

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных классов

руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ
Костина М.М.
Приказ № 76
от «26» августа 2024г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности «Учусь писать без ошибок»
для 2-х классов
на 2024-2025 учебный год**

Составители: Крылова Галина Николаевна
Девяткина Анастасия Владимировна
Легкодимова Ольга Викторовна
учителя начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь писать без ошибок?» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе курса внеурочной деятельности «Учусь писать без ошибок?» рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

1. развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
2. формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. развивать мотивацию к изучению русского языка;
4. обогащать словарный запас;
5. совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
6. углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
7. формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
8. приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
9. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
10. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Учусь писать без ошибок?» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются беседы (обсуждения, дискуссии), дидактические игры, выполнение письменных работ в тетради (словарные диктанты, работы по карточкам), творческие работы, ИКТ-технологии.

Раздел 1. Как устроен наш язык (8ч)

Тема 1. Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков.

Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

Тема 2. Написание слов с сочетаниями жи-ши.

Правописание сочетаний жи-ши. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради, просмотр видеоролика.

Тема 3. Написание слов с сочетаниями ча – ща.

Правописание сочетаний ча-ща. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Тема 4. Написание слов с сочетаниями чу – щу.

Правописание сочетаний чу-щу. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Тема 5 . Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение правил. Отработка знаний. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради.

Тема 6. Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.

Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн, щр, рщ, чт. Повторение правил. Отработка знаний. Правила переноса слов. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради.

Тема 7. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.

Знакомство с текстом, признаками текста, работа над смысловым единством предложений к данным текстам. Перенос слов. Форма организации: беседа, творческая работа.

Раздел 2. Состав слова (26ч)

Тема 1: Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом.

Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. Форма организации: просмотр видеосюжета, дидактическая игра.

Тема 2: Транскрипция слов с безударным гласным в корне.

Транскрипция слов с безударным гласным в корне. Повторение правил о безударном гласном в корне. Выполнение транскрипции. Форма организации: беседа, работа в тетради, творческая работа.

Тема 3: Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова.

Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Повторение правил о безударном гласном в корне. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Тема 4: Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.

Фонетический анализ слов. Правило проверки безударного гласного в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, работа в тетради.

Тема 5: Парный согласный на конце слова. Правописание парного согласного на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Тема 6: Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание произносимого согласного в корне слова. Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Форма организации: обсуждение, работа в тетради, просмотр видеоролика

Тема 7: Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм. Выполнение комплексной работы с текстом для отработки умений правильно писать парные согласные на конце слова, безударный гласный в корне слова и произносимые согласные в корне слова. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Тема 8: Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Выполнение комплексной работы над структурой текста. Определение правильного порядка предложений, название текста и восстановление правильной последовательности абзацев в тексте. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Тема 9: Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-. Правописание суффиксов имён существительных-ёк-, -ик-, -ек-. Повторение правил. Отработка знаний. Форма организации: работа в тетради.

Тема 10: Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Повторение правил. Отработка знаний. Форма организации: работа в тетради, обсуждение.

Тема 11: Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах. Форма организации: дидактическая игра.

Тема 12: Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. Отработка знаний и умений писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 13: Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Выполнение комплексной работы над структурой текста. Определение правильного порядка предложений, название текста и восстановление правильной последовательности абзацев в тексте. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Тема 14: Правописание орфограмм в корне слова. Все правила правописания букв в корне слов. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением. Форма организации: работа в тетради, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 15: Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. Выполнение комплексной работы с текстом для отработки умений и знаний на определение изученных орфограмм в корне слова. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Тема 16: Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. Все правила правописания букв в корне слов. Упражнения в разборе слов по составу. Поиск пройденных орфограмм в предложенном тексте. Форма организации: беседа, поисковая работа, творческая работа

Тема 17: Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков. Упражнения в правописании разделительных Ь и Ъ. Разделительные Ь и Ъ. Форма организации: беседа, просмотр видеоролика, поисковая работа, работа в тетради.

Тема 18: Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами. Выполнение комплексной работы по всем пройденным темам в течение учебного года. Повторение пройденного во 2 классе. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|--|
| 1 | Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков. | 1 | Беседа, мультимедийная презентация | https://uchi.ru/?- http://www.vaklass.ru/ |
| 2-3 | Написание слов с сочетаниями жи-ши. | 2 | Беседа, работа в тетради, просмотр видеоролика | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/?- |
| 4 | Написание слов с сочетаниями ча – ща. | 1 | Беседа, работа в тетради | http://www.vaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Написание слов с сочетаниями чу – шу. | 1 | Беседа, работа в тетради | https://school.mos.ru/ http://www.vaklass.ru/ |
| 6 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. | 1 | Беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради | https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/ |
| 7 | Правописание в словах чк, чн, нч, ниц, ищн, рщ, щр. | 1 | Беседа, творческая работа. | https://foxford.ru/? https://codewards.ru/ https://codewards.ru/ https://codewards.ru/ |
| 8 | Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов. | 1 | Просмотр видеосюжета, дидактическая игра. | https://resh.edu.ru/ |
| 9-11 | Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. | 3 | Беседа, работа в тетради, творческая работа | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 12 | Транскрипция слов с безударным гласным в корне. | 1 | Беседа, работа в тетради | https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/ |
| 13 | Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова. | 1 | Беседа, просмотр мультимедийной презентации. | https://uchi.ru/?- http://www.vaklass.ru/ |
| 14 | Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного. | 1 | Беседа, просмотр мультимедийной презентации, работа в тетради. | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/?- |
| 15-17 | Парный согласный на конце слова. | 3 | Беседа, работа в тетради. | http://www.vaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | Обсуждение, работа в тетради, просмотр видеоролика | https://school.mos.ru/ https://videouroki.net/ |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|
| 19 | Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм. | 1 | Выполнение комплексной работы. | https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 20 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. | 1 | Выполнение комплексной работы. | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 22 | Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-. | 1 | Работа в тетради. | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. | 1 | Работа в тетради, обсуждение. | https://vznaniya.ru/ |
| 24 | Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах. | 1 | Дидактическая игра. | https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 25-26 | Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. | 2 | Беседа, просмотр мультимедийной презентации. | https://vznaniya.ru/ https://resh.edu.ru https://foxford.ru/ |
| 27 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. | 1 | Выполнение комплексной работы. | https://school.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 28 | Правописание орфограмм в корне слова. | 1 | Работа в тетради, просмотр мультимедийной презентации. | https://uchi.ru/ |
| 29-30 | Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. | 2 | Выполнение комплексной работы. | https://videouroki.net/ https://vznaniya.ru/ |
| 31-32 | Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. | 2 | Беседа, поисковая работа, творческая работа | https://school.mos.ru/ https://videouroki.net/ |
| 33 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков. | 1 | Беседа, просмотр видеоролика, поисковая работа, работа в тетради | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 34 | Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Выполнение комплексной работы. | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| | Итого: | 34 | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------------------|------------------|--|------------------|--|
| 1 | | | Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков. | 1 | https://uchi.ru/?- http://www.vaklass.ru/ |
| 2 | | | Написание слов с сочетаниями жи- ши. | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/?- |
| 3 | | | Написание слов с сочетаниями жи- ши. | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/?- |
| 4 | | | Написание слов с сочетаниями ча – ща. | 1 | http://www.vaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | | | Написание слов с сочетаниями чу – шу. | 1 | https://school.mos.ru/ http://www.vaklass.ru/ |
| 6 | | | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. | 1 | https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/ |
| 7 | | | Правописание в словах чк, чн, нч, ни, ичн, рщ, шр. | 1 | https://foxford.ru/? https://codewards.ru/ https://codewards.ru/ https://codewards.ru/ |
| 8 | | | Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | | | Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. | 1 | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 10 | | | Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. | 1 | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 11 | | | Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. | 1 | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 12 | | | Транскрипция слов с безударным гласным в корне. | 1 | https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 13 | | | Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова. | 1 | https://uchi.ru/?- http://www.vaklass.ru/ |
| 14 | | | Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного. | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/?- |
| 15 | | | Парный согласный на конце слова. | 1 | http://www.vaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 16 | | | Парный согласный на конце слова. | 1 | http://www.vaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 17 | | | Парный согласный на конце слова. | 1 | http://www.vaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 18 | | | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | https://school.mos.ru/ https://videouroki.net/ |
| 19 | | | Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм. | 1 | https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 20 | | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. | 1 | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 22 | | | Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-. | 1 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | | | Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. | 1 | https://vznaniya.ru/ |
| 24 | | | Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах. | 1 | https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 25 | | | Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. | 1 | https://vznaniya.ru/ https://resh.edu.ru https://foxford.ru/ |
| 26 | | | Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. | 1 | https://vznaniya.ru/ https://resh.edu.ru https://foxford.ru/ |
| 27 | | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, | 1 | https://school.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|----|---------------|--|--|-----------|--|
| | | | корректирование порядка предложений и абзацев. | | |
| 28 | | | Правописание орфограмм в корне слова. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 29 | | | Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. | 1 | https://videouroki.net/ https://vznaniya.ru/ |
| 30 | | | Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. | 1 | https://videouroki.net/ https://vznaniya.ru/ |
| 31 | | | Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. | 1 | https://school.mos.ru/ https://videouroki.net/ |
| 32 | | | Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. | 1 | https://school.mos.ru/ https://videouroki.net/ |
| 33 | | | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ь знаков. | 1 | https://resh.edu.ru https://foxford.ru/? |
| 34 | | | Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| | Итого: | | | 34 | |

Литература.

Для обучающихся:

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2012.

Для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.