

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
Г.Н. Крылова  
Протокол № 01  
от «26» августа 2024г

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 76  
от «26» августа 2024г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «26» августа 2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития 2 «Б» класса на дому  
«Человек»

Зинченко Захара

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Ермакова Е.В.,  
учитель начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

**г.Ленинск 2024**

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЧЕЛОВЕК.

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР во 2 классе (обучение на дому) МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1».

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

### **Задачи программы:**

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

### **Методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир».

#### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры.

#### **Критерии оценивания**

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
3.	<b>Сформированность представлений</b>	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?

#### **Количество учебных часов**

На изучение предмета «Человек» отведено 17 часов, 0.5 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- Представления о себе
- Моя семья

При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Показывать части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнить части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- Выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть с любимыми игрушками
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Человек. 2 класс (Вариант 2).*

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол ичес тво часо в	Дата план	Дата факт
<b>1 модуль. Представления о себе.</b>		<b>4</b>		
1	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1		
	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).			
2-	«Моё имя».	1		
	«Кто я?»			
3	«Все люди разные».	1		
4	«Мои руки». «Уход за руками».	1		
<b>2 модуль. Представления о себе.</b>		<b>4</b>		
5	«Уход за ногами».	1		
	«Мои ноги». «Уход за ногами».			
6	«Мой рот и язык».	1		
	«Мои зубы». «Уход за зубами».			
7	«Мои глаза». «Уход за глазами».	1		
	« Мои уши». «Уход за ушами».			

	«Мой нос».			
8	<b>Гигиена тела.</b> «Ванная комната».	1		
	«Атрибуты в ванной комнате».			
<b>3 модуль. Гигиена тела.</b>		<b>2</b>		
9	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». Вытирание рук».	1		
10	«Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами.	1		
<b>4 модуль. Гигиена тела.</b>		<b>4</b>		
11	«Гигиенические процедуры».	1		
12	«Водные процедуры, душ».	1		
	«Голова».			
	«Туловище».			
13	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда), спортивная, праздничная. Лицевая и изнаночная сторона.	1		
14	Назначение видов обуви: домашняя, (уличная), спортивная. «Виды застежек».	1		
<b>5 модуль.</b>		<b>1</b>		
15	<b>Режим дня.</b> «Утро». «День». «Вечер».	1		
	<b>Правильное питание.</b>			
<b>6 модуль. Моя семья.</b>		<b>2</b>		
16	«Мама, папа». «Братья, сестры».	1		
- 17	«Наши праздники». «Новый год». «8 марта».			
	Повторение. Итоги года.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

### Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

