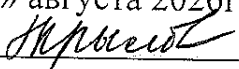


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 147
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Окружающий природный мир
Вариант 8.4
обучающегося 2 класса
Зинченко Захара**

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Ермакова елена Владимировна ,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

г.Ленинск 2026

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством -создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту -взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Календарно-тематический планирование

Количество часов	Тема урока	Формируемые представления	
	1 четверть		
1.	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями.	
2	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формировать представление о погоде, ее изменениях, роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учитывать наблюдения за погодой.	

3	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники. Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения. Растения осенью.	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках. Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, цветов)	
4	Овощи. Плоды. Помидор. Огурец. Картофель.	Формирование представлений об овощах.	
5	Труд людей в городе осенью.	Формирование представлений о занятиях людей в разное время года.	
6.	Съедобные грибы. Белый гриб. Ядовитые грибы. Мухомор	Формирование представлений о съедобных грибах. Формирование представлений о несъедобных грибах.	

7	Ягодынаогороде.Малина.Лесныеягоды. Клюква.	Формированиепредставленийо ягодах,которыерастутвогороде. Формированиепредставлений о ягодах, которые растут в лесу.	
8	Перелетныептицы.Утки.	Формированиепредставленияо птицах, которые улетають в теплыекрая.Утки.	
	2четверть		
1	Названияипростейшиепризнакиобъектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	Формированиепредставленийо названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце,облака, луна, звезды).Наблюдениязасменой дняиночи.	
2	Времясуток:утро,день,вечер,ночь-их признаки.	Формированиепредставленияо значениисолнцаивремени суток.	

3.	Занятия людей утром. Занятия людей днем. Занятия людей вечером.	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи.	
4	В гости к зиме. Заочная экскурсия в природу.	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знания детей о природных связях.	
5-6	Одежда людей зимой.	Формирование представлений о сезонной одежде.	
7	Труд и занятия людей зимой.	Формировать представление о труде людей зимой	
	Повторение изученного		
	3 четверть		

1	Дикие и домашние животные.	Формирование представлений о разнообразии домашних и диких животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках.	
2	Питание и образ жизни домашних животных.	Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках.	
3	Питание и образ жизни диких животных.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания,	

		их повадки.	
4	Значение домашних животных в жизни человека.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	
5	Значение диких животных в природе и жизни человека.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	

6	Детеныши диких и домашних животных.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	
7	Зимующие птицы. Ворона. Воробей. Синица.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание, питание, повадки.	
8	Перелетные птицы. Скворцы. Грачи. Гуси.	Расширять знания о перелётных птицах.	
9	Закрепление. Птицы.	Закрепление знаний о птицах.	
10	Повторение изученного		
	4 четверть		

1	Огонь.Свойстваогня.	Формирование представления о свойствах огня	
2	Значениеогнявжизничеловека.	Формирование представления о значенииогнявжизни человека	
3	Правилаобращениясогнем.	Формирование представления о правилахобращениясогнём	
4	Явленияприродывесной.	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; систематизировать и обогатитьзнаниео природных связях.	
5	Вгостиквесне.Заочная экскурсия в природу.	Провести наблюдения за сезоннымиизменениямив природе весной; систематизироватьи обогатить знаниео	

		природных связях.	
6	Растениявесной.Первоцветы	Уточнитьирасширить знания детейорастенияхвесной.	
7	Животныевесной.	Уточнитьирасширить знания детейоб измененияхвжизни животныхснаступлением весны.	
8	Повторениеизученного		