

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.

Г.Н.Крылова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 447
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Речь и альтернативная коммуникация

Вариант 8.4

обучающегося 2 класса

Зинченко Захара

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Ермакова елена Владимировна ,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

г.Ленинск 2026

Пояснительная записка

1.1. Нормативно–правовая база

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

П

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 4.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфически нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с физическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с

тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, свысказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию их потребностей в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

1.3. Цели и задачи программы

Цель – Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы языка.

Задачи программы

Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему речь.

Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка

Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.

Развивать подвижность артикуляционного аппарата.

Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)

Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Учить ребёнка показывать окружающие предметы, самые необходимые для его жизни.

Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.

Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.

Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки.

10. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МКОУ Ш-И №8 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснование цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,

-основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
 - развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.
 Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Час ы
1 четверть – 8ч				
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1
3.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Формировать умение использовать символы и жесты приветствия и прощания. Действие по подражанию,	По жести и рукам или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1

4.	Определение источника звука опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко–	Показ жестом, звуком на источник звука.	Картинки, игрушки,	1	
	тихо».				
5.	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	Показ жестом, звуком или реагированием на звук, произношение звуков и выполнение действий по инструкции и образцу.	Картинки, игрушки, мнемокартинки,	1	
6.	Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя	Показ жестом, звуком знакомой игрушки	Картинки, игрушки, мнемокартинки	2	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону),	Показ жестом, звуком своего желания.	Картинки, игрушки, мнемокартинки,	1	
8.	Выражение согласия жестом (кивок головы), слов	Показ жестом, звуком своего желания	Картинки, игрушки	1	
2 четверть-8ч.					

1.-2	Упражнения на ориентацию в собственном теле.	Приветствовать, концентрировать внимание на предметах, частях тела, выражать удовольствие, неудовольствие, жестом согласие, несогласие, прощаться.	Картинки, игрушки	2	
3-4	Показ и называние частей тела: голова(глаза,	Показывать название частей тела, называть части тела, выбирать верную картинку,	Картинки, игрушки	2	
	нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	выражать согласие (несогласие),			
5-6.	Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы(вместе с учителем).	Показывать название частей тела, называть части тела, выбирать верную картинку, выражать согласие (несогласие), выполнять действия по образцу. Запомнить сходство лица человека и куклы, выражать согласие(несогласие)	Картинки, игрушки, дидактическая кукла	2	
7.	Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера(мишка, собака, кошка)	Показывать название частей тела, называть части тела, выбирать верную часть тела, выражать согласие (несогласие), выполнять действия по образцу.	Картинки, игрушки, дидактическая кукла	1	

8.	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	Реагировать на собственное имя, понимать простые слова, обозначающие предмет, выполнять действия по образцу	игрушки	1	
3 четверть-10ч. Моя семья					
1.	Члены семьи (мама, папа, бабушка, сестра).	Реагировать на собственное имя, узнавать членов семьи, соотносить анаграммы с людьми, выполнять действия по образцу	члены семьи	1	
2.	Члены семьи (мама, папа, бабушка, сестра).	Реагировать на собственное имя, узнавать членов семьи, соотносить анаграммы с людьми, выполнять действия по образцу	. члены семьи	1	
3.	Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	Понимать слова, выполнять действия по подражанию, выполнять действия по образцу.	. сюжетные картинки, , игрушки	1	
4.	Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	Понимать слова, выполнять действия по подражанию, выполнять действия по образцу.	. сюжетные картинки, , игрушки	1	

5.	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ)ихна фото.	Смотреть на фото, понимать слова, показывать на фото по инструкции,выполнять действия по образцу,	Фотографии членовсемьи	1	
6.	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ)ихна фото.	Смотреть на фото, понимать слова, показывать на фото по инструкции,выполнять действия по образцу,	Фотографии членовсемьи	1	
7	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, бабушка,сестра	Понимать пиктограммы, соотносить их с людьми, выполнять действия по образцу, понимать инструкции.	пиктограммы	1	
8.	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, бабушка,сестра	Понимать пиктограммы, соотносить их с людьми, выполнять действияпообразцу, пониматьинструкции.	пиктограммы	1	
9-10	Называниеимени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс)имени педагога.		2	
4четверть-8ч.					
1.	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь,идет снег), побуждение к называнию природного явления.	Понимать слова, выполнять действия и анализировать их, повторять слова по инструкции, называть природные явления.	Предметные, сюжетные картинки, картинный словарь	1	

2.	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	Понимать слова, выполнять действия и анализировать их, повторять слова по инструкции, называть природные явления.	Предметные, сюжетные картинки, картинный словарь	1	
3.	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	Понимать слова, выполнять действия и анализировать их, повторять слова по инструкции, называть природные явления.	Предметные, сюжетные картинки, картинный словарь	1	
4.	Наблюдение за погодными явлениями	Понимать слова, выполнять действия и анализировать их,	Предметные, сюжетные картинки	1	
	(холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	повторять слова по инструкции, называть природные явления.	, картинный словарь		
5.	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;	Понимать слова, выполнить и проговаривать действия по инструкции, называть слова и предложения, выбирать верную картинку, реагировать на свое имя, соотносить картинку со словом, использовать графические изображения.	Предметные, сюжетные картинки, картинный словарь	1	

6.	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться,вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;	Понимать слова, выполнить действия по инструкции ,выбирать верную картинку, реагировать на свое имя, соотносить картинку со словом, использовать графические изображения.		1	
7	Изображение погодных явлений по подражанию	Понимать слова, выполнить действия по инструкции,выбирать верную картинку,		1	
	учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться,вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;	реагировать на свое имя, соотносить картинку со словом, использовать графические изображения.			
8	Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	Понимать слова, соотносить слова и пиктограммы, выполнять движения по подражанию, использовать графические изображения.		1	