

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «26» августа 2024г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «26» августа 2024г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 76  
от «26» августа 2024г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа элективного курса  
«Практикум по географии»  
для 6 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,  
учитель географии  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

**Количество часов: 34 часа, в неделю – 1 час**

**Учебники: География и экология Волгоградской области.** - Под ред. В.А.Брылева. - М.: Планета, 2020

Любой действующий учебник по географии

**УМК:**

- Географический атлас 6 класс,
- Географический атлас-справочник Волгоградской области. – М.: Планета, 2020.
- Рабочая тетрадь: Н.В. Болотникова «География Волгоградской области. Практикум. 6 класс. Рабочая тетрадь» - М.: Планета, 2024.

**Цели программы** краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- создание условий для формирования и развития у учащихся:
  - интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
  - интереса к изучению данного курса,
  - умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
  - творческих способностей учащихся,
  - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

Специфика данного модуля предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **Содержание краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»**

#### **Развитие географических знаний о Земле**

**План местности.** Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.

Определение расстояния на местности и плане в масштабе.

Масштаб карты Волгоградской области

Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам

Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями

Условные знаки. Чтение топографического плана местности

Описание маршрута на местности

**Географическая карта.** Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области

Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области

Чтение карты Волгоградской области

Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами.

План и карта. Раздел. Природа Земли и человек

#### **Земля — планета Солнечной системы**

Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы

#### **Литосфера и рельеф Земли**

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия

Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте.

Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»

Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

#### **Гидросфера**

Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки».

Определение по карте направлений течений четырёх рек

Волгоградской области, их связь с рельефом

Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерение до них расстояний

Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению

#### **Атмосфера. Погода и климат**

Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов

Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов

Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков

Обработка данных и составление диаграммы облачности

Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности

Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения

Климат Волгоградской области

### **Биосфера Земли**

Природные комплексы Волгоградской области

Взаимосвязь земных оболочек

Описание по физической карте, карте природных зон Волгоградской области природной зоны (описание степной зоны).

Земля - планета людей. Определение положения России и Волгоградской области

### **Требования к результатам обучения краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»**

**Личностными результатами обучения освоения** программы краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами освоения** программы краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения** краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Задания, выполняемые учениками, приводятся в рабочей тетради «География Волгоградской области. Практикум. 6 класс. - М.: Планета, 2017.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Дата проведения	Образовательные результаты			д/з
			В результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут:			
			на предметном уровне	на метапредметном уровне	на личностном уровне	
<b>Введение</b>						
	Предварительное задание для учеников на весь учебный год					
<b>Раздел. Источники географической информации (12 часов)</b>						
1	Развитие географических знаний о Земле		Называть имена и объяснять вклад ученых-исследователей в открытия и исследовании Земли, какой вклад внесли казаки в открытие новых земель Обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	
2	План местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.		Работать с планом местности, выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный и численный. Определять направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.			
3	Определение расстояния на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области		Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимут по плану местности Определять расстояния на местности и плане в масштабе			
4	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам		Определять азимут по плану местности и на местности			
5	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями		Измерять относительную и абсолютную высоту местности. Определять высоту рельефа местности по горизонталям			
6	Условные знаки. Чтение топографического плана местности		Определять по условным знакам основные объекты плана местности			
7	Описание маршрута на местности		Составлять план местности методом маршрутной съемки			
8	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области		Определять элементы градусной сетки на карте Волгоградской области			

9	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области		Определять направления и расстояния на карте Волгоградской области. Определять координаты г. Волгограда, крупных городов Волгоградской области, своего населенного пункта			
10	Чтение карты Волгоградской области		Определять с помощью условных знаков карты основные объекты рельефа на карте Волгоградской области			
11	Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами.		Читать и дешифровать аэрофотоснимки, сопоставлять их с планом местности и картой. Строить элементарные графики, анализировать данные таблиц			
12	План и карта. (Урок обобщающего повторения)		Давать определение основным понятиям. Выполнять задания по плану местности и карте			
<b>Раздел. Природа Земли и человек (23 часа)</b>						
<b>Земля — планета Солнечной системы (1 час)</b>						

13	Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы	Анализировать иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Описывать уникальные особенности Земли как планеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
<b>Литосфера и рельеф Земли (5 часов)</b>					
14	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород Волгоградской области (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и	



15	Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте.		Находить и показывать на карте Волгоградской области крупные равнины. Определять их географическое положение, обозначать их на контурной карте. Определять высоту равнин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> </ul>	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>
16	Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»	Составлять и объяснять схему «Различие равнин по высоте». Находить и показывать на карте Волгоградской области крупные равнины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul>		
17	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.	Анализировать воздействие человека на рельеф Волгоградской области. Объяснять изменение природы под воздействием человека, прогнозировать последствия	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
18	Обобщающий по теме: "Литосфера"	Формулировать определение понятий. Решать географические задачи с помощью карт атласа «Волгоградской области»			

#### Гидросфера (4 часа)

19	Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки».		Давать определение понятий река, исток, устье, притоки. Составлять схему реки. Описывать реку Волгоградской области по плану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать</p>
20	Определение по карте направлений течений четырёх рек Волгоградской области, их связь с рельефом	Объяснять зависимость течения рек Волгоградской области от рельефа. Определять по картам направление течений рек Волгоградской области.			

21	Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерение до них расстояний		Находить и показывать на картах крупные озера Волгоградской области. Объяснять их происхождение, зависимость распределения по территории области от климатических особенностей. Измерять расстояния по карте	географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).	эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
22	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению		Объяснять меры воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Прогнозировать меры по их сохранению и восстановлению	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
<b>Атмосфера. Погода и климат (8 часов)</b>						
23	Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов		наблюдать за погодой: измерять элементы погоды с помощью приборов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
24	Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов		Строить график хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов. Анализировать полученные результаты	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);		
25	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков		Обрабатывать собранные материалы: вычерчивать розу ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков	• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);		
26	Обработка данных и составление диаграммы облачности		Обрабатывать данные наблюдений и составление диаграммы облачности. Анализировать полученные результаты	• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);		
27	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения		Обрабатывать данные наблюдений и выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);		

28	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности		Решать практические задачи на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> <li>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</li> <li>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</li> <li>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
29	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения	Описывать погоду за день, месяц по своему пункту наблюдения				
30	Климат Волгоградской области	Формулировать определение понятия климат. Определять зависимость климата от климатообразующих факторов. Анализировать основные климатические показатели своей местности. Описывать климат Волгоградской области с помощью климатических карт атласа.				
<b>Биосфера Земли (5 часов)</b>						
31	Природные комплексы Волгоградской области		Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначать на контурной карте границы природных зон и их качественные характеристики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние	
32	Взаимосвязь земных оболочек					
33	Описание по физической карте, карте природных зон Волгоградской области природной зоны (описание степной зоны).					

34	Земля - планета людей. Определение положения России и Волгоградской области	<p>Приводить примеры природных комплексов своей местности.</p> <p>Высказывать мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс.</p> <p>Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>
----	---	---	---	--