Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н. Крылова
Протокол № 01
от «29» августа 2023г

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Костина Марина Михайловна

Подписан: Костина Марина Михайловна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Ленинск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"" ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", СНИЛС=01454907742, ИНН=341500342135, E=muchuo-buh@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Костина, CN=Костина Марина Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-26 18:57:44
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 91
от«31» августа 2023г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 2 «Г» класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Крылова Галина Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Комплект примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.

-Письмо Минобрнауки 15.10.2015 №08-ПГ-МОН-37849

Рабочая программа по Математике разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована **на учебники Т.В. Алышева Математика в 2х частях, Москва «Просвещение» 2019.**

Согласно учебному плану на изучение Математики во 2 классе отводится **136** часов.

Основная цель:

подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I**'**) -IV классов, курс математики во 2 классе рассчитан на **136** ч (**34** учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 классов составляет **4** ч в неделю.

Класс – 2А
Количество часов в неделю - 4 часа в неделю.
Количество часов в год - 136 часов.
Количество запланированных проверочных работ –8

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУ

Предметные результаты Обучающийся научится:

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, 4; 6 <8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с

точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине.

Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование

№ урока, тема	Разделы программы	Содержание и форма организации учебных занятий	Вид деятельности обучающегося
	1. **Первый десяток -12 ч**		
1-8 Нумерация чисел 1-10 (повторение)	Нумерация.	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10. *Комбинированный урок.*	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1до10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки)
	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).
	Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). *Комбинированный урок.*	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р

	Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. *Комбинированный урок.*	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
	Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. *Комбинированный урок.*	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.
9-10 Сравнение чисел.	Нумерация.	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду *Комбинированный урок.*	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).
	Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на нахождение	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому

		суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов.
11. Сравнение отрезков по длине.	Геометрический материал	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений. *Комбинированный урок.*	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
12 Контроль и учет знаний.			
2. Второй десяток -124 ч			
13-14 Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	Нумерация.	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах

		заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. *Комбинированный урок.*	13.Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
	Арифметические действия	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.
	Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. *Комбинированный урок.*	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 13.
	Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.). *Комбинированный урок.*	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами.
	Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см). *Комбинированный урок.*	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 13 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (в пределах 13 см)
15-16 Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	Нумерация	Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять

		прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16. *Комбинированный урок.*	место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
	Арифметические действия	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (14 + 1; 15 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.
	Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16 *Комбинированный урок.*	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16 Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.
	Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) *Комбинированный урок.*	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 16 р. различными способами.
	Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см) *Комбинированный урок.*	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 16 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 16 см).
17-19 Нумерация	Нумерация.	Числа 17-19: образование, название, запись,	Моделировать образование чисел 17-19 на основе их

чисел второго десятка: числа 17-19		десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19. *Комбинированный урок.*	десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19. Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»)
	Арифметические действия	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 - 1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.) *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел (10 + 9); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (17 + 1; 18 – 1). Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.) Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19
	Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости *Комбинированный урок.*	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19. Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения.
	Единицы измерения и их	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) *Комбинированный урок.*	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р. различными способами.

	соотношения		
	Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см) *Комбинированный урок.*	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 19 см). Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.
20-22 Нумерация чисел второго десятка: число 20	Нумерация.	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа. *Комбинированный урок.*	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать число 20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место числа 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие
	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 - 1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение в пределах 20 (10 + 10; 19 + 1; 20 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (10 + 5; 5 + 10; 15 – 5; 15 – 10). Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Находить значение числового выражения в два арифметических

			действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.
	Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. *Комбинированный урок.*	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.
	Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.). *Комбинированный урок.*	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 20 р. различными способами.
	Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см). *Комбинированный урок.*	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).
23 Контрольная работа.			
24.Работа над ошибками.			
25-26 Мера длины – дециметр.	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с 1 дм. Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм *Комбинированный урок.*	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа,

			полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм
	Геометрический материал	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см). *Комбинированный урок.*	Сравнивать длину отрезка с 1 дм. Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).
27-29 Увеличение числа на несколько единиц.	Арифметические действия	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на …»). Увеличение числа на несколько единиц *Комбинированный урок.*	Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»). Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»). Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.
	Арифметические задачи	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения *Комбинированный урок.*	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.
30 Уменьшение числа на несколько единиц.	Арифметические действия	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением	Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»). Уменьшать на несколько единиц данную предметную

		выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно практической деятельности («уменьшить на …»). Уменьшение числа на несколько единиц. *Комбинированный урок.*	совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»). Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания. Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа
	Арифметические задачи	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения. *Комбинированный урок.*	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.
	Нумерация	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 *Комбинированный урок.*	Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение. Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.
32 Контрольная работа.			
33. Работа над ошибками.			
34-35.Уменьшение числа на несколько единиц.	Арифметические действия	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической	Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»). Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической

		записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно практической деятельности («уменьшить на …»). Уменьшение числа на несколько единиц. *Комбинированный урок.*	деятельности («уменьшить на …»). Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания. Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.
36.Луч.	Геометрический материал	Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки. *Комбинированный урок.*	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
37-39.Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2).	Арифметические действия	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2). Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13). Название компонентов и результата сложения. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения (2 + 13). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20
	Арифметические задачи	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. *Комбинированный урок.*	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций

40-42.Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 – 2). Название компонентов и результата вычитания. *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20
	Арифметические задачи	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. *Комбинированный урок.*	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
43-44.Получение суммы 20 (15 + 5).	Арифметические действия	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5). Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. *Комбинированный урок.*	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
	Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. *Комбинированный урок.*	Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см)
45-46.Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или

		Комбинированный урок.	уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
47-50. Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	Арифметические действия	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)
	Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи *Комбинированный урок.*	Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.
51-52. Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	Арифметические действия	Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу
	Нумерация	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). *Комбинированный урок.*	Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0.
53. Угол	Геометрический материал	Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Построение угла. *Комбинированный урок.*	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах

			различного вида.
54-55. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей
	Единицы измерения и их соотношения	Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет. *Комбинированный урок.*	Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане размен монет.
	Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара *Комбинированный урок.*	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …». Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара
56.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».
	Единицы измерения и их соотношени	Измерение длины предметов окружающей действительности. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. *Комбинированный урок.*	Измерять длину предметов окружающей действительности (карандаш, ручка) с помощью линейки. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине

	я		приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?). Сравнивать числа, полученные при измерении длины
	Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …» *Комбинированный урок.*	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …»
	Геометрический материал	Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров. *Комбинированный урок.*	Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров. Строить отрезки, которые длиннее (короче) данного отрезка.
57. Контрольная работа			
58.Работа над ошибками.			
59. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче»
	Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении массы. *Комбинированный урок.*	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).
	Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на…», «легче на …».	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий

		Комбинированный урок.	«тяжелее на …», «легче на …».
60.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).
	Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. *Комбинированный урок.*	Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.
61.Меры времени**.**	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.
62-64. Меры времени.	Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч *Комбинированный урок.*	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.
	Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …». *Комбинированный урок.*	Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …».

65-70.Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)
	Нумерация	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20. *Комбинированный урок.*	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.
	Арифметические задачи	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. *Комбинированный урок.*	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.
71-72.Виды углов.	Геометрический материал	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника *Комбинированный урок.*	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид
73-74.Составные арифметические задачи.	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток). Нахождение значения числового выражения без скобок в два	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10». Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 (8 + 2 + 5)

		арифметических *Комбинированный урок.*	
	Арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). *Комбинированный урок.*	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.
	Геометрический материал	Определение прямого угла на глаз. *Комбинированный урок.*	Определять прямой угол на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.
75.Контрольная работа.			
76.Работа над ошибками.			
77.Составные арифметические задачи.	Арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). *Комбинированный урок.*	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия
78-80.Сложение с переходом через десяток:	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток. *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

прибавление чисел 2, 3, 4	Арифметические задачи	Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности. *Комбинированный урок.*	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.
81-83.Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток. *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
	Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы. *Комбинированный урок.*	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
84-86.Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
	Геометрический материал	Определение видов углов на глаз. *Комбинированный урок.*	Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника
87-89.Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
	Арифметические задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. *Комбинированный урок.*	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и

			разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.
90-92.Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
	Арифметические задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. *Комбинированный урок.*	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач
93-95.Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
96-98.Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Арифметические действия	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд
	Арифметические задачи	Уточнение понятия «арифметическая задача». *Комбинированный урок.*	Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).
99.Контрольная работа.			
100.Работа над ошибками.			
101.Четырехугольники.	Геометрический материал	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

		прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников *Комбинированный урок.*	Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.
102-103.Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	Арифметические действия	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток. *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
	Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в 2 действия. *Комбинированный урок.*	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения
104-105.Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	Арифметические действия	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
	Арифметические задачи	Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на …», «младше на …». *Комбинированный урок.*	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на …», «младше на …»
106-107.Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	Арифметические действия	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
	Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2. *Комбинированный урок.*	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
108-109.Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	Арифметические действия	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
	Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3. *Комбинированный урок.*	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.

110-111.Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	Арифметические действия	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
112-113.Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	Арифметические действия	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. *Комбинированный урок.*	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
114.Контрольная работа.			
115.Работа над ошибками.			
116-119.Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)	Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).
120-121.Треугольник	Геометрический материал	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. *Комбинированный урок.*	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
122-131.Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. *Комбинированный урок.*	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).
132.Контрольная			

работа.			
133Работа над ошибками.			
134-136.Деление на две равные части.	Арифметические действия	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). *Комбинированный урок.*	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО 2 «А» КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I модуль **Первый десяток -12 ч**			
1	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
2	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
3	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
4	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
5	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
6	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
7	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
8	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
9	Сравнение чисел.		
10	Сравнение чисел.		
11	Сравнение отрезков по длине.		
12	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»		
Второй десяток -124 ч			
13	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13		
14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13		
15	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16		
16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16		
17	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19		

18	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19		
II модуль			
19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19		
20	Нумерация чисел второго десятка: число 20		
21	Нумерация чисел второго десятка: число 20		
22	Нумерация чисел второго десятка: число 20		
23	Контрольная работа «Второй десяток»		
24	Работа над ошибками.		
25	Мера длины – дециметр.		
26	Мера длины – дециметр.		
27	Увеличение числа на несколько единиц.		
28	Увеличение числа на несколько единиц.		
29	Увеличение числа на несколько единиц.		
30	Уменьшение числа на несколько единиц.		
31	Увеличение числа на несколько единиц.		
32	Уменьшение числа на несколько единиц.		
33	Уменьшение числа на несколько единиц.		
34	Луч.		
35	Уменьшение числа на несколько единиц.		
36	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2).		
37	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		
38	Работа над ошибками.		
	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2).		
	Увеличение числа на несколько единиц.		
	Увеличение числа на несколько единиц.		
	Увеличение числа на несколько единиц. Луч		
III модуль			
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом		

	(13 + 2).		
40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).		
41	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).		
42	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2). Получение суммы 20 (15 + 5).		
43	Получение суммы 20 (15 + 5).		
44	Контрольная работа: «Сложение и вычитание однозначного числа»		
45	Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).		
46	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).		
47	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).		
48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).		
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).		
50	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).		
51	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания.		
52	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания.		
53	Угол.		
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)		
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)		
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)		

57	Контрольная работа «Решение примеров и задач с числами второго десятка».		
58	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)		
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).		
60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).		
61	Меры времени.		
IV модуль			
62	Меры времени.		
63	Меры времени.		
64	Меры времени.		
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
66	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
67	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
68	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
69	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
71	Виды углов.		
72	Виды углов.		
73	Составные арифметические задачи.		
74	Составные арифметические задачи.		
75	Составные арифметические задачи.		
76	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4		

77	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4		
78	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4		
79	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»		
80	Работа над ошибками.		
81	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5		
82	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5		
83	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5		
84	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.		
85	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.		
V модуль			
86	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.		
87	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7		
88	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7		
89	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7		
90	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8		
91	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8		
92	Сложение с переходом через десяток: прибавление		

	числа 8		
93	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9		
94	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9		
95	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9		
96	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
97	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
98	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
99	Контрольная работа. «Сложение и вычитание без перехода через десяток»		
100	Работа над ошибками.		
101	Четырехугольники.		
102	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4		
103	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4		
104	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5		
105	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5		
VI модуль			
106	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6		
107	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6		
108	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7		

109	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7		
110	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8		
111	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8		
112	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9		
113	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9		
114	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
115	Контрольная работа: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
116	Работа над ошибками.		
117	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
118	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
119	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
120	Треугольник		
121	Треугольник		
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток		

	(все случаи)		
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
131	Административная контрольная работа за 2-е полугодие		
132	Работа над ошибками.		
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
134	Деление на две равные части.		
135	Деление на две равные части.		
136	Деление на две равные части.		
ИТОГО	Количество часов в год-**136 ч.**	**Фактически: _____133_____**	**Дано: _____**

5.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методические рекомендации (размещены на сайте).
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

  Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- - электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- - классная доска;
- - персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- - наборы счетных палочек;
- - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- - набор предметных картинок;
- - карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- - наборное полотно;
- - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(примерное)

Класс – 2
Количество часов в неделю - 4 часа в неделю.
Количество часов в год - 136 часов.
Контрольных работ – 6

График контрольных работ по математике
2 Г класс на 2021-2022 учебный год
1 модуль
«Сложение и вычитание в пределах 10»

1 вариант
1. Напиши справа большее число:
9, … 5, … 3, …
7, … 4, … 8, …
2. Сравни числа, подчеркни большее число:
4 2 7 3
5 6 9 6
3. Реши выражения:
2 + 1 = 2 – 1 =
4 – 2 = 5 – 3 =
2 + 5 = 7 – 3 =
4. Реши задачу:
У мальчика было 7 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?
5. Геометрический материал. Начерти прямую линию.
2 вариант
1. Напиши числа:
от 1 до 5.
от 5 до 1.
2. Вставь пропущенные числа:
1, 2, …, 4, …, …, 7, 8, …, 10.
10, 9, …, 7, …, 5, …, 3, …, 1.
3. Реши выражения:
3 + 1 = 5 - 1 =
4 + 1 = 4 - 2 =
4.Реши задачу:
У Саши было 6 книги, 2 книги ему подарил друг. Сколько книг стало у Саши?

5. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

3 вариант

1. Напиши числа:

от 1 до 5.

от 5 до 1.

2. Вставь пропущенные числа:

1, 2, …, 4, …, …, 7, 8, …, 10.

10, 9, …, 7, …, 5, …, 3, …, 1.

2 модуль

«Второй десяток»

Цель: проверить уровень овладения практическим навыком записи чисел 2-го десятка (10-15).

1 вариант

1.Запиши ряд чисел, вставляя недостающие

8, 9, …, 11, …, 13, …, 15.

15, 14, …, 12, …, 10, …, 8, …, 6.

2.Сравни числа. Поставь знаки «>», «<», «=».

5. … 15 7 … 11 13 … 13

15 10 14 … 15 15 … 12

3.Реши примеры

10+4 = 13 – 3 = 12 + 3 = 15 – 10 =

4.Запиши числа

1дес.2 ед. - _____; 1дес.4ед. - _____; 1дес.1ед. - _____; 1дес.5ед. - _____

5.Реши задачу. Запиши решение и краткий ответ.

В школьной столовой было 10 столов. Поставили ещё 5 столов. Сколько столов стало в столовой?

Решение:_____**Ответ**:_____

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

1 вариант

1. Сравни числа (>, < ,=):

14 4 13 13 15 16

16 6 16 14 13 16

2. Реши выражения:

12 – 10 = 15 + 1 = 11 – 11 =

1 + 14 = 16 – 1 = 13 – 10 =

3.Реши задачу:

Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.

2 вариант

1. Сравни числа (>, < ,=):

10 15 7 14

12 2 15 8

2. Реши выражения:

10 + 3 = 6 + 10 =

15 – 1 = 12 – 12 =

3. Реши задачу:

В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?
4. Геометрический материал.
Начерти отрезок 2см.
3 вариант
1. Сравни числа (>, <,=):
10 15 7 14
12 2 15 8
2. Геометрический материал.
Начерти отрезок 2см.

3 модуль
«Сложение и вычитание однозначного числа»

1 вариант
1. Напиши числа, которые состоят из:
1дес. и 2ед. = 1дес. =
1дес. и 1ед. = 1дес. и 5 ед. =
2. Реши выражения:
18 + 2 = 19 - 3 =
17 + 3 = 16 - 4 =
15 + 5 = 12 - 2 =
3.Реши задачу:
Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?
4. Геометрический материал.
Начерти отрезок 5 см и 3 см.
2 вариант
1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?
11=…дес….ед.
15=…дес. …ед.
2. Реши выражения:
18 + 2 = 14 - 2 =
13 + 1 = 11 - 1 =
3. Реши задачу:
Дети сделали флажки для ёлки: 10 красных флажков и 2 синих. Сколько всего флажков сделали дети?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 3 см.
3 вариант
1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?
11=…дес….ед.
15=…дес. …ед.
2. Геометрический материал. Начерти квадрат по точкам.

Контрольная работа «Решение примеров и задач с числами второго десятка».

1 вариант

1.Реши задачу:
У Серёжи 8 тетрадей в клетку, а в линейку на 3 тетради меньше. Сколько тетрадей в линейку у Серёжи?
2.Реши примеры:
9-6+2 17-7
5+3-6 10+3

4-3+5 19-10
6-4+7 15-1

3. Запиши в порядке увеличения: 15,12,18,9,13,16

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, а другой на 2 см длиннее первого.

2 вариант

1.Реши задачу:

На берёзе 5 ворон, а галок на 3 больше. Сколько всего птиц на берёзе?

2.Реши примеры:

8-5+3 12-2
4+2-5 15-10
6-3+6 10+9
3+7-4 17-1

3. Запиши цифрами:

Пятнадцать, одиннадцать, шестнадцать

4. Начерти отрезок длиной 1 дм

4 модуль

Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

1 вариант

1. Сравни числа (>, < ,=):

14 4 13 13 15 16
16 6 16 14 13 16

2. Реши выражения:

12 – 10 = 15 + 1 = 11 – 11 =
1 + 14 = 16 – 1 = 13 – 10 =

3. Реши задачу:

Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?

4. Геометрический материал.

Начерти два отрезка 5 см и 7 см.

2 вариант

1. Сравни числа (>, < ,=):

10 15 7 14
12 2 15 8

2. Реши выражения:

10 + 3 = 6 + 10 =
15 – 1 = 12 – 12 =

3. Реши задачу:

В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?

4. Геометрический материал.

Начерти луч.

3 вариант

1. Сравни числа (>, < ,=):

10 5 7 11
12 2 13 8

2. Реши выражения:

10 + 3 = 6 + 4 =

11 – 1 = 12 – 2 =
3. Геометрический материал.
Начерти прямую линию.

5 модуль
«Сложение и вычитание без перехода через десяток»

1 вариант
1. Какого числа не хватает?
20 - …= 20 10 + … = 19
… - 15 = 0 12 + … = 17
2. Реши выражение и поставь знак (>, < ,=):
3 + 1 * 13 + 1
10 - 10 * 20 - 20
17 - 7 * 17 – 10
3. Реши задачу:
Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?
4. Геометрический материал.
Начерти квадрат со стороной 4см.
2 вариант
1. Вставь «соседей» числа:
… 13, … … 17, … … 18, …
… 11, … … 10, … … 9, …
2. Сравни числа (>, < ,=):
3 10 19 9
20 15 14 18
3. Реши задачу:
В классе 10 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?
4. Геометрический материал.
Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?
3 вариант
1. Вставь «соседей» числа:
… 13, … … 17, … … 18, …
… 11, … … 10, … … 9, …
2. Сравни числа (>, < ,=):
3 10 19 9
20 15 14 18
3. Геометрический материал.
Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

6 модуль
«Сложение и вычитание с переходом через десяток»
…..

1 вариант
1.Напиши числа, которые состоят из:
10=…дес….ед.
20=…дес. …ед.
14=…дес. …ед.
2.Сравни числа (поставь знак >, < или =)
19 … 10.
7 … 13.
11. … 11.
3. Выполни сложение и вычитание.

9 + 7 9р. + 8р.
5 + 8 7кг + 9кг
11 – 8 12см – 7см
13 – 7 12см – 7см
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.
Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?
5.Геометрический материал.
Начерти острый и тупой угол.
2 вариант
1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?
1дес. и 1ед. =
1дес. и 6ед. =
2дес. =
2.Сравни числа (поставь знак >, < или =)
10 … 3.
6 … 11.
16. … 16.
3. Выполни сложение и вычитание.
9 + 1 9р. + 8р.
15 – 7 15см – 6см
13 – 3 14ч – 5ч
4. Выполни решение. Запиши ответ задачи.
Задача. У Васи было 11р., а у Пети – на 2р. Меньше. Сколько рублей было у Пети?
5.Геометрический материал.
Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 4 см.
3 вариант
1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?
1дес. и 1ед. =
1дес. и 6ед. =
2. Выполни сложение и вычитание.
9 + 1 4р. + 6р.
15 – 2 11см – 1см
13 – 3 14ч – 4ч
3.Геометрический материал.
Начерти прямоугольник со сторонами.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником, с оценками типа:
«удовлетворительно» - учащийся верно выполняет от 35 до 50% заданий;
«хорошо» - от51 до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)- свыше 65% заданий.

Оценивая выполнения заданий по 5-ти бальной шкале необходимо учитывать что оценка сама по себе должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающего и оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка письменных работ.
Нормы оценивания комбинированных работ:
«5» - нет ошибок;
«4» - 2-3 негрубые ошибки;
«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2» - если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ, обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.