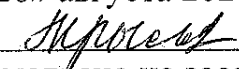


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 147
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Окружающий социальный мир

Вариант 8.4

обучающегося 2 класса

Зинченко Захара

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Ермакова елена Владимировна ,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

г.Ленинск 2026

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем

виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Календарно-тематическое планирование

№п / п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД
1.	3	Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме).

2.	3	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: расширять представления о доме
3.	3	Внутренний интерьер дома (квартиры)	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: расширять представления об интерьере дома (квартиры).
4.	2	Мебель.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: расширить представления о мебели.

5.	4	Моя семья. Работа с фотографиями.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _совместное с обучающимся рассматривание
			фотографий, беседа о его семье.
6.	1	Моя семья. Работа с фотографиями.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в
			обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.
7.	1	Пиктограммы: «мама», «папа», «брат», «сестра».	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _____соотнесение пиктограмм с фотографиями.

