Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
От "28" августа 2026г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от "28" августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 147
От "28" августа 2026г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской
области

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 2 (надомное обучение)

2026-2027 учебный год

Составитель:Бобылева Е.А.
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает

представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы, узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео,

фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующ ие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в

организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в год

1. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета, курса	Практическая часть с указанием формы	Формы контроля
1.	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

2.	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).		
3.	Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.		
4.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
2.	Неживая природа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
3.	Погода. Изменения	1	1. Слушание учителя

	в погоде вчера и сегодня		2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
4.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
6.	Занятие людей утром, днем, вечером	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
7.	Растения осенью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
8.	Животные осенью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
9.	Одежда детей осенью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью 4. Выполнение действий по подражанию
10.	Труд людей в огороде осенью	1	1. Слушание учителя
			2. Выполнение действий по подражанию
11.	Экскурсия. Время года – осень	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
12.	Сезонные изменения в природе	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
13	Месяцы осени. Изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
14	Строение и сходство растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание

15	Различие растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16	Плоды растений. Овощи	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
17	Плоды растений. Фрукты	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18	Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью
19	Экскурсия. Время года-зима	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
20	Признаки зимы	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
21	Животные. Разнообразие животного мира	1	1. Работа с наглядностью
			2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22	Строение и сходство животных	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23	Домашние животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24	Дикие животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25	Зима – начало года. Зимние месяцы	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
26	Зимующие птицы. Ворона, воробей,голубь	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
27	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
28	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

	Времена года. Весна	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
29	Месяцы весны. Изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
30	Одежда и занятия детей весной	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
31	Экскурсия. Признаки весны. Растения весной.	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
32	Животные весной	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
33	Занятия людей весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание