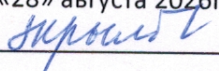


Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «28» августа 2026г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1

Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа для
обучающейся с НОДА с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)
Кочергиной Полины, ученицы 2 Б класса
«Чтение»
(индивидуальное обучение)
на 2026-2027 учебный год**

Составитель: Бухарева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа определяет содержание, планируемые результаты, тематическое и календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и лёгкой умственной отсталостью, вариант 6.3. Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и реализуется с учётом специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося.

Назначение программы — обеспечить доступное, последовательное и практически ориентированное формирование читательской, речевой и коммуникативной компетентности, интереса к книге, понимания содержания небольших произведений и готовности использовать чтение и слушание в учебных и жизненных ситуациях.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.
- Учебный план школы; АООП и СИПР обучающегося.
- Локальные акты школы, регламентирующие образовательный процесс и оценивание результатов.

Характеристика варианта 6.3. Обучение строится на основе адаптированных образовательных потребностей обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью: учитываются ограниченная работоспособность, особенности моторики и темпа деятельности, возможные трудности произвольного внимания, памяти, понимания сложных речевых конструкций и переноса усвоенного способа действия. Содержание конкретизируется в СИПР и с учётом индивидуальных рекомендаций ПМПК.

Цель обучения — формирование доступного уровня читательской деятельности: слушать и понимать небольшие тексты, осваивать чтение в соответствии с индивидуальными возможностями, отвечать на вопросы, пересказывать по опорам, выражать отношение к героям и использовать книгу как источник информации и средство общения.

Задачи обучения:

- формировать интерес к книге, чтению и слушанию литературных произведений;
- развивать понимание темы, героев, событий и последовательности текста;
- обучать осознанному, правильному и по возможности выразительному чтению доступных единиц текста;
- расширять словарный запас и развивать связную устную речь;
- формировать умения работать с иллюстрациями, заголовком, опорными словами и схемами;
- развивать внимание, память, воображение, эмоциональный отклик и навыки взаимодействия;
- создавать условия для переноса читательских умений в бытовые и социальные ситуации.

Коррекционная направленность включает развитие речеслухового и зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, регуляции деятельности, мелкой и общей моторики в доступных формах, эмоционально-волевой сферы, навыков выбора и коммуникации. Используются дозирование нагрузки, повторение, пошаговые инструкции, наглядные и предметные опоры, аудиосопровождение и альтернативные формы ответа.

Особенности обучения детей с НОДА и лёгкой умственной отсталостью: небольшой объём чтения и письменной нагрузки; увеличение времени; предъявление задания короткими инструкциями; чередование видов деятельности и двигательные паузы; возможность устного ответа, выбора ответа, работы с карточками и коммуникативными средствами; поддержка правильной посадки и доступности рабочего места.

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

Принципы отбора содержания: доступность, наглядность, эмоциональная выразительность, повторяемость, пошаговость, дифференциация и индивидуализация, практическая направленность, связь с жизненным опытом ребёнка и межпредметная интеграция.

2. Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение во 2 классе направлено на формирование интереса к чтению и слушанию, развитие понимания небольшого текста, обучение осознанному, правильному и по возможности выразительному чтению доступных слогов, слов, предложений и коротких произведений. Особое значение имеют развитие устной речи, словарного запаса, внимания, памяти, воображения и эмоционального отклика.

Содержание связано с русским языком, окружающим миром, изобразительной деятельностью и социально-бытовой ориентировкой. Используются короткие тексты, иллюстрации, аудиосопровождение, предметные опоры, сюжетные картинки, пиктограммы, схемы и опорные слова. Виды деятельности чередуются: слушание чтения учителя, чтение по цепочке и по ролям в доступном объёме, ответы на вопросы, восстановление событий, словарная работа, инсценирование и практические речевые задания.

3. Планируемые результаты освоения программы

Конкретизация планируемых результатов проводится с учётом СИПР и индивидуальных рекомендаций ПМПК; темп, объём, способ предъявления и форма ответа могут различаться.

3.1. Личностные результаты

- проявляет интерес к книге, слушанию и совместному обсуждению текста;
- эмоционально откликается на поступки героев и события;
- соблюдает правила бережного обращения с книгой;
- принимает помощь взрослого, старается доводить доступное задание до конца;
- использует речевые и неречевые способы выражения просьбы, согласия, несогласия и отношения.

3.2. Предметные результаты

- слушает небольшое литературное произведение;
- отвечает на вопросы по содержанию;
- узнаёт героев и основные события;
- читает слоги, слова, короткие предложения и доступные тексты в соответствии с индивидуальными возможностями;
- соблюдает паузы и интонацию по образцу;
- пересказывает короткий текст с опорой на картинки, вопросы и план;
- составляет описание героя или предмета по образцу;
- различает стихотворный и прозаический текст на практическом уровне;
- определяет тему или основную мысль с помощью учителя;
- находит в тексте знакомые слова и предложения;
- объясняет значение отдельных слов по контексту или иллюстрации;
- участвует в беседе;
- выражает отношение к героям и событиям;
- ориентируется в книге по обложке, названию и иллюстрациям.

3.3. Базовые учебные действия

- Регулятивные: принимает цель и инструкцию, действует по шагам, сверяет результат с образцом, просит помощь, переключается между видами деятельности.
- Познавательные: узнаёт знакомые слова и изображения, соотносит текст и картинку, выделяет героя и событие, устанавливает простую последовательность, группирует предметы и признаки.
- Коммуникативные: слушает собеседника, отвечает доступным способом, участвует в диалоге и совместной работе, использует опорные слова, жесты или карточки при необходимости.

3.4. Обучающийся будет знать

- правила обращения с книгой; элементы книги: обложка, название, иллюстрация;
- отличительные признаки стихотворного и прозаического текста на практическом уровне;
- названия и значения части изученных слов;
- основных героев и события прочитанных или прослушанных текстов.

3.5. Обучающийся будет уметь

- слушать, читать доступный текст и отвечать на вопросы;
- выбирать картинку, заголовок или ответ, соответствующий содержанию;
- восстанавливать последовательность событий;
- пересказывать с опорой на картинки, вопросы, план и ключевые слова;
- участвовать в чтении по цепочке, по ролям и в инсценировании;
- находить знакомые слова и предложения, выполнять словарные задания.

3.6. Обучающийся получит возможность

- самостоятельно выбрать книгу по обложке, названию или иллюстрации;
- использовать чтение и слушание для решения практической речевой задачи;
- составить короткое высказывание о герое, книге или событии;
- переносить освоенные способы работы с текстом в новые, но близкие ситуации.

4. Содержание учебного предмета

Раздел	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность
Вводный раздел. Книга и читатель	4	Книга, обложка, название, автор, иллюстрации; правила обращения; короткие знакомые тексты.	Рассматривание книги, слушание, поиск обложки и названия, ответы по картинке, чтение доступных слов.	Развитие зрительного восприятия, внимания, ориентировки, понимания инструкции и речевого выбора.	Выбор книги, поиск страницы, соблюдение правил пользования книгой.
Устное народное творчество	10	Потешки, песенки, загадки, пословицы, короткие народные тексты.	Слушание, повторение ритма, отгадывание загадок, соотнесение текста и картинки, чтение по цепочке.	Развитие слуховой памяти, ритма, артикуляции, словаря, прогнозирования.	Использование фольклорных форм в игре, общении и бытовых ситуациях.
Русские народные и авторские сказки	12	Короткие сказки и фрагменты; герои, события, начало – середина – конец.	Слушание, чтение по ролям, раскладывание картинок, выбор заголовка, пересказ и инсценирование.	Развитие последовательности, причинно-следственных связей, эмоционального словаря.	Разыгрывание ситуаций выбора, помощи, осторожности и доброты.
Стихи о природе и временах года	10	Небольшие стихотворения, сезонные явления, наблюдения природы.	Слушание выразительного чтения, чтение по образцу, подбор картинки и слова, рисование/дополнение образа.	Развитие слухового внимания, темпа, интонации, сенсорного опыта и образного мышления.	Наблюдение за погодой, одеждой, сезонными изменениями.
Рассказы о детях, семье и школе	12	Короткие рассказы о повседневных ситуациях, семье, школе, дружбе и правилах.	Чтение и слушание, ответы, характеристика героя, диалоги, пересказ по плану.	Развитие социального понимания, саморегуляции, речевого взаимодействия.	Моделирование школьных и семейных ситуаций.
Рассказы о животных	8	Небольшие рассказы и познавательно-художественные	Рассматривание, словарная работа, чтение фрагментов, восстановление	Развитие классификации, памяти, связной речи и эмпатии.	Правила безопасного и бережного поведения с

Раздел	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая направленность
		е тексты о животных.	событий, описание животного.		животными.
Произведения о труде, дружбе и доброте	6	Короткие рассказы, стихи, диалоги о помощи, труде, дружбе и добрых поступках.	Слушание, обсуждение мотивов, чтение по ролям, выбор поступка, творческая ситуация.	Формирование морально-этических представлений, коммуникации и выбора.	Применение норм сотрудничества и взаимопомощи.
Повторение и итоговая диагностика	6	Повторение жанров, героев, тем и способов работы; диагностические тексты.	Индивидуальные и групповые задания, чтение, слушание, пересказ, практическая диагностика.	Выявление индивидуального прогресса, самоконтроль, перенос способов действия.	Подведение итогов и определение дальнейших шагов обучения.

Итого: 68 часов.

5. Тематическое планирование

Раздел / тема	Количество часов	Примерные виды произведений и текстов	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Формы контроля
Вводный раздел. Книга и читатель	4	Книга, обложка, название, автор, иллюстрации; правила обращения; короткие знакомые тексты.	Рассматривание книги, слушание, поиск обложки и названия, ответы по картинке, чтение доступных слов.	Развитие зрительного восприятия, внимания, ориентировки, понимания инструкции и речевого выбора.	Наблюдение; устный ответ; чтение; пересказ; карточка; творческое задание
Устное народное творчество	10	Потешки, песенки, загадки, пословицы, короткие народные тексты.	Слушание, повторение ритма, отгадывание загадок, соотнесение текста и картинки, чтение по цепочке.	Развитие слуховой памяти, ритма, артикуляции, словаря, прогнозирования.	Наблюдение; устный ответ; чтение; пересказ; карточка; творческое задание
Русские народные и авторские сказки	12	Короткие сказки и фрагменты; герои,	Слушание, чтение по ролям, раскладывание картинок, выбор заголовка, пересказ и	Развитие последовательности, причинно-следственных	Наблюдение; устный ответ;

Раздел / тема	Количество часов	Примерные виды произведений и текстов	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Формы контроля
		события, начало—середина—конец.	инсценирование.	связей, эмоционального словаря.	чтение; пересказ; карточка; творческое задание
Стихи о природе и временах года	10	Небольшие стихотворения, сезонные явления, наблюдения природы.	Слушание выразительного чтения, чтение по образцу, подбор картинки и слова, рисование/дополнение образа.	Развитие слухового внимания, темпа, интонации, сенсорного опыта и образного мышления.	Наблюдение; устный ответ; чтение; пересказ; карточка; творческое задание
Рассказы о детях, семье и школе	12	Короткие рассказы о повседневных ситуациях, семье, школе, дружбе и правилах.	Чтение и слушание, ответы, характеристика героя, диалоги, пересказ по плану.	Развитие социального понимания, саморегуляции, речевого взаимодействия.	Наблюдение; устный ответ; чтение; пересказ; карточка; творческое задание
Рассказы о животных	8	Небольшие рассказы и познавательные художественные тексты о животных.	Рассматривание, словарная работа, чтение фрагментов, восстановление событий, описание животного.	Развитие классификации, памяти, связной речи и эмпатии.	Наблюдение; устный ответ; чтение; пересказ; карточка; творческое задание
Произведения о труде, дружбе и доброте	6	Короткие рассказы, стихи, диалоги о помощи, труде, дружбе и добрых поступках.	Слушание, обсуждение мотивов, чтение по ролям, выбор поступка, творческая ситуация.	Формирование морально-этических представлений, коммуникации и выбора.	Наблюдение; устный ответ; чтение; пересказ; карточка; творческое задание
Повторение и итоговая диагностика	6	Повторение жанров,	Индивидуальные и групповые задания, чтение, слушание,	Выявление индивидуального прогресса,	Наблюдение; устный

Раздел / тема	Количество часов	Примерные виды произведений и текстов	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Формы контроля
		героев, тем и способов работы; диагностические тексты.	пересказ, практическая диагностика.	самоконтроль, перенос способов действия.	ответ; чтение; пересказ; карточка; творческое задание

Всего-68 часов.

6. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
1	1	Рассматривание книги: обложка, название, иллюстрация	книга, иллюстрации	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости
2	1	Правила бережного обращения с книгой	памятка, диалог	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости
3	2	Автор и читатель. Выбор книги по обложке	книги, обложки	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы	Пошаговая инструкция ;	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
					по образцу	визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
4	2	Слушание короткого текста и ответы по картинкам	короткийрассказ	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости
5	3	Потешки и песенки: слушаем и повторяем	потешка, песенка	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
6	3	Ритм и интонация фольклорного текста	потешка	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости
7	4	Загадки о предметах и явлениях	загадки	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырезу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
8	4	Отгадываниезагадокпоилл юстрациям	загадки, картинки	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимос ти аудио и увеличенно е время.	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости
9	5	Пословицы о труде и дружбе	пословицы	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимос ти аудио и увеличенно е время.	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости
10	5	Слушаниенароднойсказки. Герои	сказочныйфрагмент	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает	Пошаговая инструкция ;	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемыреззу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
					картинки по порядку	визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
11	6	Последовательность событий в фольклорном тексте	картинки-события	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости
12	6	Чтение по цепочке коротких фольклорных текстов	слоги, слова, предложения	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специальн ые приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
13	7	Инсценированиепотешкии лидиалога	диалог	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости
14	7	Обобщениепоразделу	текстыраздела	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
15	8	Сказка: начало, герои, место действия	сказочныйфрагмент	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости
16	8	Слушание сказки и выбор заголовка	сказка	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости
17	9	Чтение доступных слов и предложений сказки	сказка	чтение слогов/слов/предложе ний;	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ;	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
				аудиосопровождение		визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
18	9	Герой и его поступок	сказка, картинки	творческое задание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости
19	10	Последовательность событий	картинки-план	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	наблюдение, устный ответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
20	10	Чтение по ролям в доступном объёме	диалоггероев	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости
21	11	Словарнаяработапоиллюст рации	словатекста	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ ур ока	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
22	11	Пересказпокартинкам	сказка	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости
23	12	Описаниегерояпообразцу	портретгероя	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости
24	12	Инсценированиеэпизода	сценка	творческоесоздание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ;	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
25	13	Сравнениедвухгероев	двафрагмента	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости
26	13	Обобщениепоразделу	текстыраздела	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
27	14	Стихотворный текст: слушаем и узнаём	стихотворение	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости
28	14	Осень: признаки и слова- названия	стихотворение, картинки	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ ур ока	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтр оля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
29	15	Зима: ритм и паузы по образцу	стихотворение	чтение слогов/слов/предложений; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция; визуальная опора; дозирование; устный ответ/карточка; двигательная пауза; при необходимости аудио и увеличенно е время.	словарноезадание	Корректировка по СИПР при необходимости
30	15	Зимниеявления: словарнаяработа	стихотворение, слова	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция; визуальная опора; дозирование; устный ответ/карточка; двигательная пауза; при необходимости аудио и увеличенно е время.	мини-диагностика	Корректировка по СИПР при необходимости
31	16	Весна: слушание и ответы	стихотворение	слушание чтения учителя; рассматривание и	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция; ;	наблюдение, устныйответ	Корректировка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
				выбор; устный ответ		визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
32	16	Лето: описаниепокартинке	стихотворение	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости
33	17	Чтениестроклоцепочке	стихотворение	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
34	17	Подборзаголовка и картинки	стихотворение	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости
35	18	Выразительность: голос, пауза, интонация	стихотворение	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
36	18	Обобщениепоразделу	текстыраздела	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости
37	19	Рассказ о школьном дне: кто? где?	рассказ	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости
38	19	Слушаниерассказа о семье	рассказ	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ;	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырезу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
39	20	Чтениепредложенийпоцеп очке	рассказ	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости
40	20	Герой и егопоступок	рассказ, картинки	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специальн ые приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
41	21	Школьныеправила в тексте	рассказ	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	словарноезadan ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости
42	21	Составлениерассказапо 3 картинкам	картинки-план	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
43	22	Чтениедиалогапоролям	диалог	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости
44	22	Словарная работа: семья и школа	слова	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости
45	23	Пересказповопросам	рассказ	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы	Пошаговая инструкция ;	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
					по образцу	визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
46	23	Описаниегерояпоопоре	рассказ	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости
47	24	Творческоезадание: советгерою	ситуация	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
48	24	Обобщениепоразделу	текстыраздела	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости
49	25	Ктоэто? Описаниеживотного	рассказ, фото/картинки	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырезу льтаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
50	25	Слушаниерассказа о животном	рассказ	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости
51	26	Чтениеслов и предложений	рассказ	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости
52	26	Герой, место, событие	рассказ	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает	Пошаговая инструкция ;	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
					картинки по порядку	визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
53	27	Последовательностьсобыт ий	картинки	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости
54	27	Пересказпоопорнымслова м	рассказ	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специальн ые приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
55	28	Правила доброго отношения к животным	диалог, памятка	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости
56	28	Обобщениепоразделу	текстыраздела	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
57	29	Труд и помощь: слушаем рассказ	рассказ	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости
58	29	Дружба в стихотворении или рассказе	стихотворение/рассказ	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости
59	30	Добрыйпоступокгероя	рассказ	чтение слогов/слов/предложе ний;	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ;	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
				аудиосопровождение		визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
60	30	Чтение по ролям и диалог	диалог	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при необходим ости
61	31	Выборрешения в ситуации	ситуационныекарточки	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		
62	31	Обобщение: чемуучиттекст	текстыраздела	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости
63	32	Повторение: книга, герой, событие	текстыгода	работа с картинками; словарная работа; выбор ответа	читает доступные единицы; соблюдает паузы по образцу	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и	карточка/выбор ответа	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемырез ультаты	Коррекцио нная работа и специа льные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						увеличенно е время.		
64	32	Повторение жанров: стихотворение и рассказ	текстыгода	восстановление последовательности; пересказ по опоре	определяет событие; располагает картинки по порядку	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	пересказпокарт инкам	Корректир овка по СИПР при необходим ости
65	33	Диагностика: слушание и понимание	короткийтекст	чтение слогов/слов/предложе ний; аудиосопровождение	пересказывает фрагмент с опорой; объясняет слово	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходим ости аудио и увеличенно е время.	словарноезадан ие	Корректир овка по СИПР при необходим ости
66	33	Диагностика: чтениедоступныхединиц	слова, предложения	творческоезадание; инсценирование; беседа	участвует в беседе; выражает отношение	Пошаговая инструкция ;	мини- диагностика	Корректир овка по СИПР при

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеате льности	Планируемырезеу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		необходим ости
67	34	Диагностика: последовательность и пересказ	картинки, план	слушание чтения учителя; рассматривание и выбор; устный ответ	узнаёт элементы книги; отвечает по картинке	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.	наблюдение, устныйответ	Корректир овка по СИПР при необходим ости
68	34	Итоговая беседа и индивидуальный маршрут	текстыгода	чтение по цепочке/по ролям в доступном объёме; ответы	слушает текст; называет героя/предмет	Пошаговая инструкция ; визуальная опора; дозировани е; устный ответ/карто	чтениепообразц у	Корректир овка по СИПР при необходим ости

№ уро ка	Неде ля	Темаурока	Примерныйвидтекста/пр оизведения	Основныевидыдеят ельности	Планируемыерезу льтаты	Коррекцио нная работа и специаль ные приёмы	Формыконтро ля	Примечан ие
						чка; двигательна я пауза; при необходимо сти аудио и увеличенно е время.		

Всего: 68 уроков, 34 недели, по 2 урока в неделю.

7. Формы, методы и средства обучения

- индивидуальная, парная и групповая работа;
- чтение учителя и аудиозаписи; выразительное чтение по образцу;
- предметные и сюжетные картинки, иллюстрации;
- карточки с героями и событиями, схемы и пиктограммы, опорные слова;
- лента времени/последовательности; кукольный театр или инсценирование;
- книги крупного шрифта при необходимости; адаптированные закладки и держатели страниц;
- двигательные паузы, чередование видов деятельности, дозирование нагрузки.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание носит поддерживающий, диагностический и индивидуально ориентированный характер. Учитывается динамика обучающегося, его стартовые возможности, СИПР, специальные условия, способ коммуникации и доступный объём задания. Не требуется одинаковый объём чтения и пересказа от всех обучающихся.

Виды контроля: текущий (наблюдение, ответы по содержанию, чтение, словарная работа, работа с карточками); тематический (пересказ, восстановление последовательности, характеристика героя, творческие задания); промежуточный (диагностические работы, индивидуальная беседа, сравнение результатов в динамике).

Уровни достижения:

Уровень	Характеристика
Высокий	Выполняет доступное задание преимущественно самостоятельно, переносит способ действия на близкий материал, отвечает развернуто или использует устойчивый альтернативный способ коммуникации.
Достаточный	Выполняет основную часть задания после инструкции и с небольшой опорой, понимает содержание, читает/пересказывает доступный объём.
Минимальный	Выполняет отдельные действия при значительной помощи, выбирает правильную картинку или ответ, воспроизводит фрагмент по образцу.
Нижеминимального	Понимание и выполнение задания проявляются эпизодически даже при помощи; требуется изменение условий, дополнительное обучение и уточнение индивидуальных целей.

Примерная шкала отметок для адаптированных заданий (не заменяет качественное описание): «5» — высокий уровень выполнения доступного задания; «4» — достаточный уровень; «3» — минимальный уровень при существенной помощи; «2» — результат ниже минимального или задание не выполнено. Отметка не используется как единственный показатель и сопровождается комментарием о прогрессе.

11. Приложение 1. Лист мониторинга предметных результатов

ФИО обучающегося: _____ Класс: _____ Учебный год: _____

Показатель	Дата 1	Дата 2	Уровень	Комментарии / динамика
Слушание текста				
Техника чтения				
Понимание содержания				
Ответы на вопросы				

Показатель	Дата 1	Дата 2	Уровень	Комментарии / динамика
Пересказ				
Словарный запас				
Участие в беседе				

Уровень фиксируется словами: высокий / достаточный / минимальный / ниже минимального. В комментариях указываются условия выполнения, вид помощи и индивидуальный прогресс.

12. Приложение 2. Пример диагностической работы на начало и конец года

Диагностика проводится индивидуально или в малой группе; текст и объём адаптируются под СИПР. Допускаются аудиосопровождение, увеличенное время, устный ответ, выбор картинки или карточки.

Задание	Содержание	Форма выполнения
1. Слушание короткого текста	Учитель читает текст 3–5 предложений. Обучающийся выбирает героя и главную картинку.	Слушание; выбор из 2–3 вариантов.
2. Ответы по картинкам	Кто? Где? Что сделал? Что произошло потом?	Устно, жестом, карточкой или указанием.
3. Герой и событие	Назвать/показать героя и выбрать событие, которое произошло в тексте.	Выбор ответа; краткая фраза.
4. Последовательность	Разложить 3–4 картинки по порядку.	Практическое действие с картинками.
5. Чтение	Прочитать доступные слоги, слова и 1–3 предложения.	Самостоятельно, по образцу или с частичной помощью.
6. Пересказ	Пересказать текст по картинкам, плану или опорным словам.	Устный рассказ доступного объёма.
7. Отношение к герою	Выбрать/сказать: понравился ли герой, почему; назвать добрый или неверный поступок.	Беседа, карточки эмоций, фраза по образцу.

13. Приложение 3.

- Выбрать книгу для чтения в классе или дома по обложке и иллюстрациям.
- Назвать автора и заголовок по обложке или выбрать соответствующую карточку.
- Найти нужную страницу по номеру, закладке, иллюстрации или заголовку.
- Составить рассказ по 2–4 картинкам с использованием опорных слов.
- Поздравить героя с событием, выразить пожелание или поддержку.
- Разыграть диалог героя с другом, взрослым или животным.
- Описать поступок героя по схеме: кто? что сделал? хорошо/плохо? почему?
- Выбрать книгу для ситуации: узнать о животных, послушать сказку, найти стихотворение о зиме.
- Соотнести предмет, слово и картинку; объяснить значение знакомого слова по иллюстрации.
- Составить короткий вопрос к тексту и выбрать ответ товарища.

14. Методическая литература.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа.

- Инфоурок.
- Чтение С.Ю. Ильина, А.К.Аксёнова