Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 147
от«28» августа 2026г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человка»

Год обучения: 2026-2027
для 2 класса

Вариант 1

Составитель: Ермакова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

г.Ленинск 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование у обучающихся элементарных знаний и представлений о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных знаний и представлений о предметах ближайшего окружения, сделанных руками человека, об объектах живой и неживой природы и ряде природных явлениях;

– формирование знаний и представлений о смене времен года и их основных признаках;

– формирование элементарных знаний и представлений о взаимосвязи человека и природы;

– формирование основ безопасного поведения;

– формирование элементарных преставлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– накопление опыта взаимодействия с предметами и объектами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– воспитание положительного отношения к окружающей действительности;

– воспитание бережного отношения к предметам и объектам социального и природного мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Освоение программного материала по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход, связанный с учетом особенностей познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта и их возможностей.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через применение в учебном процессе различных носителей информации: устного и печатного слова, наглядного материала. Практикоориентированный подход, широко используемый учителем, нацелен на максимально возможное сознательное наблюдение обучающимися с нарушением интеллекта за объектами, предметами и явлениями окружающей действительности, а также на выявление школьниками простых связей между природными явлениями и жизнью человека.

Качество освоения учебного содержания обучающимися 2 класса зависит от включения в учебный процесс наблюдений, упражнений, практических работ, проведения детьми простейших опытов, дидактических игр. Наглядные и практические методы обучения будут способствовать формированию у школьников опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

В таблице 1 представлены основные разделы учебного предмета «Мир природы и человека», изучение которых планируется в первом классе.

Таблица 1. Основные разделы программы «Мир природы и человека»

№ п/п	Названиераздела, темы	Количествочасов
1	Неживаяприрода	8
2	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето)	13
3	Живая природа (растения, животные, человек)	13
	Итого	34

Раздел «Неживая природа» во 2 классе посвящён изучению влияния Солнца на долготу дня, изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, простейшие опыты проводятся учителем.

В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных.

Изучая раздел «Живая природа», следует обратить внимание обучающихся на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас. Работая над

темами, которые посвящены изучению животного мира, следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок и среды обитания, на приспособление к изменению в природе. Тематика учебных занятий, объединяющих в себе сведения о человеке, предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание школьников обращается на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

– владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

– умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

– выполняет просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

– принимает на доступном уровне социальные роли ученика; члена семьи, друга и одноклассника;

– положительно относится к школе, к урокам «Мир природы и человека».

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– имеет элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– проявляет желание хорошо (правильно) выполнять учебные задания.

• Формирование самостоятельности:

– имеет базовые навыки самостоятельного выполнения учебных заданий.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает, показывает и называет изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• правильно и точно называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знает основные требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимость его выполнения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• умеет на элементарном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

достаточный уровень

• узнает, показывает и называет изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• имеет элементарные представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• способен соотнести изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• правильно и точно называет изученные объекты, явления, их основные признаки;

• знает отдельные характерные отличительные признаки групп объектов;

• отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного;

• проявляет желание рассказать о предметах, объектах изучения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• знает основные правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• умеет на элементарном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осознает себя в роли ученика (заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями), члена семьи, одноклассника, друга;

• способен на элементарном уровне к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

• на доступном уровне понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

Коммуникативные учебные действия:

• способен вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью к учителю и сверстнику и адекватно принимает ее;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• на доступном уровне сотрудничает и конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• способен договариваться и изменять на доступном уровне свое поведение в соответствии с требованиями учителя в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях

Регулятивные учебные действия:

• соблюдает базовые ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты, к доске и т. д.);

• принимает учебные задачи и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану;

• принимает конструктивное участие в разных видах деятельности на уроке, осуществляет с помощью учителя контроль и оценку своих действий и действий одноклассников («правильно-неправильно», «хорошо-плохо»);

• на элементарном уровне (при необходимости с помощью педагога) способен соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать собственную деятельность с учетом предложенных критериев, вносить изменения в выполненную работу с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

• выделяет отдельные существенные, общие и отличительные признаки и свойства знакомых предметов, объектов, явлений; с помощью учителя и с опорой на наглядность (иллюстративный материал, натуральный объект и др.) составляет краткое описание знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов, объектов, явлений;

• с помощью учителя осуществляет простейшие обобщения, сравнения, выполняет классификацию предметов, объектов, явлений на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает, пишет, применяет элементарные математические навыки (счет, измерение и др.);

• наблюдает за объектами и явлениями окружающей действительности, с помощью учителя формулирует элементарные выводы о результатах наблюдений;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание, реалистичное изображение, элементарное схематическое изображение, таблица и др.).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Кол-вочасов	Программноесодержание	Видыдеятельностиобучающихся	
			Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
на	1	Рассказ учителя о влиянии солнца на смену времен года.Рассматривание иллюстративного материала учебника.Узнавание на картинках, показ и называние времен года.Чтение стихотворения с последующим обсуждением содержания. Ответы на вопросы беседы о дате рождения, о занятиях людей в разное время года	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника. Показывают разные времена года на рисунке. Слушают чтение стихотворения учителем, одноклассниками. Отвечают на вопросы беседы о дате рождения, о занятиях людей в разное время года с помощью учителя (с опорой на наглядность)	Слушают рассказ иллюстративный материал рисунке и называют времен влиянии солнца на смену чтение стихотворения учител вопросы учителя по соде вопросы беседы о дате рожд разное время года.
	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы в учебнике, ответы на вопросы с опорой на схему.Ответы на вопросы беседы о занятиях людей в разное время суток.Составлениепредложений со словами: утро, день, вечер ночь.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему под руководством учителя.Отвечают на вопросы беседы о занятиях людей в разное время суток помощью учителя (с опорой на наглядность).Составляют предложения со словами: утро, день, вечер ночь (с помощью учителя и с опорой на наглядность).Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учител отвечают на вопросы учите беседы о занятиях людей Составляют предложения с вечер ночь.Выполняют задан основе
	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы в учебнике, ответы на вопросы с опорой на схему.Дополнениепредложений.Выполнение задний в тетради на печатной основе.Объяснение	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему под руководством учителя.Дополняют предложения с помощью учителя.Выполняют задания в	Слушают рассказ учител отвечают на учителя.Дополняютпредложе тетради на печатной о

		смысла пословицы	тетради на печатной основе (с помощью учителя).	пословицы (с помощью учите
	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы в учебнике, ответы на вопросы с опорой на схему.Сравнение долготы дня и ночи в летнее и зимнее время.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему под руководством учителя.С помощью учителя сравнивают долготу дня и ночи в зимний и летний периоды (с опорой на наглядность).Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учител отвечают на вопросы учит дня и ночи в зимний и летн наглядность).Выполняют за печатной основе).
ень ени	1	Экскурсия в осенний парк, (сквер, на пришкольный участок)Наблюдения за изменениями в осенней природе. Формулировка выводов.Называние осенних месяцев.Сбор природного материала.Беседа об изменениях в природе.	Рассматривают объекты под руководством учителя.Называют осенние месяцы.Собирают природный материал.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	Рассматривают объекты учителя.Формулируют эле помощью учителя по итога осенние месяцы.Соби материал.Участвуют в б наблюдаемые объекты).
	1	Рассказ учителя.Просмотр видеосюжета «Растения осенью), с последующим обсуждением. Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень», беседа по картине. Выполнениезадний в тетрадинапечатнойоснове.	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы с помощью учителя.Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учител отвечают на вопросы. Р отвечают на вопросы учите тетради на печатной основе.
	1	Рассказ учителя.Чтение текста учебника, рассматривание иллюстративного материала.Узнавание, показ и называние перелетных птиц.Отгадывание загадок Ответы на вопросы жизни зверей и птиц в осеннее время года.	Слушают рассказ учителя.Слушают чтение текста, рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Узнают, показывают и называют перелетных и зимующих птиц (с помощью учителя).Отгадывают загадки.Отвечают на	Слушают рассказ уч рассматривают иллюстрат руководством учителя. У называют перелётных птиц.Отгадываютзагадки.Отв жизни зверей и птиц осенью.

			вопросы о жизни зверей и птиц осенью (с помощьюучителя).	
	1	Рассказ учителя.Выполнение заданий из статьи учебника.Составление предложений с опорой на предметные картинки.Чтение стихотворения с последующим обсуждением содержания (знакомство с понятием «гербарий».Отгадывание загадок.	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника (с помощью учителя).Слушают чтение стихотворения, отвечают на вопросы по его содержанию.Знакомятся с понятием «гербарий».Отгадывают загадки.	Слушают рассказ учителя. статьи учебника.Читают сти вопросы по его содержанию «гербарий».Отгадывают загад
	1	Рассказ учителя.Проведение элементарных опытов. Формулировка простейших выводов.Чтение статьи учебника.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Смотрят демонстрируемые опыты, отвечают на вопросы учителя.Слушают чтение статьи учебника, по возможности принимают участие в чтении.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.С опыты, отвечают на вопросы помощью учителя) вы учебника.Выполняют задани основе (с помощью учителя).
	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике. Практическая работа: «Измерение температуры воды».Составление рассказа «Как люди используют горячую воду».	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.Участвуют в практической работе (с помощью учителя). Составляютпредложения с опоройнанаглядныйматериал.	Слушают рассказ иллюстративный матери руководством учителя.Учас работе (с помощью учител опоройнанаглядныйматериал
	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике.Составление предложений со словами: река, озеро, болото, пруд.Рассматривание схемы «Вода в природе», проведение беседы с опорой на схему.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.Составляют предложения с опорой на наглядный материал.Рассматривают схему, принимают участие в беседе (с помощью	Слушают рассказ иллюстративный материал вопросы учителя.Составляют на наглядный материал принимают участие в беседе.

			учителя).	
	1	Рассказ учителя.Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением.Чтение статьи учебника.Составление рассказа о значении воды в природе по серии картинок.	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет. С помощью учителя принимают участие в беседе по просмотренному материалу.По возможности принимают участие в чтении статьи учебника, слушают чтение одноклассников.С помощью учителя составляют предложения с опорой на наглядный материал.	Слушают рассказ учителя. отвечают на вопросы по статью учебника.Составляю наглядный материал.
ма мы	1	Экскурсия в парк, (сквер, на пришкольный участок)Наблюдения за изменениями, вызванными приходом зимы. Формулировка выводов.Называние зимних месяцев.Беседа об изменениях в природе.	Рассматривают объекты под руководством учителя.Называют зимние месяцы.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	Рассматривают объекты учителя.Формулируют эле помощью учителя по итога зимние месяцы.Участвуют наблюдаемые объекты).
и	1	Рассказ учителя.Выполнение заданий из статьи учебника.Показвидеосюжета «Зимняя сказка» с последующим обсуждением.Узнавание, показ и называние птиц и зверей».Отгадывание загадок.	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника (с помощью учителя и с порой на иллюстративный материал учебника).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 представителей животного мира.Отгадывают загадки.	Слушают рассказ учителя. статьи учебника (с поро материал учебника). Смотрят участие в обсуждении показывают и называют зве загадки.
	1	Рассказ учителя.Выполнение заданий из статьи учебника.Составление предложений с опорой на предметные картинки.Подвижная игра «Мороз красный нос».Отгадываниезагадок.Повторение	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника (с помощью учителя).Составляют предложения с опорой на наглядный материал.Участвуют	Слушают рассказ учителя. статьи учебника.Составляют наглядный материал.Учас игре.Отгадываютзагадки.Чит

		правил безопасного поведения во время каникул.	в подвижной игре.Отгадываютзагадки.Повторяют правила за учителем, самостоятельно называют 1-2 правила.	безопасности, самостоятельн с опорой на иллюстративный
ний	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы «Строение растений» в учебнике. Ответы на вопросы учителя по схеме.Называние и показ частей растений на схеме на гербарном образце.Чтение текста статьи учебника.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему (под руководством учителя), отвечают на вопросы. Называют и показывают части растений (с помощью учителя).По возможности участвуют в чтении текста, слушают чтение одноклассников.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Ра руководством учителя), о Называют и показывают част статьи учебника.Выполняют печатной основе.
	1	Рассказ учителя об условиях необходимых для жизни и роста растений.Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации, беседа об условиях необходимых для роста растений с опорой на иллюстративный материал слайдов.Чтение текста статьи учебника.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал на слайдах мультимедийной учебной презентации, принимают участие в беседе (с помощью учителя).По возможности принимают участие в чтение статьи учебника, слушают чтение одноклассников.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ иллюстративный матери мультимедийной учебной участие в беседе, делают элементарные выводы о необходимы для роста р учебника, отвечают на вопр задания в тетради на печатно
	1	Рассказ учителя о комнатных растениях, правилах ухода.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике, рассматривание комнатных растений в классе. Выполнение практической работы «Уход за комнатным растением».Составление рассказа о б	Слушают рассказ учителя.Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал и натуральные объекты.Выполняют с помощью учителя практическую работу.Составляют 2-3	Слушают рассказ учите руководством учителя иллю натуральные объекты, о учителя.Выполняют практ образцу).Составляют расс

		уходе за комнатными растениями с опорой на серию иллюстраций.	предложения с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя).	иллюстративный материал.
	1	Рассказ учителя.Узнавание, показ и называние изучаемых объектов.Дидактическая игра «Что где растет?».Составление загадки об овоще.Чтение правил ухода за растениями огорода.	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 овоща.Принимают участие в дидактической игре.Составляют предложения с опорой на наглядный материал.По возможности принимают участие в чтении правил ухода за овощами на огороде, повторяют правила вслух за учителем.	Слушают рассказ учителя. называют изучаемые объект дидактической игре.Составл опорой на наглядный ма учителя.Читают правила уход повторяют правила.
	1	Рассказ учителя.Узнавание, показ и называние изучаемых объектов.Дидактическая игра «Овощи. Фрукты».Составлениерассказа с опорой на иллюстративный материал учебника «Сбор фруктов в саду».Чтение правил ухода за растениями сада.	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 фрукта.Принимают участие в дидактической игре.Составляютпредложения с опорой на иллюстративный материал учебника.По возможности принимают участие в чтении правил ухода за овощами на огороде, повторяют правила вслух за учителем.	Слушают рассказ учителя. называют изучаемые объект дидактической игре.Составл наглядный материал и с п правила ухода за овощами правила.
и	1	Рассказ учителя.Показ, называние диких и домашних животных.Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».Сравнение домашних и диких животных с опорой на иллюстративный материал (по выбору учителя).Определение мест обитания диких животных с опорой на наглядный материал.	Слушают рассказ учителя.Показывают, называют 2-3 изучаемые объекта.Принимают участие в дидактической игре.Сравнивают домашних и диких животных по картинке с опорой на иллюстративный материал. с помощью учителя.Определяют места обитания диких животных с опорой на наглядный материал и помощь учителя.	Слушают рассказ учителя изучаемые объекты.Прин дидактической игре.Сравни животных с опорой материал.Определяют мес животных с опорой на нагляд

	1	Рассказ учителя.Рассматривание изображений животных. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа с опорой на наглядный материал.Сравнение собак разных пород (по выбору учителя)Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают изображения животных под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составляют предложения с опорой на наглядный материал (с помощью учителя).Отвечают на вопросы учителя л собаках разных пород.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ изображения животных под отвечают на вопросы учите «Почему собаку называют д правила ухода за домашним рассказ с опорой на нагля сравнение собак разных иллюстративный материал) тетради на печатной основе
		Рассказ учителя.Рассматривание изображений животных. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем.Просмотр видеофрагмента «Такие разные кошки» с последующим осуждением.Составление рассказа с опорой на наглядный материал.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают изображения животных под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Смотрят видеофрагмент, выражают свое отношение к кошкам (с помощью учителя).Составляют предложения с опорой на наглядный материал (с помощью учителя).	Слушают рассказ изображения животных под отвечают на вопросы учител за домашним питомцем.С участвуют в обсуждении рассказ с опорой на наглядны
	1	Рассказ учителя.Рассматриваниесхемы в учебнике «Строение рыбы». Показ и называние с опорой на схему частей тела рыбы.Сравнение изучаемых объектов с опорой на наглядный материал.Показ видеосюжета «Рыбы» с последующим обсуждением.Рисование рыбы.	Слушают рассказ учителя.Работают со схемой в учебнике (рассматривание, показ, называние частей тела рыбы) с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя в процессе сравнения рыб (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя.Выполняют рисунок по трафарету.	Слушают рассказ учителя. учебнике (рассматривание, тела рыбы) с помощью учите учителя в процессе сравне наглядный материал).Смотря на вопросы учителя.Вы трафарету.
сна	1	Экскурсия в парк, (сквер, на пришкольный	Рассматривают объекты под руководством	Рассматривают объекты

ны		участок)Наблюдения за изменениями, вызванными приходом весны. Формулировка выводов.Называние весенних месяцев.Беседа об изменениях в природе.	учителя.Называют весенние месяцы.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	учителя.Формулируют эле помощью учителя по итога весенние месяцы.Участвуют наблюдаемые объекты).
и	1	Рассказ учителя.Показ видеосюжета «Первые цветы» с последующим обсуждением.Составлениепредложений со словами и словосочетаниями: первые листья, первые цветы, подснежник, мать-и-мачеха, ландыш.Отгадываниезагадок.Выполнение задний в тетради на печатной основе.Рассказучителя.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике. Составление рассказа о животном по плану.Чтение статьи учебника, беседа по прочитанному.	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет. С помощью учителя принимают участие в беседе по просмотренному материалу.Составляют предложения с опорой на наглядные материалы.Отгадываютзагадки.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).Рассматривают иллюстративный материал в учебнике (под руководством учителя).Составляют рассказ о животном (по плану, с помощью учителя и с опорой на наглядный материал).	Слушают рассказ учител принимают участие в бесе материалу.Составляют пред наглядные материалы.Отгады задания в тетради на печатн иллюстративный материал руководством учителя).Со животном (по плану, с материал).
дей оло	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала учебника, участие в беседе.Составление рассказа о занятиях людей весной Повторение правил безопасности на водоемах в весеннее время года.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал в учебнике (под руководством учителя), отвечают на вопросы учителя.Повторяют вслух за учителем правила поведения на водоеме в весеннее время года.	Слушают рассказ иллюстративный материал руководством учителя), беседе.Читают и повторяют водоеме. Зачитывают проговариваютправилабезопа
	1	Рассказ учителя.Беседа о пользе физкультуры и закаливания с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение правил здорового человека.Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. По возможности участвуют в чтении правил, повторяют правила вслух за учителем,	Слушают рассказ иллюстративный материал с учебной презентации, отвеча Читают правила здорового ч называют 3-4 правила. Разучи гимнастики.

			самостоятельно называют 1-2 правила. Разучиваюткомплексутреннейгимнастики.	
	1	Рассказ учителя.Работа со схемой «Органы пищеварения» в учебнике (показ, называние, ответы на вопросы учителя).Выполнение задний в тетради на печатной основе.Повторение правил ухода за зубами.	Слушают рассказ учителя.Работают со схемой под руководством и с помощью учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Повторяют за учителем правила ухода за зубами, самостоятельно называют 1-2 правила.	Слушают рассказ учителя.Р руководством учителя, пищеварения, отвечают учителя.Выполняют задания основе. Чита самостоятельноназывают 3-4
	1	Рассказ учителя.Дидактическаяигра «Продукты».Называние продуктов, относящихся к разным группам (растительные, мясные, молочные)Беседа о правилах здорового питания.Чтение статьи учебника.	Слушают рассказ учителя.Принимаютучастие в дидактической игре.Классифицируют продукты (с помощью учителя).Принимают участие в беседе с опорой на наглядность.По возможности принимают участие в чтении статьи учебника, слушают чтение одноклассников.	Слушают рассказ учител дидактической игре.Классифицируютпродук беседе с опорой на наг учебника.
ия. ых	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала учебника, чтение правил питания, с последующим обсуждением.Беседа на тему профилактики пищевых отравлений с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, слушают чтение правил, повторяют правила вслух за учителем, отвечают на вопросы учителя.Рассматривают слайды, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ иллюстративный материал по читают правила, самосто правила, отвечают на вопрос слайды, принимают участи задания в тетради на печатно

то. ета	1	Экскурсия в парк, (сквер, на пришкольный участок)Наблюдения за изменениями, вызванными приближение лета. Формулировка выводов.Называние летних месяцев.Беседа об изменениях в природе.	Рассматривают объекты под руководством учителя.Называют летние месяцы.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	Рассматривают объекты учителя.Формулируют эле помощью учителя по итога летние месяцы.Участвуют наблюдаемые объекты).
и	1	Рассказ учителя.Узнавание, показ и называние изучаемых объектов растительного и животного мира.Чтение правил сбора ягод и грибов в лесу.Определение по рисунку места обитания животного.Дидактическая игра «Детеныши животных».Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 изучаемых объекта.По возможности участвуют в чтении, проговаривают вслух за учителем правила сбора ягод и грибов в лесу.	Слушают рассказ учителя. называют изучаемые объект ягод и грибов в лесу.
			Определяют место обитания животного (с помощью учителя).Принимают участие в дидактической игре. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Определяют место обитани участие в дидактической иг тетрадинапечатнойоснове.
ом. ние	1	Рассказ учителя.Показ и называние предметов летней одежды Составление рассказа о занятиях людей в летнее время с опорой на сюжетные картинки. Повторениеправилбезопасногоповедения в летниеканикулы.	Слушают рассказ учителя.Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды.Составляют предложение с опорой на сюжетные картинки.Повторяют за учителем правила безопасного поведения и самостоятельно называют 1-2 правила.	Слушают рассказ учителя.П предметы летней одежды. Об зимой обязательно носить г рассказ по сюжетным карти безопасности в летние самостоятельно 3-4 правила.