

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н. Крылова
Протокол № 01
от «26» августа 2024г

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития 2 «Б» класса на дому

«Изобразительная деятельность»

Зинченко Захара

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ермакова Е.В.,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

г.Ленинск 2024

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР во 2 классе (обучение на дому) МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1».

Целью обучения изобразительной деятельности во втором классе – формирование у детей элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности, формирующими умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активным действиям и речи. Учебная работа на уроках изобразительной деятельности строится концентрически, чтобы ранее пройденный

материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|----------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 9 часов, 0,25 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты освоения предмета:

- принимает предлагаемую помощь;
- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определяет состояние своего здоровья;

Предметные результаты освоения программы по предмету:

- фиксирует взгляд на предмете
- берёт рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его;
- берёт карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя;
- проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя;

Базовые учебные действия. БУД:

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке;
- берет карандаш и сжимает его в руке с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изобразительная деятельность 2 класс (вариант 2)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Материально-техническое обеспечение | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| Лепка -3ч. | | | | | | |
| 1 | Пальчиковые игры | Выполнение игры. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | Отщипывание кусочков цветного теста | Отщипывание | Солёное тесто | | | |
| 2 | Катание колбаски, шарика на доске, в руках. | Катание | Солёное тесто | | | |
| | Сгибание колбаски в кольцо. | Сгибание | Солёное тесто | | | |
| 3 | Лепка из цветного теста предметов округлой формы. | Лепка | Солёное тесто | | | |
| 4 | Знакомство с инструментами для рисования. | Наблюдение . | Кисть, баночка, салфетка, палитра. | | | |
| | Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. | Наблюдение . | Карандаши, гуашь. | | | |
| 5 | Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования. | Наблюдение . | Рисование «рука в руке» | | | |
| | Рисование ладошками. | Рисование | Гуашь. | | | |
| 6 | Рисование пальчиками. | Рисование | Гуашь. | | | |
| 7 | Ощупывание бумаги. | Ощупывание бумаги различной по плотности, по фактуре. | Бумага, картон, салфетки. | | | |
| | Разрывание, сминание бумаги. | Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки. | Бумага, салфетки. | | | |
| 8 | Составление аппликации из бумаги. | Выполнение аппликации «Летний сад » | Шаблоны для аппликации. | | | |
| 9 | Составление аппликаций из различных материалов. | Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утёнок» - из ниток. | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин;