

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Крылова Г.Н.
Протокол № 01
от «27» августа 2025г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «27» августа 2025г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
по чтению
в 1 дополнительном классе
(индивидуальное обучение)**

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Крылова Галина Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

г.Ленинск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмысливанием их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и

артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1' классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Разделы курса | Темы |
|---------------|------|
|---------------|------|

| | |
|--|---|
| <p>Подготовка к усвоению грамоты</p> | <p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, сultanчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, - после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> |
| <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p> | <p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p> |
| <p>Букварный период. Обучение грамоте</p> | <p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|---------|--|--------------|------------|
| 1 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | |
| 2 | Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. | 1 | |
| 3 | Дифференциация неречевых звуков. | 1 | |
| 4 | Речевые звуки. Кто как голос подает? | 1 | |
| 5 | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 | |
| 6 | Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. | 1 | |
| 7 | Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. | 1 | |
| 8 | Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам. | 1 | |
| 9 | Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. | 1 | |
| 10 | Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. | 1 | |
| 11 | «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. | 1 | |
| 12 | Различение предмета и слова, его называющего. | 1 | |
| 13 | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | |
| 14 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | |
| 15 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | |
| 16 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | |
| 17 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | |
| 18 | Знакомство с предложением и его условно-графической схемой. | 1 | |
| 19 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | |
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. | 1 | |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. | 1 | |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | |
| 24 | «Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. | 1 | |
| 25 | Деление предложений на слова. | 1 | |
| 26 | Деление двусложных слов на части. | 1 | |
| 27 | Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 | |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов. | 1 | |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | |
| 31 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. | 1 | |
| 32 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. | 1 | |
| 33 | Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 | |
| 34 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | 1 | |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 | |
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 | |
| 39 | Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | |
| 40 | Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | |
| 41 | Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | |
| 42 | Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | |
| 43 | Образование и чтение слов а-у, у-а. | 1 | |
| 44 | Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | |
| 45 | Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | |
| 46 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). | 1 | |
| 47 | Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му). | 1 | |
| 48 | Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | |
| 49 | Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | |
| 50 | Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. | 1 | |
| 51 | Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. | 1 | |
| 52 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | |
| 53 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | |
| 54 | Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | |
| 55 | Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | |
| 56 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). | 1 | |
| 57 | Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со). | 1 | |
| 58 | Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са). | 1 | |
| 59 | Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | |
| 60 | Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | |
| 61 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). | 1 | |
| 62 | Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо). | 1 | |
| 63 | Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). | 1 | |
| 64 | Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. | 1 | |
| 65 | Повторение материала, изученного за II полугодие. | 1 | |
| 66 | Повторение материала, изученного за год. | 1 | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых

произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

- технические средства обучения;
 - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

В настоящее время для реализации данной образовательной программы в организации используются:

| | |
|--|---|
| Учебники, учебные пособия | Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: <ul style="list-style-type: none">- Дидактический материал для занятий в добукварный период .- Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".- Пропись. В 3-х ч. Часть 1 |
| Методические пособия для педагога | А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. |
| Дополнительные средства | Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные сultanчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В 1¹ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

