Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «29» августа 2023г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Костина Марина Михайловна

Подписан: Костина Марина Михайловна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Ленинск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"" ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", СНИЛС=01454907742, ИНН=341500342135, E=mucbuo-buh@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Костина, CN=Костина Марина Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-27 14:05:08
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 91
от«31» августа 2023г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа по Истории Отечества для 8 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Касумов Летиф Гаджимурадович,
учитель истории и обществознания
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (8 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «История Отечества» (8 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»от 28.09.2020 № 28;

- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» на учебный год и др.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Истории Отечества» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Курс «История Отечества» обеспечен учебно-методическим комплектом: учебник Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класс. АО Издательство «Просвещение», 2019 год.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- формирование умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; развитие абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения «Истории Отечества» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной
работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «История Отечества» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы); принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

Фактический исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XVII до начала XX века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным инее слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в С(К)О У VIII вида школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с историческими картами и контурными картами.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт); технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии; коррекционно-развивающие технологии; здоровье сберегающие технологии. **Методы и приемы обучения:**
- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; наглядные: наблюдение, демонстрация, практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- ПУ - практические уроки; УЭ – урок-экскурсия;
- ВЭ – виртуальная экскурсия. **Вид (форма) контроля:**

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание; ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках истории формируются следующие базовые учебные действия:

- **Личностные учебные действия**: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- **Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- **Регулятивные учебные действия:** входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).
- **Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «История Отечества» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «человек», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психологопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы. **Минимальный уровень:**

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий. **Достаточный уровень:**
- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. Учащиеся должны знать:
- какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие»(отличные).

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «История Отечества», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «История Отечества» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

Повторение изученного в 7 классе.

Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.

Детство и юность Петра I (1672-1689). Воцарение Петра I (1689-1725).

Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).

Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

Екатерина I и Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
8 класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Введение.								
1-2	Что мы изучали в 7 классе?	2	УУНЗ	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, ведут записи в тетрадях. Повторение изученного в 7 классе.	Знать последовательность основных исторических событий, изученных в 7 классе. Уметь показать на исторической карте Российское государство.	ФО	Лента времени. Карта «Россия в конце XVI – начале XVII века»	С. 3, записи в тетради.
Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.								
3-5	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	3	УУНЗ	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Отношения России с другими странами. *Уезд, волость, стан, мануфактура, повинности, гетман.*	Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.	ФО	Карты «Рост территории России в XVII веке», «Экономическо е развитие России в XVII веке»	С.6-22, отв. на вопр.
6-8	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	3	КУ	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Отношения России с другими странами. *Уезд, волость, стан, мануфактура, повинности, гетман.*	Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.	ФО	Карты «Рост территории России в XVII веке», «Экономическое развитие России в XVII веке»	С.6-22, отв. на вопр.
9-10	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	2	УКЗНМ	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Отношения России с другими странами. *Уезд, волость, стан, мануфактура, повинности, гетман.*	Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.	ФО	Карты «Рост территории России в XVII веке», «Экономическо е развитие России в XVII веке»	С.6-22, отв. на вопр.
11-12	Детство и юность Петра I (1672-1689)	2	УУНЗ	Работа с учебником. Первые годы жизни Петра Алексеевича, потешное войско. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. *Потешные, гвардейцы, немецкая слобода, бот, манёвры, двоецарствие, зачинщик, султан.*	Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.	ФО	Презентация.	С.22-37, отв. на вопр.

13-14	Детство и юность Петра I (1672-1689)	2	КУ	Работа с учебником. Первые годы жизни Петра Алексеевича, потешное войско. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. *Потешные, гвардейцы, немецкая слобода, бот, манёвры, двоецарствие, зачинщик, султан.*	Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.	ФО	Презентация.	С.22-37, отв. на вопр.
15-16	Детство и юность Петра I (1672-1689)	2	УКЗНМ	Работа с учебником. Первые годы жизни Петра Алексеевича, потешное войско. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. *Потешные, гвардейцы, немецкая слобода, бот, манёвры, двоецарствие, зачинщик, султан.*	Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.	ФО	Презентация.	С.22-37, отв. на вопр.
17-18	Воцарение Петра I (1689-1725).	2	УУНЗ	Работа с учебником, таблицами, схемами. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (16971698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. *Сподвижники, урядник, рассеял, властолюбие, заговор, галера.*	Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.	ФО	Иллюстрации. Презентация. Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».	С.37-54, отв. на вопр.
19 - 20	Воцарение Петра I (1689-1725).	2	КУ	Работа с учебником, таблицами, схемами. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (16971698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. *Сподвижники, урядник, рассеял, властолюбие, заговор, галера.*	Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.	ФО	Иллюстрации. Презентация. Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».	С.37-54, отв. на вопр.
21-22	Воцарение Петра I (1689-1725).	2	УКЗНМ	Работа с учебником, таблицами, схемами. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (16971698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. *Сподвижники, урядник, рассеял, властолюбие, заговор, галера.*	Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.	ФО	Иллюстрации. Презентация. Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».	С.37-54, отв. на вопр.
23-24	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	2	УУНЗ	Работа с учебником и таблицей. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. *Эскадра, мортира, переполох, бастион, казарма, редуты, сенаторы, Сенат,*	Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.	ФО	План-карта «Полтавское сражение». Иллюстрации. Презентация.	С. 54-76, отв. на вопр.

25-26	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	2	КУ	Работа с учебником и таблицей. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. *Эскадра, мортира, переполох, бастион, казарма, редуты, сенаторы, Сенат, Эстляндия, Курляндия.*	Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.	ФО	План-карта «Полтавское сражение». Иллюстрации. Презентация.	С. 54-76, отв. на вопр.
27-28	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	2	УКЗНМ	Работа с учебником и таблицей. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.	ФО	План-карта «Полтавское сражение». Иллюстрации. Презентация.	С. 54-76, отв. на вопр.

				Эскадра, мортира, переполох, бастион, казарма, редуты, сенаторы, Сенат, Эстляндия, Курляндия.				
29-30	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	2	УУНЗ	Работа с учебником и таблицами. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. *Реформы, промышленность, прокурор, коллегии, провинции, генералиссимус, канцлер, император, империя.*	Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I для России.	ФО	Схема «Управление Россией при Петре I». Таблица «Реформы Петра I».	С.76-96, отв. на вопр.
31-32	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	2	КУ	Работа с учебником и таблицами. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. *Реформы, промышленность, прокурор, коллегии, провинции, генералиссимус, канцлер, император, империя.*	Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I для России.	ФО	Схема «Управление Россией при Петре I». Таблица «Реформы Петра I».	С.76-96, отв. на вопр.
33-34	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	2	УКЗНМ	Работа с учебником и таблицами. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Изменения в управлении государством. Табель о	Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I	ФО	Схема «Управление Россией при Петре I».	С.76-96, отв. на вопр.

35				рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. *Реформы, промышленность, прокурор, коллегии ,провинции, генералиссимус, канцлер, император, империя.*	для России.		Таблица «Реформы Петра I».	
36-38	Повторительно - обобщающий урок	3	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С.6-96, повторить.
Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).								
39-40	Екатерина I и Пётр II.	2	УУНЗ	Работа с учебником и картой. Начало периода дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Российская империя при Петре II. Конец правления Петра II. *Герцог, опорочить, имение, озноб.*	Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.100-108, отв. на вопр.
41-42	Екатерина I и Пётр II.	2	КУ	Работа с учебником и картой. Начало периода дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Российская империя при Петре II. Конец правления Петра II. *Герцог, опорочить, имение, озноб.*	Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.100-108, отв. на вопр.
43-44	Екатерина I и Пётр II.	2	УКЗНМ	Работа с учебником и картой. Начало периода дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Российская империя при Петре II. Конец правления Петра II. *Герцог, опорочить, имение, озноб.*	Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.100-108, отв. на вопр.
45-46	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	2	УУНЗ	Работа с учебником и картой. Воцарение Анны Иоанновны. Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. *Верховники, подложный, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус.*	Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь дать характеристику правлению Анны Иоанновны.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.108-117, отв. на вопр.
47-48	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	2	КУ	Работа с учебником и картой. Воцарение Анны Иоанновны. Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. *Верховники, подложный, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус.*	Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь дать характеристику правлению Анны Иоанновны.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.108-117, отв. на вопр.

49-50	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	2	УКЗНМ	Работа с учебником и картой. Воцарение Анны Иоанновны. Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. *Верховники, подложный, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус.*	Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь дать характеристику правлению Анны Иоанновны.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.108-117, отв. на вопр.
51-52	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	2	УУНЗ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Воцарение Елизаветы. Окружение Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. *Дисциплина, Эрмитаж, манифест, царедворец, отречение.*	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».	ФО	Иллюстрации. Карта «Семилетняя война». Презентация.	С.117-130, отв. на вопр.
53-54	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	КУ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Воцарение Елизаветы. Окружение Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. *Дисциплина, Эрмитаж, манифест, царедворец, отречение.*	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».	ФО	Иллюстрации. Карта «Семилетняя война». Презентация.	С.117-130, отв. на вопр.
55-56	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	2	УКЗНМ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Воцарение Елизаветы. Окружение Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. *Дисциплина, Эрмитаж, манифест, царедворец, отречение.*	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».	ФО	Иллюстрации. Карта «Семилетняя война». Презентация.	С.117-130, отв. на вопр.
57-58	Россия в эпоху Екатерина	2	УУНЗ	Работа с учебником и картой. Молодость Екатерины II. Начало	Знать основные события внешней и внутренней	ФО	Карты «Русскотурецкая война	С.130-165, отв. на
	Великой (1762-1796).			царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Русско-турецкие войны 17681774 и 1787-1791 годов. Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. *Узник, жалование, революционный, Таврида, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, пансион, «капиталистые» крестьяне.*	политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких воин; охарактеризовать период правления Екатерины Великой.		1768-1774 годов», «Русскотурецкая война 1787-1791 годов». Иллюстрации. Презентация.	вопр.

59-60	Россия в эпоху Екатерина Великой (1762-1796).	2	КУ	Работа с учебником и картой. Молодость Екатерины II. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Русско-турецкие войны 17681774 и 1787-1791 годов. Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. *Узник, жалование, революционный, Таврида, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, пансион, «капиталистые» крестьяне.*	Знать основные события внешней и внутренней политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких воин; охарактеризовать период правления Екатерины Великой.	ФО	Карты «Русскотурецкая война 1768-1774 годов», «Русскотурецкая война 1787-1791 годов». Иллюстрации. Презентация.	С.130-165, отв. на вопр.

61-62	Россия в эпоху Екатерина Великой (1762-1796).	2	УКЗНМ	Работа с учебником и картой. Молодость Екатерины II. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Русско-турецкие войны 17681774 и 1787-1791 годов. Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. *Узник, жалование, революционный, Таврида, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, пансион, «капиталистые» крестьяне.*	Знать основные события внешней и внутренней политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких воин; охарактеризовать период правления Екатерины Великой.	ФО	Карты «Русскотурецкая война 1768-1774 годов», «Русскотурецкая война 1787-1791 годов». Иллюстрации. Презентация.	С.130-165, отв. на вопр.
63-66	Повторительно – обобщающий урок	4	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С. 100-165, повторить.
67-68	Итоговое повторение	2						
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.								

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год

- Видеофильмы.
- Исторические карты.
- Презентации, разработанные учителем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А.А. Абрашкин «Средиземноморская Русь» Москва. 2017 г.
2. М.И. Артамонов «История Хазар» Санкт – Петербург. 2019 г.
3. А.Н. Афанасьев «Мифология Древней Руси» Москва. 2018 г.
4. О. Берегова «Символы Славян» Москва. 2017 г.
5. А. Бычков «Киевская Русь. Страна, которой никогда не было» Москва. 2018 г.
6. В.Н. Демин «Тайны земли Русской» Москва. 2018 г.
7. Д. Дудко «Божественное родословие славян» Москва 2019г.
8. Гвин Джонс «Викинги» Москва. 2019г.
9. Д. Иловайский «Начало Руси» Москва. 2019г.
10. Ф.С. Капица «Тайны славянских богов» Москва. 2017г.
11. А.С. Королев «Загадки первых Русских князей» Москва. 2017 г.
12. В. Ларионов «От царской Скифии к святой Руси» Москва. 2018г.
13. Е. Мадлевская «Русская мифология» Москва. 2018г.
14. М.М. Маковский «Сравнительный Словарь мифологической символики в индоевропейских языках» Москва 2016г.
15. К. Пензев «Хан Рюрик. Начальная истории Руси», Москва. 2017г.
16. М.В. Соловьев. Тайны древней Руси, М., 2020
17. М. Семенова «Мы – Славяне» Санкт – Петербург. 2018г.
18. М. Сериков «Рождение Вселенной» Москва. 2018г.
19. Б.Г. Тилак «Арктическая родина в Ведах» Москва. 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/05/13/urok-istorii-v-korrektsionnoy-shkole-viii-vida - Социальная сеть работников образования.
2. https://infourok.ru/material.html?mid=25175 – Инфоурок.
3. https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspiekt-uroka-istorii-v-9-klassie-korriektsionnoi-shkoly-viii-vida - Сайт для учителей.
4. http://pedsovet.su/load/325 - Сообщество взаимопомощи учителей.
5. http://www.myshared.ru/slide/1320087/ - MyShared.
6. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/577925/ - Открытый урок. Первое сентября.
7. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-po-istori-9-klas-zhizn-i-byt-sovetskih-lyudei-v-20-30-gody-v-specialnoi-korekcionoi-shkole-8vida.html - Международный образовательный портал. 8. http://www.uchportal.ru/load/276 - Учительский портал.