

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 47
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
по адаптивной физической культуре
в 1 дополнительном классе
(индивидуальное обучение)
(ID 170177)**

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Крылова Галина Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

г.Ленинск 2026

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 8 часов в год (0,25 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

- формирование основ гигиенических знаний, знаний о технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой и технике выполнения физических упражнений;
- формирование умения готовиться к уроку адаптивной физической культурой;
- формирование представлений о колонне, шеренге
- формирование навыков выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умений ходить и бегать в различном темпе и направлениях;
- формирование умений выполнять прыжки с ноги на ногу, на двух ногах на месте и с продвижением, прыгать через предметы, мягко приземляться в прыжках;
- формирование умений подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;
- формирование навыков правильных действий в подвижных играх под руководством учителя;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений;
- развитие физических способностей: координационных, скоростных, силовых, общей выносливости, гибкости;

– воспитание самостоятельности в выполнении физических упражнений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки адаптивной физической культурой направлены на формирование у младших школьников с нарушением интеллекта базовых двигательных действий, развитие двигательных способностей и физических качеств, необходимых в повседневной жизни.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» учитель широко использует различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ, демонстрация), практические (выполнение упражнения, подвижные игры и др.)

На учебных занятиях в 1 дополнительном классе ведется работа:

- по формированию знаний обучающихся;
- по обучению школьников двигательным действиям;
- по развитию физических качеств и способностей;
- по развитию координационных способностей (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- по формированию симметричных и асимметричных движений;
- по выполнению школьниками релаксационных упражнений;
- по воспроизведению заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- по развитию пространственной ориентации на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- по развитию мелкой моторики кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- по развитию движений на согласованность совместных действий.

Использование разнообразных средств обучения и методов преподавания адаптивной физической культуры способствует улучшению здоровья и работоспособности школьников, развитию их познавательных способностей, служит способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, что создает реальные предпосылки для социализации обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	1
2	Гимнастика	3
3	Легкая атлетика	2
4	Подвижные игры	2
	Итого	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях:
 - умения оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
- Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - умения пользоваться, полученными практическими навыками на уроках адаптивной физкультуры в повседневной жизни.
- Овладение элементарными умениями и навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия в нем:
 - умения называть свое имя, фамилию, приветствовать педагогов и одноклассников, прощаться с ними, взаимодействовать на уроках;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - соблюдение правил поведения обучающихся в школе;
 - умения слушать и выполнять инструкции учителя в процессе получения результата своей деятельности.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - положительное отношение и проявление интереса к занятиям по адаптивной физической культуре;
 - принятие и освоение новой социальной роли ученика, проявление интереса к учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - умения согласованно и продуктивно работать в группах, в процессе подвижных игр.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
 - проявление чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи к сверстникам.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на положительный результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям:

- знания и соблюдение элементарных правил обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требования техники безопасности на уроках адаптивной физкультуры.

- Формирование самостоятельности:

- владение социально-бытовыми умениями на уроках адаптивной физкультуры и в повседневной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет элементарные представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, физического развития и физической подготовки;

- выполняет комплекс упражнений под руководством учителя;

- соблюдает основные правила поведения на уроках и осознанно их применяет;

- выполняет простые упражнения по словесной инструкции во время строевых команд;

- усваивает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях;

- владеет начальными двигательными умениями: бег, прыжки и метание.

достаточный уровень

- владеет базовыми элементами гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр;

- владеет элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);

- освоил на доступном уровне основные правила поведения и соблюдает правила техники безопасности на уроке;

- выполняет команды учителя по словесной инструкции;

- самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;

- выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: ходьба, бег, прыжки, лазание;

- знает и соблюдает правила использования спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

- держит средний темп в беге;

- выполняет последовательные действия при забеге на короткую дистанцию: старт, финиширование.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- начинает осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;
- выделяет на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет элементарные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованном по инициативе взрослого или учителя:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, осуществляет контроль и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных

критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия в рамках учебной программы;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных электронных носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Основы знаний					
1	Правила поведения на уроках		Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.Игра по развитию способности ориентирования в пространстве.Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов.	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя.Строятся в одну шеренгу под контролем учителя. Участвуют в подвижной игре с помощью учителя. Выполняют комплекс ОРУ без предметов (с помощью учителя).	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя.Строятся в одну шеренгу самостоятельно.Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя.Выполняют комплекс ОРУ без предметов.
Легкая атлетика					
2	Ходьба и бег в колонне		Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды.Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег в колонне (за учителем).Подвижная игра для развития способности ориентирования в пространстве.Повторение правил поведения на уроках	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя.Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).Участвуют в	Самостоятельно готовятся к уроку.Выполняют построение в колонну по указанию учителя.Передвигаются в колонне за учителем.Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).Участвуют в подвижной игре по инструкции

			физической культуры.	подвижной игре по показу и с помощью учителя.	учителя.
	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу		Игровые задания на построение и перестроения. Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Комплекс утренней гимнастики. Подвижная игра с бегом.	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках. Выполняют комплекс утренней гимнастики, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу (с помощью учителя).	Выполняют игровые задания. Осваивают ходьбу по прямой линии на носках, на пятках с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Участвуют в подвижной игре по показу учителя.
	Прыжки на двух ногах на месте		Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Прыжки на двух ногах. Упражнения для укрепления мышц ног. Игра с элементами лазания.	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполняют упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя.	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполняют упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Участвуют в подвижной игре

3	Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов	1	Ходьба перекатом с пятки на носок. Упражнения с набивными мешочками. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Подвижная игра (формирование совместных действий с партнером, развитие точности движений).	Выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок, ориентируясь на образец. Выполняют запрыгивание и спрыгивание после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в игре по показу (с помощью учителя).	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Запрыгивают и спрыгивают с низких устойчивых предметов. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя.
4	Метание с места в горизонтальную цель	3	Ходьба с движениями рук. Ходьба змейкой. Построение в круг. Упражнения для укрепления туловища. Передача и прием мяча в круге. Выполнение общеразвивающих упражнений в парах. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель, (увеличение расстояния до цели). Игра с мячами (метание мячей разных размеров).	Выполняют ходьбу в медленном темпе под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий учителем и его помощь.	Выполняют ходьбу в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют прием и передачу мяча в круге после инструкции и показа учителя. Выполняют захват и удержание мешочков для выполнения метания после инструкции и показа учителя. Участвуют в подвижной игре после показа учителем.

Основы знаний					
	Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста		Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Комплекс ОРУ со скакалкой. Упражнения на метание мяча стоя двумя руками.	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя. Выполняют ходьбу и бег по ориентирам по инструкции учителя (с помощью учителя). Выполняют комплекс ОРУ (с помощью учителя) и упражнения на метание мяча.	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя. Выполняют ходьбу и бег по ориентирам, по инструкции учителя. Выполняют комплекс ОРУ по показу педагога. Метают мяч, стоя двумя руками.
Гимнастика					
5	Упражнения на укрепление здоровья		Бег по коридорчику. Комплекса ОРУ с обручами. Упражнения для формирования правильной осанки. Игра (активизация речевой активности).	Выполняют бег по коридорчику (с помощью учителя). Выполняют 3-4 упражнения комплекса (с помощью учителя). Участвуют в игре по показу (с помощью учителя)	Выполняют комплекс ОРУ с обручами, упражнения для формирования правильной осанки после инструкции учителя. Участвуют в игре после инструкции учителя.
	Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками		Строевые упражнения. Комплекс ОРУ (под музыкальное сопровождение). Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Игра (развитие речи).	Выполняют строевые упражнения, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса. Ползают по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками	Выполняют строевые упражнения по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Самостоятельно выполняют ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Участвуют в игре

				(с помощью учителя).Участвуют в игре по инструкции учителя.	после инструкции учителя.
6	Упражнения в равновесии		Строевые упражнения.Комплекс ОРУ на стульчиках.Тренировочные упражнения в ходьбе по веревочке, руки в стороны.Тренировочные упражнения в ходьбе по веревочке выложенной змейкой, руки в стороны.Подвижная игра (развитие ориентировки в пространстве).	Выполняют строевые упражнения, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы.Выполняют 5-6 упражнений комплекса (с помощью учителя).Ходят по веревочке, руки в стороны с направляющей помощью педагога.Участвуют в игре по показу (с помощью учителя).	Выполняют строевые упражнения по указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя.Самостоятельно выполняют ходьбу по веревочке, руки в стороны.Участвуют в игре после инструкции учителя.
	Лазание по гимнастической стенке (с помощью учителя)		Строевые упражнения.Комплекс упражнений на гимнастических ковриках.Лазание по гимнастической стенке (с помощью учителя).Дидактическая игра (развитие тактильно-кинестетического восприятия).	Осваивают на доступном уровне строевые упражнения.Выполняют 3-4 упражнения под контролем педагога.Выполняют упражнения лазание по гимнастической стенке после неоднократного показа учителя, в медленном темпе (с помощью учителя)Участвуют в игре по показу (с помощью учителя).	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец).Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя.Участвуют в игре после инструкции учителя.

Основы знаний					
	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игр, поведение игроков на площадке		Комплекс ОРУ. Упражнения на релаксацию и дыхательные упражнения (в игровой форме). Лечебно – оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.	Выполняют упражнения комплекса. Выполняют упражнения на релаксацию и дыхательные упражнения. Повторяют лечебно – оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения (с помощью учителя).	Выполняют упражнения комплекса (самостоятельно). Выполняют упражнения на релаксацию и дыхательные упражнения (самостоятельно). Повторяют лечебно – оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.
Подвижные игры					
7	Подвижные игры (формирование совместных действий с партнером)		Ходьба. Комплекс ОРУ. Подвижные игры: «Паровозик», «Ловишки».	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения по образцу. Размещаются «враспынную» (с помощью учителя). Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют по показу ОРУ. Размещаются «враспынную». Участвуют в различных видах игр после показа и объяснения учителя.

8	Игра для развития точности движений		Ходьба со сменой положения рук. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Подвижные игры: «Паровозик», «Ловишки».	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в подвижных играх после показа и инструкции учителя.
	Броски мяча о стену снизу двумя руками		Броски мяча о стену снизу двумя руками, в цель. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча). Игра (развитие речи). Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения.	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости). Участвуют в играх по показу и (с помощью учителя). Выполняют упражнения (релаксация).	Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя. Участвуют в играх после показа и инструкции учителя. Выполняют упражнения на релаксацию и дыхательные упражнения.

Основы знаний					
	Правильная осанка		Беседа о значении физических упражнений. Строевые упражнения. Подвижная игра (ориентировка в пространстве).	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре (с помощью учителя).	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре.
Гимнастика					
	Упражнения для укрепления мышц спины и живота		Строевые упражнения. Комплекс ОРУ со скакалками. Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Подвижная игра.	Выполняют строевые упражнения. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют упражнения для укрепления мышц спины и живота по инструкции и показу учителя. Участвуют в подвижной игре (с помощью учителя).	Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют упражнения для укрепления мышц спины и живота после инструкции и показа учителя. Участвуют в подвижной игре после показа и инструкции педагога.
	Дыхательные упражнения		Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют

			упражнений. Упражнения на дыхание во время ходьбы, бега (проговаривание звуков на выдохе). Подвижная игра (развитие внимания).	построение в круг (с помощью учителя). Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по показу (с помощью учителя).	дыхательные упражнения после показа учителя. Участвуют в подвижной игре после инструкции педагога.
--	--	--	---	---	---

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ