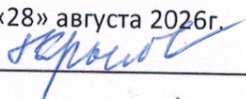


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1

М.М.Костина

Приказ № 147
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа для
обучающейся с НОДА с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)
Кочергиной Полины, ученицы 2 Б класса
«Математика»
(индивидуальное обучение)
на 2026-2027 учебный год**

Составитель: Бухарева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение программы

Настоящая адаптированная рабочая программа определяет содержание, планируемые результаты, тематическое и календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» во 2 классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и лёгкой умственной отсталостью, вариант 6.3. Программа предназначена для организации урочной деятельности, коррекционно-развивающей работы и педагогического мониторинга с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.
- Учебный план школы.
- АООП и СИПР обучающегося.
- Локальные акты школы.

1.3. Характеристика варианта 6.3

Вариант 6.3 предусматривает обучение детей с НОДА и лёгкой умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе с учётом двигательных нарушений, темпа деятельности, особенностей познавательной и речевой сфер. Содержание отбирается в объёме, необходимом для жизненно важных практических умений: счёта, ориентировки, измерения, использования денег и времени, решения простых задач. Конкретизация проводится с учётом СИПР и индивидуальных рекомендаций ПМПК.

1.4. Цель и задачи обучения математике во 2 классе

Цель — формирование доступных элементарных математических представлений и практических навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в учебных и бытовых ситуациях.

- формировать представления о числе, количестве, величине, форме, пространстве и времени;
- учить считать, соотносить число и количество, читать и записывать изученные числа;
- формировать начальные навыки сложения и вычитания в пределах изучаемого диапазона;
- учить решать простые задачи в одно действие по рисунку, краткой записи или схеме;
- развивать практические умения измерения, пользования часами, монетами и купюрами;

- развивать базовые учебные действия, речь, внимание, память, пространственную ориентировку и мелкую моторику;
- создавать условия для переноса математических способов действий в повседневную жизнь.

1.5. Коррекционная направленность

Коррекционная работа включается в каждый урок и направлена на развитие произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, речи и навыков самоконтроля. Используются предметно-практические действия, повторение, пошаговые инструкции, визуальные алгоритмы, моделирование, двигательные паузы и дозирование нагрузки.

1.6. Особенности обучения детей с НОДА и лёгкой умственной отсталостью

Обучение строится в замедленном темпе, с опорой на сохранные анализаторы и практический опыт. Учитываются трудности удержания позы, выполнения графических действий, переключения и обобщения. Допускаются устные ответы, выбор ответа, работа на карточке, увеличенный шрифт, трафареты, адаптированные письменные принадлежности, технические средства и помощь ассистента при наличии рекомендаций. Калькулятор используется только при наличии соответствующих рекомендаций.

1.7. Место предмета в учебном плане

2 часа в неделю, 34 учебные недели — всего 68 часов. Распределение часов может уточняться ежегодно в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы.

1.8. Принципы отбора содержания

- практичность;
- доступность;
- наглядность;
- пошаговость;
- повторяемость;
- дифференциация;
- индивидуализация.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика» во 2 классе

Предмет направлен на формирование элементарных математических представлений и практических навыков, доступных обучающимся варианта 6.3. Содержание связывается с повседневной жизнью, социально-бытовой ориентировкой, речевой практикой, трудовым обучением, окружающим миром и изобразительной деятельностью. В предметно-практической деятельности обучающиеся пересчитывают реальные предметы, группируют и сравнивают их, моделируют действия с фишками и палочками, работают с числовой прямой, схемами, картинками и геометрическими фигурами. Развиваются внимание,

память, пространственная ориентировка, зрительно-моторная координация, логическое мышление и мелкая моторика.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты

- положительное отношение к занятиям математикой;
- понимание значения счёта, измерения, денег и времени;
- готовность принимать помощь, действовать по инструкции и доводить доступное задание до конца;
- аккуратность, терпение, интерес к совместной деятельности и элементарная самооценка;
- соблюдение правил безопасной работы.

3.2. Предметные результаты

Результаты являются ориентиром и конкретизируются с учётом СИПР, индивидуальных рекомендаций ПМПК и динамики обучающегося.

- счёт предметов в доступном диапазоне; соотнесение числа и количества;
- чтение и запись изученных чисел; сравнение чисел и групп предметов;
- порядковый и количественный счёт;
- сложение и вычитание в пределах изучаемого диапазона с опорой на наглядность;
- решение простых задач в одно действие по рисунку, краткой записи или схеме;
- распознавание и называние геометрических фигур; различение величин;
- измерение длины условной или стандартной мерой с помощью линейки;
- определение времени по часам в доступных случаях;
- работа с монетами и купюрами в практических ситуациях;
- ориентировка в пространстве и на плоскости;
- составление и продолжение простых закономерностей;
- выполнение заданий по образцу и инструкции; проверка результата доступным способом.

3.3. Базовые учебные действия

Регулятивные: принимать цель и инструкцию, выполнять действие по шагам, пользоваться образцом, оценивать результат с помощью взрослого или визуальной шкалы, исправлять ошибку после показа способа.

Познавательные: наблюдать, сравнивать, группировать, устанавливать простые соответствия и закономерности, использовать модель и переносить способ действия в знакомую ситуацию.

Коммуникативные: слушать инструкцию, отвечать словом, фразой, указанием или выбором, просить о помощи, взаимодействовать в паре, сообщать о результате доступным способом.

3.4. Обучающийся будет знать, уметь, получит возможность

Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь	Обучающийся получит возможность
названия и обозначения изученных чисел; основные геометрические фигуры; слова для обозначения величин, пространственных отношений и времени; назначение монет, купюр, линейки и часов	считать и соотносить число с количеством; читать и записывать числа; сравнивать; складывать и вычитать с опорой; решать простую задачу; измерять линейкой; определять доступное время; ориентироваться; проверять результат	использовать знания в игре, покупке и режиме дня; выбирать нужную опору и форму ответа; выполнять знакомое задание с уменьшением помощи; переносить способ в новую практическую ситуацию; участвовать в совместной проверке

4. Содержание учебного предмета

Блок	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность
Повторение и изученного в 1 классе	8	Числа и количество; счёт; сравнение групп; сложение и вычитание на наглядном материале; фигуры; величины и пространство.	Пересчёт, сортировка, соотнесение, числовая дорожка, устные ответы.	Внимание, зрительное восприятие, моторное планирование, речь.	Счёт игрушек и школьных принадлежностей.
Числа и счёт в пределах 20	12	Образование, чтение и запись чисел до 20; десяток и единицы; сравнение; порядковый счёт; числовая прямая; закономерности.	Фишки, палочки, карточки, числовая прямая, игры, мини-проверки.	Внимание, рабочая память, координация, речевой счёт.	Нумерация предметов, мест, страниц, дней.
Сложение и вычитание в пределах 20	14	Смысл действий; состав числа; действия по модели, на прямой и с таблицей; проверка.	Предметные действия, схемы, карточки, устный счёт, графические модели.	Планирование, переключение, самоконтроль, точность движений.	Подсчёт, добавление и убавление предметов.
Простые арифметические задачи	8	Задача и вопрос; данные;	Рисунок, краткая запись, схема, драматизация,	Понимание речи, причинно-следственные	Сюжеты о предметах, играх и

Блок	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность
		решение в одно действие; ответ.	выбор действия.	связи, последовательность.	покупках.
Величины и измерение	8	Длина, величина, больше–меньше, длиннее–короче; условная мера и линейка.	Наложение, приложение, измерение, отметка результата.	Ориентировка, зрительно-моторная координация, аккуратность.	Измерение карандаша, тетради, стола, отрезков.
Геометрический материал и пространственные представления	8	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; линия и отрезок; положение на плоскости; направления.	Узнавание, обведение, выкладывание, конструирование, графика.	Зрительный анализ, пространство, мелкая моторика.	Ориентировка в классе и на листе.
Практические задачи: деньги, время, покупки	6	Монеты и купюры; цена и количество; покупка; часы, режим дня, календарь.	Ролевые игры, подбор денег, чтение циферблата, последовательность.	Социально-бытовая ориентировка, речь, внимание.	Магазин, столовая, расписание.
Повторение и итоговая диагностика	4	Повторение; индивидуальные диагностические задания; анализ динамики.	Станции, карточки, практические задания, устные ответы.	Закрепление, перенос, самоконтроль.	Комплексные и индивидуальные задачи.

Итого: 68 часов.

5. Тематическое планирование

Раздел / тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Формы контроля
Повторение изученного в 1 классе	8	Пересчёт, сортировка, соотнесение, числовая дорожка, устные ответы.	Внимание, зрительное восприятие, моторное планирование, речь.	Наблюдение; устный ответ; практическая работа; карточка; мини-проверка
Числа и счёт в пределах 20	12	Фишки, палочки, карточки, числовая	Внимание, рабочая память, координация,	Наблюдение; устный ответ;

Раздел / тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Формы контроля
		прямая, игры, мини-проверки.	речевой счёт.	практическая работа; карточка; мини-проверка
Сложение и вычитание в пределах 20	14	Предметные действия, схемы, карточки, устный счёт, графические модели.	Планирование, переключение, самоконтроль, точность движений.	Наблюдение; устный ответ; практическая работа; карточка; мини-проверка
Простые арифметические задачи	8	Рисунок, краткая запись, схема, драматизация, выбор действия.	Понимание речи, причинно-следственные связи, последовательность.	Наблюдение; устный ответ; практическая работа; карточка; мини-проверка
Величины и измерение	8	Наложение, приложение, измерение, отметка результата.	Ориентировка, зрительно-моторная координация, аккуратность.	Наблюдение; устный ответ; практическая работа; карточка; мини-проверка
Геометрический материал и пространственные представления	8	Узнавание, обведение, выкладывание, конструирование, графика.	Зрительный анализ, пространство, мелкая моторика.	Наблюдение; устный ответ; практическая работа; карточка; мини-проверка
Практические задачи: деньги, время, покупки	6	Ролевые игры, подбор денег, чтение циферблата, последовательность.	Социально-бытовая ориентировка, речь, внимание.	Наблюдение; устный ответ; практическая работа; карточка; мини-проверка
Повторение и итоговая диагностика	4	Станции, карточки, практические задания, устные ответы.	Закрепление, перенос, самоконтроль.	Наблюдение; устный ответ; практическая работа; карточка; мини-проверка

Итого: 68 часов.

6. Календарно-тематическое планирование

План рассчитан на 34 учебные недели по 2 урока в неделю. Формулировки и объём заданий уточняются в соответствии с СИПР, состоянием здоровья, темпом деятельности и рекомендациями ПМПК. Письменная нагрузка дозируется; допускается устный ответ, работа на карточке и калькулятор только при наличии соответствующих рекомендаций.

№ уро ка	Не дел я	Темаурока	Основныевид ыдеятельнос ти / содержание	Планируем ыерезультат ы	Коррекцио нная работа и специальн ые приёмы	Формыкон троля	Примеча ние
1	1	Повторение: счёт предметов в пределах изученного	Пересчёт фишек, игрушек, предметных картинок; соотнесение с цифрой	считает с опорой, называет количество	ритм счёта, зрительная опора, устный ответ	Наблюдени е	
2	1	Повторение: сравнениегру пппредметов	Наложение, объединение и сравнение групп «больше– меньше– поровну»	сравниваетг руппы	жестовая и предметная опора	Практическ аяработа	
3	2	Повторение: числа и числовая дорожка	Расположение чисел, называниесос едей	находитчис лонадорожк е	пространств еннаяориен тировка	Карточка	
4	2	Повторение: сложениепре дметов	Добавление предметов к группе, запись примеров по модели	выполняетс ложениенан аглядности	пошаговыйа лгоритм	Устныйсчё т	
5	3	Повторение: вычитаниепр едметов	Убирание предметов, запись примеров по модели	выполняетв ычитаниена наглядности	моторноесо провождени едействия	Практическ аяработа	
6	3	Повторение: геометрическ иефигуры	Узнавание круга, квадрата, треугольника, прямоугольни ка	называет и сортируетф игуры	зрительный анализ, обведение	Карточка	
7	4	Повторение: величины и направления	Длиннее– короче, выше–ниже, справа–слева	различаетве личины и направлени я	двигательна я и предметная опора	Наблюдени е	
8	4	Повторение: мини-	Комплекс заданий по	выполняет знакомые	снижениеоб ъёма,	Мини- проверка	

№ уро ка	Не дел я	Темаурока	Основныевид ыдеятельнос ти / содержание	Планируем ые результа ты	Коррекцио нная работа и специальн ые приёмы	Формыкон троля	Примеча ние
		проверка	материалу 1 класса	действия по образцу	выборответ а		
9	5	Число 10. Десяток	Образование десятка, счёт десятками и единицами	соотносит 10 предметов и цифру	группировк а, ритм	Практическ ая работа	
10	5	Числа 11–12	Образование, чтение и запись чисел	читает и записывает числа с опорой	карточки с крупнымшр ифтом	Карточка	
11	6	Числа 13–14	Состав числа из десятка и единиц	моделирует числопалоч ками	зрительно- моторнаяко ординация	Устныйотв ет	
12	6	Числа 15–16	Счётвперёд и назад	считает в доступномд иапазоне	повторение и числоваяпр ямая	Наблюдени е	
13	7	Числа 17–18	Сравнениечис ел	ставит знак или выбирает «больше/ме ньше»	сравнениеп омодели	Карточка	
14	7	Числа 19–20	Чтение, запись, составчисла	представляе т число предметами и схемой	пошаговаяи нструкция	Практическ ая работа	
15	8	Порядковыйс чётдо 20	Первый– двадцатый; место предмета в ряду	определяетп орядковыйн омер	речевыемод ели	Устныйотв ет	
16	8	Числоваяпря маядо 20	Нахождение числа и движение по прямой	показываетч исло и соседей	пространств еннаяориен тировка	Карточка	
17	9	Закономерно сти в рядучисел	Продолжение простыхпосле довательносте й	продолжает рядпообраз цу	выделениеп ризнака	Мини- проверка	
18	9	Счётгруппам и и парами	Группировкап редметов, пересчёт	считаетгруп пами с помощью	координаци я действий	Практическ ая работа	
19	10	Повторениеч исел 1–20	Игры и задания на чтение, запись и сравнение	применяет навыки в знакомой ситуации	переключен ие и самоконтро ль	Карточка	
20	10	Мини- проверка	Индивидуальн ыеадаптирова	показываетд оступныйур	индивидуал ьныйтемп	Мини- проверка	

№ уро ка	Не дел я	Темаурока	Основныевид ыдеятельнос ти / содержание	Планируем ые результа ты	Коррекцио нная работа и специальн ые приёмы	Формыкон троля	Примеча ние
		«Числадо 20»	нныезадания	овень			
21	11	Сложениекак объединение	Объединениег рупп, записьдействи я	понимаетсм ыслсложени я	предметное моделирова ние	Практическ аяработа	
22	11	Сложение с числовойпря мой	Движение вправо на несколько шагов	решаетприм ерыпопрямо й	двигательна яметафора	Карточка	
23	12	Составчисла 5–10	Разложениеич сланачасти	подбираетс оставпофиш кам	зрительнаяп амать	Устныйсчё т	
24	12	Сложение в пределах 10	Примеры с опорой на таблицу	выполняетс ложение	дозировани еколичества	Карточка	
25	13	Вычитаниека кудаление	Убираниечаст игруппы	понимаетсм ыслвычитан ия	пошаговый показ	Практическ аяработа	
26	13	Вычитаниена числовойпря мой	Движениевле во	решаетприм ерыпопрямо й	ориентиров канапласко сти	Карточка	
27	14	Вычитание в пределах 10	Примерыпомо дели	выполняетв ычитание	устныйотве твместозапи си	Устныйсчё т	
28	14	Сложение и вычитание 11–15	Работа с десятком и единицами	решает с опорой на палочки	алгоритмп о шагам	Практическ аяработа	
29	15	Сложение и вычитание 16–20	Модели и числоваяпря мая	выбираетсп особрешени я	снижениепи сьменнойна грузки	Карточка	
30	15	Связьдействи й	Проверка сложения вычитанием на предметах	проверяетдо ступнымспо собом	формирован иесамоконт роля	Наблюдени е	
31	16	Сравнениерез ультатовдейс твий	Выборбольше го/меньшего результата	сравниваето тветы	визуальные знаки	Карточка	
32	16	Графическая модельприме ра	Схемы, стрелки, клетки	соотноситм одедь и пример	графомотор наяподдерж ка	Графическа яработа	
33	17	Повторениев ычислений	Смешанные примеры в доступном диапазоне	выполняетз накомыедей ствия	индивидуал ьныйобъём	Устныйсчё т	
34	17	Контрольноез аданиеподейс твиям	Индивидуальн аямини- работа	демонстрир уетдинамик у	специальны еусловия	Контрольн оезадание	

№ уро ка	Не дел я	Темаурока	Основныевид ыдеятельнос ти / содержание	Планируем ые результа ты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыкон троля	Примеча ние
35	18	Задача и её части	Условие, вопрос, ответ на сюжетной картинке	выделяет данные и вопрос	речевое проговаривание	Устный ответ	
36	18	Задача на объём	Решение сложением порисунку	выбирает действие	моделирование фишкарми	Практическая работа	
37	19	Задача на удаление	Решение вычитанием порисунку	выбирает действие	схема и жест	Карточка	
38	19	Краткая запись задачи	Заполнение простейшей схемы	составляет краткую запись	шаблон и цветовая маркировка	Карточка	
39	20	Задача по схеме	Чтение схемы, запись решения	решает в одно действие	пошаговая инструкция	Практическая работа	
40	20	Задача на сравнение	Сравнение двух групп предметов	отвечает на вопрос задачи	опора на реальные предметы	Устный ответ	
41	21	Составление задачи по картинке	Подбор вопроса и действия	составляет простую задачу	речевая модель	Наблюдение	
42	21	Мини-проверка «Простая задача»	Индивидуальные задания с выбором опоры	решает простую задачу	снижение трудности	Мини-проверка	
43	22	Величина и сравнение предметов	Больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже	сравнивает предметы	двигательная и визуальная опора	Практическая работа	
44	22	Измерение условной мерой	Измерение палочками, шагами, полосками	измеряет и называет результат	координаты и счёт	Практическая работа	
45	23	Линейка и сантиметр	Знакомство с линейкой, начало отсчёта	измеряет отрезок с помощью	адаптированная линейка, фиксация руки	Наблюдение	
46	23	Измерение отрезков	Измерение и сравнение двух отрезков	сравнивает результаты	пошаговый алгоритм	Карточка	
47	24	Длина в практической ситуации	Измерение карандаша, тетради, стола	использует линейку по назначению	переносная	Практическая работа	
48	24	Масса и вместимость:	Тяжёлый – лёгкий,	различает величины	сенсорная опора	Устный ответ	

№ уро ка	Не дел я	Темаурока	Основныевид ыдеятельнос ти / содержание	Планируем ые результа ты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыкон троля	Примеча ние
		доступные представлени я	полный– пустой				
49	25	Повторениев еличин	Смешанныепр актическиезд ания	выбираетпо дходящуюом еру	речевая и предметная поддержка	Мини- проверка	
50	25	Фигуры: круг и квадрат	Узнавание, называние, сортировка	распознаётф игуры	зрительный анализ	Карточка	
51	26	Фигуры: треугольник и прямоуольн ик	Сравнениепри знаков	называетфи гуры	обводка и тактильнаяо пора	Устныйотв ет	
52	26	Линия и отрезок	Различение, проведениепо образцу	показываето трезок	графомотор ныеприёмы	Графическа я работа	
53	27	Ориентировк ана плоскости	Вверху–внизу, справа–слева, в центре	размещаетп редметыпои нструкции	жесты, цветовыеме тки	Практическ ая работа	
54	27	Пространстве нныеотношен ия	Перед–за, между, рядом	понимает и используетс лова	двигательно е моделиров ание	Наблюдени е	
55	28	Конструиров аниеизфигур	Составлениеи зображенияпо образцу	создаётпрос тую модель	мелкаямото рика	Практическ ая работа	
56	28	Закономерно сти и узоры	Продолжение ряда фигур и цветов	продолжает закономерн ость	зрительнаяп амять	Карточка	
57	29	Мини- проверкагеом етрическогом атериала	Распознавани е, называние, ориентировка	выполняетд оступныеза дания	индивидуал ьнаяпомощь	Мини- проверка	
58	29	Монеты и купюры	Узнавание, соотнесение, подборсуммы	различаетде ньги	практическ ое действие и речь	Практическ ая работа	
59	30	Покупкатова ра	Ролевая игра «магазин», выбор товара и денег	участвует в покупке	социально- бытоваяори ентировка	Наблюдени е	
60	30	Цена и количество	Сюжетные ситуации с одной покупкой	соотноситце ну и оплату	моделирова ние предмет ами	Карточка	
61	31	Время: часы- макет	Целый час в знакомых ситуациях	определяетд оступноевре мя	крупныйци ферблат	Практическ ая работа	

№ уро ка	Не дел я	Темаурока	Основныевид ыдеятельнос ти / содержание	Планируем ыерезульт аты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыкон троля	Примеча ние
62	31	Режимдня и календарь	Последовател ьностьсобыти й, днинедели	соотноситвр емя и событие	визуальноер асписание	Устныйотв ет	
63	32	Практическая мини- проверка	Задания «деньгииливр емя»	применяетн авык в ситуации	выборспосо баответа	Мини- проверка	
64	32	Повторение: числа и счёт	Игровые станции: счёт, сравнение, число	обобщаетна выки	индивидуал ьныекарточ ки	Наблюдени е	
65	33	Повторение: действия и задачи	Примеры и простаязадача	решаетдост упныезадан ия	опоранамод ели	Практическ аяработа	
66	33	Повторение: величины и геометрия	Измерение, фигуры, ориентировка	применяетз наниянапра ктике	дозировани е и устныйотве т	Карточка	
67	34	Итоговаядиаг ностика	Адаптированн ые задания по основным разделам, беседа по результатам	демонстрир уетиндивид уальнуюедин амику	специальны е условия, без сравнения обучающих ся	Диагностич ескаяработ а	
68	34	Итоговаядиаг ностика	Адаптированн ые задания по основным разделам, беседа по результатам	демонстрир уетиндивид уальнуюедин амику	специальны е условия, без сравнения обучающих ся	Диагностич ескаяработ а	Итогигод а, рекоменд ации

7. Формы, методы и средства обучения

- Индивидуальная, парная и групповая работа.
- Счётный материал: палочки, фишки, предметные картинки; числовая прямая; таблицы сложения; карточки; схемы задач.
- Геометрические фигуры; линейка; часы-макет; игрушечные деньги; календарь.
- Тетради с разлиновкой; адаптированные письменные принадлежности; компьютерные материалы при наличии.
- Двигательные паузы, смена видов деятельности и дозирование нагрузки.

Примерная шкала отметок для адаптированных заданий: «5» — высокий уровень выполнения доступного варианта; «4» — достаточный уровень; «3» — минимальный уровень при существенной помощи; «2» — ниже минимального или задание не выполнено. Шкала применяется гибко и дополняется словесной характеристикой.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Позиция	Сведения
Учебно-методический комплект	Т.В.Алышева «Математика» в 2 частях
Электронные ресурсы	Инфоурок
Дидактические материалы	Счётный материал, карточки, схемы, геометрические фигуры, линейки, часы-макеты, игрушечные деньги, календарь.
Организация рабочего места	С учётом двигательных нарушений и рекомендаций ПМПК.

Приложение 1. Лист мониторинга предметных результатов

Заполняется в течение года; показатели конкретизируются в соответствии с СИПР и рекомендациями ПМПК.

Показатель	Дата 1	Уровень выполнения	Дата 2	Уровень выполнения	Динамика	Комментарии
Счёт предметов и соотнесение числа с количеством						
Чтение и запись изученных чисел						
Сравнение чисел и групп предметов						
Сложение и вычитание с опорой						
Решение простой задачи						
Измерение длины линейкой						
Распознавание геометрических фигур						
Ориентировка в пространстве и на плоскости						
Работа с деньгами и временем						
Выполнение задания по инструкции и проверка результата						

Приложение 2. Пример диагностической работы на начало и конец года

Диагностика проводится индивидуально или в малой группе, с доступными формами ответа и необходимыми специальными условиями. Объём и сложность заданий могут быть уменьшены.

№	Задание	Пример адаптации и критерий
1	Счёт предметов	Посчитать 5–20 предметов; допускается пересчёт с указанием пальцем или фишкой.
2	Количество и число	Соотнести группу предметов с карточкой числа; выбрать из 2–3 вариантов.
3	Сравнение	Сравнить две группы или числа: «больше»,

№	Задание	Примерадаптации и критерий
		«меньше», «поровну».
4	Сложение и вычитание	Выполнить 2–4 примера с фишками, палочками или числовой прямой.
5	Простаязадачапокартинке	Решить задачу в одно действие, выбрать действие и назвать/показать ответ.
6	Измерениеотрезка	Измерить отрезок линейкой, начиная от нуля; назвать или выбрать результат.
7	Геометрическиефигуры	Распознать и назвать/показать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
8	Деньгиили время	Подобрать монеты к простой покупке либо показать на часах-макете доступное время.

Итог фиксируется качественно: уровень самостоятельности, используемые опоры, правильность, время выполнения, эмоциональное состояние и динамика.

Приложение 3. Банк практико-ориентированных математических заданий

- Покупка товара: выбрать товар по картинке, назвать цену, подобрать монеты, проверить сдачу в доступной ситуации.
- Количество предметов: разложить предметы поровну; определить, сколько добавить или убрать.
- Сравнение по длине/величине: выбрать более длинный карандаш, сравнить полоски, расположить предметы.
- Ориентировка: положить игрушку справа–слева, выше–ниже, перед–за, между и рядом.
- Время режима дня: показать на часах подъём, урок, обед или сон; расположить события по порядку.
- Последовательность действий: составить алгоритм покупки, подготовки к уроку, мытья рук или уборки.
- Сюжетные задачи: «Было... Добавили... Сколько стало?», «Было... Убрали... Сколько осталось?» с предметами, рисунком и схемой.
- Закономерности: продолжить ряд цветов, фигур, движений или предметов по простому правилу.

Нормативныеисточники

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 — ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план [Наименование образовательной организации] на [учебный год].
- Адаптированная основная образовательная программа и СИПР обучающегося.
- Локальные акты [Наименование образовательной организации].

Рабочая программа ежегодно корректируется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, локальными актами школы и индивидуальными рекомендациями ПМПК/СИПР.