

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н. Крылова
Протокол № 01
от «26» августа 2024г

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития 2 «Б» класса на дому

«Речь и альтернативная коммуникация»

Зинченко Захара

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ермакова Е.В.,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

г.Ленинск 2024

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР во 2 классе (обучение на дому) МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1».

Содержание учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающаяся класса может овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является ее интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребёнка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную

самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности:

игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающуюся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивает обучающаяся в соответствии с ее возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с **учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым	
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся во 2 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Во 2 классе раздел "чтение и письмо" не является основным разделом обучения из-за крайне низкого уровня психофизического развития всех учащихся, поэтому на первом году обучения лишь

формируются предпосылки к чтению и письму и этот раздел программы вкрапляется в отдельные упражнения пропедевтического характера. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс во 2 классе включает **2 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, .

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Тематическое планирование учебного материала включает направление:

направление	Название направления	Количество часов
1 направление	«Учитель и ученик»	68

Каждое направление включает несколько тематических блоков, которые распределены на конкретные временные периоды с учетом особенностей обучающихся.

Умения, формируемые в каждом тематическом блоке, закрепляются в содержании следующих блоков в рамках соответствующих уроков.

При обучении детей учитывается темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами, обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

(личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)

личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ готовность обучающегося контактировать со взрослыми;
- ✓ способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- ✓ поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми;
- ✓ использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- ✓ выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- ✓ уметь различать интонацию;
- ✓ уметь вступать в контакт;
- ✓ понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

предметные результаты освоения учебного предмета

- ✓ проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- ✓ проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

Речь и альтернативная коммуникация. 2 класс (Вариант 2).

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 модуль.		12		
1	<i>Направление. Учитель и ученик.</i> Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1	04.09	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	05.09	
3	Приветствие взрослого.	1	11.09	
5	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	12.09	

9	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	18.09	
10	Моя любимая игрушка.	1	19.09	
11	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	25.09	
12	Моя любимая игрушка.	2	26.09 02.10	
2 модуль.		7		
13	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1	03.10	
14	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	10.10	
15	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	11.10	
16	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом	1	16.10	
17	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	17.10	
18	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	23.10	
19	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	24.10	
3 модуль.		10		
20	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	06.11	
21	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	07.11 13.11	
22	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	14.11	
23	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	20.11	
24	Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	21.11	
25	Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	27.11	
26	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1	28.11	
27	Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	04.12	
28	Направление. Ученик-учитель. Сверстник. Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	05.12	
29	Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	11.12	
4 модуль.		19		
30	Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель.	1	12.12	

31	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1	18.12	
32	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	19.12	
33	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1	25.12	
34	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1	26.12	
35	Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	15.01	
36	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	16.01	
37	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1	22.01	
38	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1	23.01	
39	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	29.01	
40	Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	30.01	
41	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1	07.02 08.02	
42	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1	11.02 12.02	
43	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	14.02 15.02 18.02	
44	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	19.02 21.02	
45	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи.	1	22.02	
46	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	25.02 26.02	
47	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1	28.02 01.03	
48	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	1	04.03	

	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).		05.03	
5 модуль.		9		
49	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).	1	07.03 11.03 12.03	
50	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	14.03 15.03 18.03	
51	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1	19.03 21.03 22.03	
52	<i>Направление. Ученик - сверстники.</i> Приглашение к взаимодействию. Понимание обобщающих понятий: птицы.	1	01.04 02.04	
53	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	04.04 05.04	
54	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	08.04 09.04	
55	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	11.04 12.04	
56	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	15.04 16.04	
57	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	18.04 19.04	
6 модуль.		11		
58	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные.	1	22.04 23.04	
59	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1	25.04 26.04	
60	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	29.04 30.04	
61	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	2	06.05 07.05	
62	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	2	13.05 14.05	
63- 64	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета	2	16.05 17.05	

	(бегать, прыгать, спать).			
65	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1	20.05	
66	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	2	21.05	
67	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1	23.05	
68	Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года.	1	24.05	

Учебно-методический комплекс:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной.