Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
От "28" августа 2026г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от "28" августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 147
От "28" августа 2026г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской
области

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе для обучающихся с умственной отсталостью
Вариант 2 (надомное обучение)
2026-2027 учебный год

Составитель:Бобылева Е.А.
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебномупредмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихсясумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития(далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 49 часов в год (1,5 час в неделю).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств

Коммуникации социального общения**.**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной иневербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные

навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Базовыеучебныедействия.(БУД)

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизнив обществе .

Достижениеэтойцелиреализуетсяследующимизадачами:

- формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
- овладениекомплексомбазовыхучебныхдействий,составляющихоперационныйкомпонентучебнойдеятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовыхучебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. А также обеспечивают успешность в обучении, преемственность и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного

посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасномуи бережном уповедению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе(учитель-ученик,ученик-ученик,ученик-класс,учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно

  относиться,

  сопереживать,

  конструктивно взаимодействовать

с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным

мнением большинства в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку,вставать и выходить из-за парты ит.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности,контролировать и

оценивать свои действия и действия одноклассников. К

познавательным учебным действиям относятся следующие

умения:

- выделять некоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошознакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения,сравнивать,классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками,символами;

- наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать

изображение,текст, устное высказывание,элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Основные направления коррекционной работы:

Развитие зрительного и слухового,осмысленного

восприятия и узнавания,сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекцияречи:созданиеусловийдляпреодоленияречевойзамкнутости,умениепоследовательновыражатьсвоимысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений

эмоционально —

личностной сферы,

обогащение активного и

пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,умениях,навыках.

Содержание учебного предмета с указанием форморганизации учебных занятий Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"представлено следующимиразделами:"Коммуникация","Развитиеречисредствамивербальнойиневербальнойкоммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел"Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1. 2.Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средства вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак

предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающихвзаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять,второй). Называние (употребление) слов,обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) дляобозначениядействияпредмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулять). Использованиеграфического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина,форма). Использованиеграфического изображения (электронного устройства)

дляобозначенияобобщающихпонятий(посуда, мебель, игрушки, одежда,обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения(электронного устройства). Составлениерассказа о прошедших, планируемых событияхс использованием графического изображения(электронного устройства). Составление рассказао себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Планируемые результаты освоения учебного предмета" Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мир а и личного опыта обучающегося:понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации общения-вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи,понимание смысла рисунков,фотографий,пиктограмм,другихграфическихзнаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:жестами, взглядом,коммуникативными таблицами,тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации:познавательные интересы,общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение

общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов,жестов,взгляда,шумовых,голосовых,речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями,карточками,таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации(коммуникатор,компьютерноеустройство).

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

1класс

№урок	Темаурока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное,хоровое проговаривание
3.	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
4.	Выражение благодарности звуком (словом,предложением).	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Дорисовывание изображений попунктирным
5.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

6.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительногоконтактассобеседником,соблюдениедистанции (очередности) в разговоре.	1	1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3. Работа с карточками-символами
7.	Выражение удовольствия(неудовольствия с использованием мимики	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
8.	Прощание(приветствие)с использованием мимики.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
9.	Выражение жестом согласия(несогласия)	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
10.	Выражение жестом благодарности.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
11.	Выражение жестом своих желаний.	1	.1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
12.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие(несогласие)с использованием звучащего предмета	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
13.	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений

14. 15	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	6. Слушание учителя 7. Работа с карточками–символами 8. Выполнение действий по подражанию
16	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
17	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1	1. Выполнение действий по образцу 2Дописывание и дорисовывание изображений
18		1	4. Определение места звука в слове 5. Подбор картинок на заданный звук 6. Работа с условно-графическими схемами
19	Понимание простых по звуковому составу слов(мама папа, дядя)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно-графическими схемами
20 21.	Узнавание (различение)членов семьи.	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
22	Узнавание (различение) педагогических работников.	1	1. Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
23	Узнавание (различение) педагогических работников.	1	2. Выполнение действий по образцу 3. Дописывание и дорисовывание изображений

24	Использование графического изображения для обозначения посуды	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
25	Понимание слов, обозначающих предметы(игрушки)	1	1. Выполнение действий пообразцу 2Дописывание и дорисовывание изображений
26.	Понимание слов, обозначающих предметы(игрушки)	1	2. Выполнение действий пообразцу 3. Дописывание и дорисовывание изображений
27.	Понимание слов,обозначающих предметы(одежда)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок,на заданныйзвук 3. Работа с условно-графическими схемами
28.	Использование графического изображения для обозначения обуви	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
29. 30	Понимание слов, обозначающих предметы(овощи)	2	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно-графическими схемами
31. 32	Понимание слов, обозначающих предметы(фрукты)	2	1. Работа с карточками–символами 2. Выполнение действий по подражанию
33.	Использование графического изображения для обозначения	1	1.Выполнение действий по подражанию
34 35	Понимание слов, обозначающих предметы(игрушки)	2	1.Выполнение действий по образцу Дописывание и дорисовывание изображений
			2.Дорисовывание изображений
36 37	Понимание слов,обозначающих предметы(птицы)	1	1.Работа с трафаретом,раскрашивание
38 39.	Понимание обобщающих понятий(мебель)	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданныйзвук
40 41	Понимание обобщающих понятий(одежда)	2	1 Работа с трафаретом, раскрашивание 2 Выполнение штриховок

42 43	Понимание обобщающих понятий(обувь)	2	1. Работа с карточками–символами 2. Выполнение действий по подражанию
44 45 46	Понимание об обобщающих понятий(школьные принадлежности)	2	3. Выполнение действий пообразцу 1. Дописывание и дорисовывание изображений
47 48. 49	Понимание обобщающих понятий	3	1. Работа с карточками–символами 2. Выполнение действий по подражанию