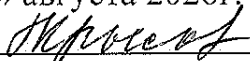
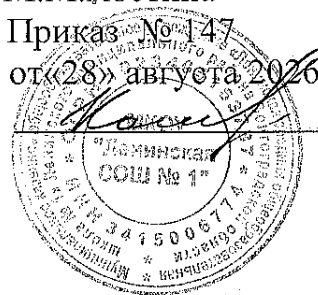


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ №147
от «28» августа 2026г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Математические представления

Вариант 8.4

обучающегося 2 класса

Зинченко Захара .

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Ермакова елена Владимировна ,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

г.Ленинск 2026

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	1 раздел «Количественные представления»	5
2.	2 раздел Представления о величине.	5
3.	3 раздел «Представления о форме».	7
4.	4 раздел «Пространственные представления».	8
5.	5 раздел «Временные представления».	9
	Итого за год	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

	Тема	Кол-во час.	знать	
		8		
1	Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)	1	-название предмета его изображение; -слова, побуждающие к действию с предметом (пассивный словарь).	
2	Сравнение множеств без пересчета	1	проявлять интереси желание к познанию окружающего мира.	
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1	Проявлять интерес, усидчивость	
4	Сопоставление двух объектов по величине «большой», «маленький»,)	1	-различать предметы по величине;	
5	Понятия «большой», «маленький», «одинаковые по величине».	1	-отличие и сходство предметов по величине;	
6	Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий)	1	-понятия узкий-широкий,,отличие и сходство предметов	

7	Точка, линия.	1	-понимать значение слов «точка», «линия»	
8	Пересчет предметов по одному	1	предметным множества	
	2-я четверть	8		
1	Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)	1	геометрические фигуры	
2	Сборка геометрической фигуры (Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)	1	геометрические фигуры.	
3	Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат	1	отличие геометрических фигур	
4	Отличие геометрических фигур	1	отличие геометрических фигур	
5	. «Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)	1	геометрические фигуры, правила штриховки	
6	Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (Штриховка и обводка геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурной линии)	1	.геометрические фигуры, правила штриховки	
7	Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. (Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)	1	.геометрические фигуры	
8	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	Геометрические фигуры, .	

	3четверть	10		
1	Ориентация в пространстве тела.1 (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу,перед,спереди,,сзади,праваяилевая рука, нога, сторона тела)	1	Частителя человека.	
2	Ориентациявпространстве:близко,далеко, сверху,снизу,вперед,сзади,справа,слева. (Определениеместорасположения	1	Положениепредметовв пространстве .	
	предметовв пространстве)			
3	Ориентировкавпространстве:близко, далеко,рядом.Ориентациявпространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади,справа,слева.	1	Положениепредметовв пространстве .	
4	Расположениепредметоввпространстве: на,в,внутри,перед,за,над,под,вцентре.(Определение месторасположения предметоввпространстве)	1	Положениепредметов в пространстве	
5	Расположениепредметоввпространстве:на , в, внутри, перед, за, над, под, в центре.(Определение месторасположения предметоввпространстве)	1	.Положениепредметов в пространстве	
6	Перемещениевпространствевзаданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо,влево	1	.Положение предметовв пространстве	

7	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, середине (центре), справа, слева.	в1	.Положение предметов на плоскости	
8	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, середине (центре), справа, слева.	в1	.Положение предметов на плоскости	
9	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)	1	Определение отношения порядка следования	
10	. Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)	1	Определение отношения порядка следования	
	4-я четверть	8		
1	Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1	Части суток, различение частей суток	
2	Части суток (утро, день, вечер, ночь) (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1	части суток, различение частей суток	
3	Части суток (утро, день, вечер, ночь) (Знание порядка следования частей суток)	1	Знание порядка следования частей суток	
4	Части суток (утро, день, вечер, ночь) (Знание порядка следования частей суток)	1	Знание порядка следования частей суток	

5	Режим дня	1	Режим дня	
6	Ночной режим	1		
7	Закрепление по теме	1		
8	Повторение.	1		