

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н. Крылова
Протокол № 01
от «26» августа 2024г

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития второго класса на дому
«Математические представления»
Зинченко Захара
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ермакова Е.В.,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

г.Ленинск 2024

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР во 2 классе (обучение на дому) МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 51 час, 1,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
 - Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
 - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»

- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*
- *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.*
- *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.*
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.*
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).*
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).*
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).*
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала (системный подход в обучении и развитии обучающихся).*
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 51 часов, 1,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Математические представления. 2 класс (Вариант 2).**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 модуль. Формирование представлений о форме.		8		
1	«Круг».	1		
2	«Квадрат».	1		
3	«Маленькие квадраты».	1		
	«Большие квадраты».			
4	«Предметы похожие на круг».	1		
5	«Предметы похожие на квадрат».	1		
6	«Раскрашивание круга».	1		
	«Раскрашивание квадрата».			
7	«Обведение круга по контуру».	1		
8	«Обведение квадрата по контуру».	1		
2 модуль. Формирование представлений о величине.		8		
9	«Штриховка круга».	1		
10	«Штриховка квадрата».	1		
11	«Большой - маленький».	1		
12	«Длинный - короткий».	1		
13	«Большие и маленькие игрушки».	1		
14	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения».	1		
15	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1		
16	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1		
	«Подбери ленты для кукол».			
3	модуль. Формирование пространственных	6		

представлений.				
17	«Постройка башни».	1		
18	«Длинный мост, короткий мостик»	1		
	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».			
19	«Вверху-середина-внизу»	1		
	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».			
20	«Разложи игрушки по полкам».	1		
	«Разложи игрушки по полкам».			
21	«Разложи одежду по полкам».	1		
	«Разложи одежду по полкам».			
22	«Ориентация на листе бумаги».	1		
4 модуль. Формирование временных представлений		8		
23	«Вверх-середина». «Середина – вниз».	1		
24	«Ориентация в классе»	1		
25	«Середина класса»	1		
26	«День-вечер-ночь».	1		
27	«Части суток».	1		
28	«День-вечер-ночь».	1		
29	«Режим дня».	1		
30	«Ночной режим».	1		
5 модуль. Формирование количественных представлений		10		
31	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».	1		
32	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1		
33	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1		
34	«Знакомство с цифрой 1».	1		
35	«Цифра 1».	1		
36	«Много».	1		
37	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1		
38	«Мои игрушки».	1		
39	«В гостях у лесовика в лесу».	1		
40	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	1		
6 модуль. Формирование пространственных представлений.		11		
41	«Поровну-больше».	1		
42	«Разложи игрушки»	1		
43-44	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	1		
45-46	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1		
47	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1		
48	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2		
49-50	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»	2		

51	Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года.	1		
----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
 - мячи разного диаметра, цвета;
 - игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
 - образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - игрушки разных размеров;
 - мозаики;
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
 - шнуровки;
 - пирамидки разные по величине, высоте;
 - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
 - цветные карандаши;
 - листы бумаги;
 - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам