя	Тема занятия	Речевая ситуация	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечание
		прощание .	контакта	образцу; ролевая игра	е и прощание	я; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	практическая проба / ролевая игра	
4	6	Знакомство и обращение к собеседнику.	знакомство со взрослым/сверстником	диалог по образцу; обращение по имени	обращается к собеседнику	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
5	8	Просьба о помощи.	ситуация затруднения	разыгрывание; карточки «помоги», «дай»	просит помощь	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
6	10	Благодарность и ответ на благодарность.	получение предмета/помощи	диалог по образцу; карточка «спасибо»	благодарит доступным способом	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
7	12	Вежливые слова в повседневном общении.	бытовой эпизод	выбор уместной карточки; жест	использует слово вежливости	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор;	наблюдение / практическая проба / ролевая	

№	Неделя	Тема занятия	Речевая ситуация	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечание
						подсказка; положительное подкрепление	игра	
8	14	Я и моя семья.	разговор по фотографии	выбор членов семьи; ответы по вопросам	сообщает о близком человеке	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
9	16	Рассказ о членах семьи по фотографии или картинке.	описание изображения	1–3 предложения или выбор символов	описывает человека по вопросам	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
10	18	Обращение к учителю и выполнение инструкции.	рабочая ситуация на уроке	обращение; выполнение 1–2 действий	понимает и выполняет инструкцию	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
11	20	Общение со взрослым и в школе.	просьба в школе	ролевая игра; выбор ответа	ориентируется в типовой ситуации	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	

№	Неделя	Тема занятия	Речевая ситуация	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечание
						ние		
1 2	22	Совместная игра: предложение, согласие, отказ.	выбор игры со сверстником	предложение; «да/нет»; передача игрушки	выражает согласие или отказ	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
1 3	24	Очередность и правила диалога.	совместное действие по очереди	ожидание; диалог по схеме; «стоп»	соблюдает очередность с помощью	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
1 4	26	Покупка в магазине: приветствие, просьба, оплата.	сюжетно-ролевая игра «магазин»	приветствие; товар; просьба; оплата	проходит 2–3 шага ситуации	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
1 5	28	В столовой: просьба, выбор, благодарность.	выбор блюда/предмета	меню-картинки; выбор; благодарность	сообщает предпочтение	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	
1 6	31	Практическая речевая	обобщённая ситуация затруднения	выбор способа обращения; диалог	инициирует просьбу	короткая инструкция; пауза;	наблюдение / практич	

№	Неделя	Тема занятия	Речевая ситуация	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Формы контроля	Примечание
		ситуация «Помоги мне».				визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	еская проба / ролевая игра	
17	34	Повторение. Итоговая практическая диагностика.	5 типовых ситуаций	приветствие; просьба; благодарность; ответ	демонстрирует индивидуальный прогресс	короткая инструкция; пауза; визуальная опора; повтор; подсказка; положительное подкрепление	наблюдение / практическая проба / ролевая игра	

7. Формы, методы и средства обучения

- индивидуальная, парная и групповая работа;
- диалоги по образцу; ролевые игры; моделирование бытовых ситуаций;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, карточки выбора;
- коммуникативные таблицы; жесты и АДК при наличии рекомендаций;
- аудио- и видеоматериалы при наличии; речевые паузы; дозирование нагрузки;
- положительное подкрепление и постепенное снижение подсказки.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль проводится через наблюдение и практические речевые действия; тематический — через ролевые ситуации; итоговый — через практическую диагностику. Учитываются индивидуальный прогресс, СИПР и специальные условия. Одинаковый объём устной речи от всех не требуется. Оцениваются понимание, инициатива, реакция, доступное средство коммуникации, речевой этикет и перенос навыка.

Уровень	Критерии
Высокий	Самостоятельно или с минимальной подсказкой понимает обращение, инициирует короткое взаимодействие и переносит навык в вариативную ситуацию.
Достаточный	Выполняет действие в знакомой ситуации после напоминания или визуальной опоры; использует слово, жест, карточку или устройство.

Уровень	Критерии
Минимальный	Выполняет отдельное действие при значительной помощи и многократном повторении; наблюдается динамика.
Ниже минимального	Навык пока не проявляется устойчиво; фиксируются доступные реакции и условия дальнейшей работы.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Речевая практика С.В. Комарова
- предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы, карточки выбора;
- игрушечные предметы, меню, деньги-заменители;
- Инфоурок

Нормативные источники

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Учебный план школы, АООП, СИПР, рекомендации ПМПК и локальные акты школы.

Рабочая программа ежегодно корректируется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, локальными актами школы и индивидуальными рекомендациями ПМПК/СИПР.