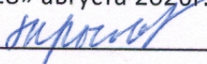


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1

М.М.Костина

Приказ № 147
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1

Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа для
обучающейся с НОДА с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

**Кочергиной Полины, ученицы 2 Б класса
«Мир природы и человека»
(индивидуальное обучение)
на 2026-2027 учебный год**

Составитель: Бухарева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 2 класса, осваивающих вариант 6.3 АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Программа определяет содержание, планируемые результаты, формы контроля, специальные условия и календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека».

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.
- Учебный план школы; АООП и СИПР обучающегося; локальные акты школы.

1.2. Характеристика варианта 6.3

Вариант 6.3 предусматривает обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью с учётом особенностей моторного, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития. Освоение содержания строится на практических действиях, наглядности, повторяемости, пошаговости и доступной коммуникации. Конкретизация проводится с учётом СИПР и индивидуальных рекомендаций ПМПК.

1.3. Цель и задачи

Цель — формирование первоначальных представлений о себе, семье, школе, предметах и явлениях окружающего мира, живой и неживой природе, а также развитие доступных способов наблюдения, общения и безопасного поведения.

- формировать узнавание и называние знакомых объектов и явлений;
- учить наблюдать, сравнивать, группировать и устанавливать простые связи;
- развивать речь, внимание, память, сенсорное восприятие и ориентировку во времени и пространстве;
- формировать навыки личной гигиены и безопасного поведения;
- обеспечивать перенос учебных действий в бытовые ситуации.

1.4. Коррекционная направленность

Развитие наблюдательности, сенсорного восприятия, речи, внимания, памяти, пространственной и временной ориентировки, навыков безопасного поведения. Используются реальные предметы, картинки, календарь, макеты, сортировка, схемы, рисунки и карточки, дозирование нагрузки и двигательные паузы.

1.5. Особенности обучения

Обучение идёт от совместного действия к действию по образцу и частично самостоятельному выполнению. Инструкция предъясняется короткими фразами и при необходимости разбивается на 1–2 действия. Ответ принимается словом, фразой, жестом, рисунком, карточкой, указанием

или выбором изображения. Учитываются двигательные ограничения, утомляемость, темп переработки информации и потребность в увеличенном времени.

1.6. Место предмета в учебном плане

0,5 часа в неделю × 34 учебные недели = 17 часов. Календарно-тематический план содержит ровно 17 занятий.

1.7. Принципы отбора содержания

- практичность; доступность; наглядность; предметно-практическая направленность;
- повторяемость; пошаговость; дифференциация и индивидуализация;
- безопасность и связь с повседневной жизнью.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет формирует первоначальные представления о себе, семье, школе, предметах и явлениях окружающего мира, живой и неживой природе. Обучающийся учится наблюдать, сравнивать, называть, классифицировать и устанавливать простые связи: объект — признак, объект — назначение, сезон — изменение природы, действие — результат. Содержание связано с речевой практикой, математикой, чтением, социально-бытовой ориентировкой и безопасностью жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты

- положительное отношение к себе, семье, школе и совместной деятельности;
- элементарная самостоятельность и принятие помощи взрослого;
- понимание значимости здоровья, чистоты и безопасного поведения;
- готовность использовать доступное средство коммуникации;
- интерес к наблюдению за природой и заботе о живых объектах.

3.2. Базовые учебные действия

Группа	Результаты
Регулятивные	Принимать цель и инструкцию; выполнять действие по образцу и из 1–2 шагов; завершать знакомое задание с опорой.
Познавательные	Узнавать объекты по предмету или картинке; сравнивать, группировать, выбирать; устанавливать простую связь «что это — для чего нужно».
Коммуникативные	Отвечать на простые вопросы; сообщать результат словом, фразой, жестом, рисунком или карточкой; обращаться за помощью.

3.3. Обучающийся будет знать

- своё имя и возраст, членов семьи, помещения школы и знакомые предметы;
- примеры живого и неживого, растения и животных ближайшего окружения;
- части растения и основные части тела человека;

- времена года, части суток и характерные сезонные изменения;
- простые правила личной гигиены и безопасного поведения.

3.4. Обучающийся будет уметь

- узнавать и называть себя, членов семьи, школьные помещения и знакомые предметы;
- различать живое и неживое; узнавать растения и животных ближайшего окружения;
- различать части растения и части тела человека; описывать основные признаки предметов;
- различать времена года, наблюдать погоду;
- ориентироваться в «утро–день–вечер–ночь», «вчера–сегодня–завтра»;
- соблюдать простые правила гигиены и безопасного поведения;
- группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению;
- отвечать на простые вопросы и сообщать результат доступным способом;
- выполнять инструкцию из 1–2 действий.

3.5. Обучающийся получит возможность

При поддержке взрослого переносить освоенные действия в бытовые и учебные ситуации, расширять самостоятельность, использовать визуальное расписание и доступное средство коммуникации. Конкретизация проводится с учётом СИПР и индивидуальных рекомендаций ПМПК.

4. Содержание учебного предмета

Тематический блок	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность и средства
Я и моя семья	2	Имя, возраст, члены семьи, забота.	Фото, показ/называние, семейная схема.	Речь, память, социальная ориентировка.	Фото, пиктограммы, карточки.
Школа и безопасное поведение	2	Класс, помещения, принадлежности, правила.	Мини-экскурсия, сбор портфеля, выбор действия.	Пространственная ориентировка, внимание.	Предметы, план, картинки, знаки.
Предметы вокруг нас: признаки и назначение	2	Цвет, форма, размер, назначение.	Сортировка, сравнение, подбор пары.	Сенсорика, классификация, словарь.	Предметы, образцы, схемы.
Времена суток и части суток	2	Утро, день, вечер, ночь; режим; вчера–сегодня–завтра.	Картинки по порядку, календарь, выбор.	Временная ориентировка, память.	Календарь, пиктограммы, макет часов.
Времена года и сезонные изменения	2	Сезоны, погода, одежда, изменения природы.	Наблюдение, подбор одежды, календарь.	Наблюдательность, обобщение.	Календарь, природный материал, картинки.
Растения ближайшего окружения	2	Растения, части, уход.	Показ частей, полив, сортировка листьев.	Восприятие, моторное планирование, забота.	Живое растение, муляжи, гербарий.

Тематический блок	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность и средства
Животные ближайшего окружения	2	Домашние и дикие животные, забота.	Классификация, звуки, жилища.	Слуховое внимание, обобщение.	Игрушки, картинки, макеты.
Человек: части тела, здоровье и гигиена	2	Части тела, органы чувств, чистота, режим.	Показ, алгоритм умывания, выбор.	Схема тела, зеркало, предметы гигиены.	Пиктограммы, реальные предметы.
Повторение и итоговая практическая диагностика	1	Ключевые представления курса.	Станции-задания, инструкция, сообщение.	Закрепление, перенос, самостоятельность.	Реальные предметы, карточки.

5. Тематическое планирование

Раздел / тема	Часы	Основные представления и понятия	Виды деятельности	Коррекционная направленность	Формы контроля
Я и моя семья	2	Имя, возраст, члены семьи, забота.	Фото, показ/называние, семейная схема.	Речь, память, социальная ориентировка.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.
Школа и безопасное поведение	2	Класс, помещения, принадлежности, правила.	Мини-экскурсия, сбор портфеля, выбор действия.	Пространственная ориентировка, внимание.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.
Предметы вокруг нас: признаки и назначение	2	Цвет, форма, размер, назначение.	Сортировка, сравнение, подбор пары.	Сенсорика, классификация, словарь.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.
Времена суток и части суток	2	Утро, день, вечер, ночь; режим; вчера–сегодня–завтра.	Картинки по порядку, календарь, выбор.	Временная ориентировка, память.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.
Времена года и сезонные изменения	2	Сезоны, погода, одежда, изменения природы.	Наблюдение, подбор одежды, календарь.	Наблюдательность, обобщение.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.
Растения ближайшего	2	Растения, части, уход.	Показ частей, полив, сортировка	Восприятие, моторное	Наблюдение; практическое

Раздел / тема	Часы	Основные представления и понятия	Виды деятельности	Коррекционная направленность	Формы контроля
окружения			листьев.	планирование, забота.	действие; выбор; называние; карточка.
Животные ближайшего окружения	2	Домашние и дикие животные, забота.	Классификация, звуки, жилища.	Слуховое внимание, обобщение.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.
Человек: части тела, здоровье и гигиена	2	Части тела, органы чувств, чистота, режим.	Показ, алгоритм умывания, выбор.	Схема тела, зеркало, предметы гигиены.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.
Повторение и итоговая практическая диагностика	1	Ключевые представления курса.	Станции-задания, инструкция, сообщение.	Закрепление, перенос, самостоятельность.	Наблюдение; практическое действие; выбор; называние; карточка.

Итого: 17 часов.

6. Календарно-тематическое планирование

Примерные недели указаны без фиктивных дат; конкретизация выполняется по календарному учебному графику и расписанию школы. Занятия распределены в течение 34 недель с учётом 0,5 часа в неделю.

№	Неделя	Тема занятия	Объекты и явления	Виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Контроль	Примечание
1	1	Я и моя семья. Моё имя и возраст.	Фото, зеркало, имя, возраст.	Показать/назвать себя; выбрать карточку имени и возраста.	Узнаёт себя; сообщает имя/возраст.	Повтор, жест, карточки, дозирование.	Наблюдение, выбор.	
2	2	Члены семьи и забота друг о друге.	Фото семьи, ситуации помощи.	Соотнести фото; разыграть заботу.	Узнаёт членов семьи; выбирает заботливое	Сюжетные картинки, схема, подсказка	Показ, выбор.	

№	Неделя	Тема занятия	Объекты и явления	Виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Контроль	Примечание
					действие.	.		
3	4	Школа: класс, принадлежности, правила.	Класс, портфель, тетрадь, карандаш.	Мини-экскурсия; собрать портфель; выбрать правило.	Узнаёт места и предметы; выполняет инструкцию.	Реальные предметы, маршрут, пиктограммы.	Практическое действие.	
4	6	Безопасное поведение в школе и на улице.	Лестница, дверь, переход, светофор.	Макет/картинки; выбрать безопасное.	Различает безопасное/опасное.	Макет улицы, сюжетные картинки, повтор.	Выбор, показ.	
5	8	Предметы вокруг нас: цвет, форма, размер.	Мяч, кубик, чашка; цвет, форма, размер.	Сортировать реальные предметы.	Группирует по одному признаку.	Сенсорные образцы, схемы, карточки.	Сортировка.	
6	10	Для чего нужны разные предметы.	Посуда, одежда, карандаш, щётка.	Подобрать предмет к действию.	Соотносит предмет и назначение.	Реальные предметы, картинки, выбор.	Практическое задание.	
7	12	Части суток и режим дня.	Утро, день, вечер, ночь.	Разложить картинки; календарь; макет часов.	Ориентируется в частях суток с опорой.	Календарь, режимные картинки, пиктограммы.	Последовательность.	
8	14	Вчера, сегодня, завтра. Последовательность событий.	Календарь, события, последовательности.	Работа с календарём; 3 картинки.	Различает сегодня/завтра с опорой.	Лента времени, схемы.	Выбор, инструкция.	
9	16	Времена года и признаки сезонов.	Сезонные картинки, одежда, природа.	Сопоставить сезон и картинку; одежду.	Узнаёт времена года; показывает признак.	Календарь природы, картинки.	Классификация.	
10	18	Наблюдение за погодой и изменениям.	Солнце, облака, дождь, снег, ветер.	Наблюдать; отметить значком; сравнить.	Выбирает знак погоды; сообщает результат.	Календарь, пиктограммы, окно/прогностическая.	Наблюдение.	
1	20	Растения	Комнатные	Узнать	Узнаёт 2–3	Живое	Показ,	

№	Неделя	Тема занятия	Объекты и явления	Виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционная работа и специальные приёмы	Контроль	Примечание
1		ближайшего окружения.	растения, дерево, трава, цветок.	растение; показать части.	растения.	растение, гербарий, картинки.	называние.	
1 2	22	Части растения и уход.	Корень, стебель, лист, цветок, вода.	Схема; полив под контролем; сортировка.	Различает части; выполняет 1–2 действия.	Макет, лейка, карточки.	Практическое действие.	
1 3	24	Домашние и дикие животные.	Кошка, собака, корова; заяц, медведь, птица.	Разложить; подобрать жилище/детёныша.	Различает домашнее/дикое.	Игрушки, макеты, картинки.	Классификация.	
1 4	26	Человек: части тела и органы чувств.	Голова, руки, ноги, глаза, уши, нос, рот.	Показ на себе/кукле; орган и действие.	Показывает части тела; связывает функцию.	Схема, кукла, зеркало, жест.	Показ, выбор.	
1 5	28	Здоровье и личная гигиена.	Мытьё рук, зубы, расчёска, полотенце.	Разложить алгоритм; выполнить часть.	Соблюдает знакомый алгоритм с помощью.	Предметы, пиктограммы.	Практическое действие.	
1 6	30	Безопасность дома, на улице и в природе.	Электроприборы, дорога, вода, животные.	Ситуации; выбрать действие; маршрут по макету.	Выбирает безопасный вариант.	Макеты, знаки, картинки.	Выбор, инструкция.	
1 7	34	Повторение и итоговая практическая диагностика.	Объекты курса, календарь, карточки.	Станции; задания; сообщение результата.	Показывает индивидуальную динамику.	Маршрутный лист, реальные предметы.	Итоговая диагностика.	Итог.

7. Формы, методы и средства обучения

- индивидуальная, парная работа; наблюдение и экскурсионные мини-ситуации;
- реальные предметы, природный материал, предметные и сюжетные картинки, макеты, календарь, карточки, схемы, пиктограммы и таблицы;
- сортировка и классификация; простые опыты при безопасных условиях; двигательные паузы и дозирование нагрузки.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль проводится через наблюдение и практические действия. Тематический контроль — через классификацию, название, выбор ответа и выполнение инструкции.

Итоговая практическая диагностика проводится по индивидуальному маршруту. Не требуется одинаковый объём устных ответов и письменных заданий; оцениваются узнавание, понимание, самостоятельность, перенос навыка в бытовую ситуацию и использование доступного средства коммуникации.

Уровень	Характеристика
Высокий	Самостоятельно или с минимальной подсказкой выполняет знакомые действия, переносит навык в близкую новую ситуацию.
Достаточный	Выполняет основное действие по образцу или зрительной/словесной подсказке, выбирает ответ.
Минимальный	Выполняет отдельные действия при значительной помощи, узнаёт объект или правило в ограниченном наборе.
Ниже минимального	Результат неустойчив; требуется совместное выполнение, повторение и уточнение специальных условий.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Мир природы и человека в 2 частях Н.Б. Матвеева
- Инфоурок
- Реальные предметы, природный материал, макеты, календарь, карточки, пиктограммы, схемы, зеркало, предметы гигиены и наборы для сортировки.

Приложение 1. Лист мониторинга предметных результатов

Показатель	Дата	Уровень	Комментарии
Узнавание объектов			
Классификация			
Сезонные представления			
Временная ориентировка			
Правила безопасности			
Выполнение инструкции			
Речевое сообщение / доступная коммуникация			
Использование опор			

Уровень: высокий / достаточный / минимальный / ниже минимального. В комментариях фиксируются условия выполнения, вид помощи и динамика.

Приложение 2. Пример итоговой практической диагностики

№	Задание	Фиксация	Допустимый ответ
1	Назвать/показать члена семьи и школьный предмет.	Самостоятельно / с помощью	Слово, жест, карточка, указание или выбор

№	Задание	Фиксация	Допустимый ответ
2	Распределить живое и неживое.	Самостоятельно / с помощью	Слово, жест, карточка, указание или выбор
3	Определить время суток или сезон по картинке.	Самостоятельно / с помощью	Слово, жест, карточка, указание или выбор
4	Назвать растение и животное.	Самостоятельно / с помощью	Слово, жест, карточка, указание или выбор
5	Показать части тела.	Самостоятельно / с помощью	Слово, жест, карточка, указание или выбор
6	Выбрать безопасное действие.	Самостоятельно / с помощью	Слово, жест, карточка, указание или выбор
7	Выполнить инструкцию из двух действий.	Самостоятельно / с помощью	Слово, жест, карточка, указание или выбор

Приложение 3. Банк практико-ориентированных заданий

- собрать портфель;
- определить одежду по сезону;
- ухаживать за растением;
- выбрать безопасное поведение;
- разложить события режима дня;
- определить предмет по назначению;
- подготовиться к прогулке.

Нормативные источники

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Учебный план, АООП, СИПР, локальные акты [наименование образовательной организации].