Рассмотрено на
заседании МО
естественного образования
и математических наук
руководитель МО
Е.М. Гончар
Протокол №
от «28» августа 2026г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 147
от«28» августа 2026г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа индивидуального обучения по математике (адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) обучающейся 9 класса на 2026-2027 учебный год

Составитель: Крамаренко Сергей Николаевич,
учитель информатики
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа *по математике* для обучающейся 9 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основе регламентирующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы «Математика 9» А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2022г.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Цели решаемые при реализации рабочей программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и гео метрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудов ую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной дея тельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, насто йчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать

ь точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое де ло до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в д анном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о зада чах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о е диницах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, груп повой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение математики в 9 классе отведено 102 часа за год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения).

Программа учебного предмета «Математика» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 1 варианта.
- программы формирования базовых учебных действий. Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Цель настоящего курса – дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления. Прохождение данной программы создаёт условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Усвоенные в курсе по математике знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения других школьных дисциплин, для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание учебного предмета:

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На урок ах геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойст вами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применени я измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в реше нии задач измерительного и вычислительного характера. Программа рассчитана на од ин год.

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 д м3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3), соотношения: 1 дм3 = 1000 см3, 1 м3 = 100 0 дм3, 1 м3 = 1 000 000 см3. Запись чисел, полученных при измерении объема, в вид е десятичной дроби и обратное преобразование. Все виды устных вычислений с разря дными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в преде лах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерени и, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 0

00 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц). Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту. Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Основные требования к умениям учащихся:

Учитывая развитие каждого конкретного ученика, предъявляются разно уровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

1 уровень.

• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

• складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;

• выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

• выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

• находить один и несколько процентов от числа;

• находить число по одной его части (проценту);

• решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;

• решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;

• узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

• складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;

• умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

• выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

• выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

• находить один процент от числа;

• решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

• решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

• узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Особенности организации учебного процесса

Методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);

– практический.

Используются такие **формы** организации **деятельности,** как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ.

Материально-техническое обеспечение:

Список литературы

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы «Математика 9» А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2022г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид а: 5- кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. Н. Перова. Москва, ВЛАДОС, 2013г.

4. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. В.В. Эк, М.Н. Перова, М., Просвещение, 2013

5. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы; дидактический материал и демонстрационные таблицы; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 9 класс ОВЗ
102 часа (вторник, среда, пятница)

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во час	Дата проведения	Д/З
	1 четверть			
	1. Геометрические фигуры и тела	**24ч**		
1	Геометрия в нашей жизни	1		№ 11,12,13
2	Отрезок. Измерение и построение отрезка	1		№ 32, 33
3	Луч, прямая.	1		№ 51, 52
4	Углы. Виды углов. Измерение углов	1		№ 73, 74
5	Ломаные линии и многоугольники	1		№ 89, 90
6	Треугольники. Длины сторон треугольников	1		№ 110, 111
7	Виды четырехугольников	1		№ 126, 127
8	***Входная контрольная работа***	1		
9	Параллелепипеды	1		№ 139, 148
10	Пирамиды	1		№ 167, 168
11	Круг и окружность	1		№ 173, 174, 175
12	Длина окружности	1		№ 192, 193
13	Цилиндры. Конусы	1		№ 209, 216
14	Симметричные фигуры относительно прямой	1		№ 228, 230
15	Симметричные фигуры относительно точки	1		№ 246, 247
16	Площадь плоской фигуры	1		№ 256, 257, 263
17	Площадь прямоугольника	1		№ 270, 271
18	Единицы площади	1		№ 281,282
19	Площадь круга	1		№ 299, 300
20	Обьем тела. Измерение объема	1		№ 309, 310
21	Обьем прямоугольного параллелепипеда	1		№ 313, 314
22	Единицы измерения объема	1		№ 337, 338
23	***Контрольная работа 2***	1		С. 107
24	Работа над ошибками	1		№ 340
	2 четверть			
	2. Числа целые и дробные	**29 ч**		
25	Нумерация. Целые числа	1		№ 350, 351
26	Нумерация. Многозначные числа	1		№ 361, 364
27	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		№ 371, 374
28	Обыкновенные дроби	1		№ 393, 394
29	Десятичные дроби	1		№ 415, 416
30	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		№ 421, 423
31	Измерение величин	1		№ 439
32	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		№ 456
33	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		№ 475, 476
34	Нахождение неизвестных	1		№ 501, 502
35	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		№ 509, 510
36	Порядок действий	1		№ 535, 536
37	***Контрольная работа 4***	1		
38	Работа над ошибками. Повторение	1		№ 538
39	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1		№ 548
40	Деление целых чисел	1		№ 555

41	Деление десятичной дроби на целое число	1		№ 562
42	Деление чисел, полученных при измерении величин	1		№ 575
43	Нахождение неизвестного	1		№ 595
44	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		№ 609, 612
45	Умножение на двузначное число	1		№ 627
46	Контрольная работа за 2 четверть	1		С. 190-191
47	Работа над ошибками. Повторение	1		
	3 четверть			
48	Деление на двузначное число	1		№ 639, 640
49	Умножение на трехзначное число	1		№ 659, 660
50	Деление на трехзначное число	1		№ 665
51	Умножение и деление на трехзначное число	1		№ 680
52	Умножение и деление на трехзначное число	1		№ 687
53	Вычисления на калькуляторе	1		№ 691
	3. Проценты и дроби	**25 ч**		
54	Как найти один процент от числа	1		№ 699, 700
55	Как найти один процент от числа	1		№ 715
56	Как найти несколько процентов от числа	1		№ 732, 733
57	Как найти несколько процентов от числа	1		№ 748, 749
58	Как найти несколько процентов от числа	1		№ 755
59	***Контрольная работа 5***	1		С. 218-219
60	Запись процентов обыкновенной дробью	1		№759, 760
61	Особые случаи нахождения процентов	1		№781, 782
62	Задачи на проценты	1		№ 797, 798
63	Задачи на проценты	1		№ 816
64	***Контрольная работа 6***	1		С. 235
65	Нахождение числа по 1%	1		№826, 827
66	Нахождение числа по 50%	1		№ 849, 850
67	Нахождение числа по 20%	1		№ 861
68	Нахождение числа по 10%	1		№ 872
69	Задачи на проценты	1		№ 889, 890
70	Задачи на проценты	1		№ 912, 913
71	Задачи на проценты	1		№ 927, 930
72	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1		№ 943, 944
73	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1		№ 957, 958
74	Бесконечные дроби	1		№ 969, 970
75	Бесконечные дроби	1		№ 9978, 979
76	Действия с целыми и дробными числами	1		№ 984, 990
77	***Контрольная работа за 3 четверть***	1		
78	Работа над ошибками	1		
	4 четверть			
	4. Обыкновенные и десятичные дроби	**19ч**		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		№ 993, 995
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		№ 998
81	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		№ 1007
82	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		№ 1013, 1014
83	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		№1022, 1023

	на целое число			
84	Порядок действий	1		№ 1020
85	***Контрольная работа 7***	1		С. 285-286
86	Вычисления на калькуляторе	1		№ 1029, 1030
87	Вычисления без округления	1		№ 1044, 1045
88	Вычисления с округлением	1		№ 1055, 1056
89	Обыкновенные дроби	1		№ 1066, 1067
90	Смешанные числа. Преобразования дробей	1		№ 1086, 1087
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1		№ 1097, 1101
92	Сложение и вычитание целых чисел и дробей	1		№ 1122, 1123
93	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		№ 1133, 1136
94	Умножение и деление дробей на целое число	1		№ 1167, 1170
95	Действия с дробями	1		№ 1186
96	Действия с дробями	1		№ 1213, 1217
97	Контрольная работа за год	1		
	5. Повторение	**3ч**		
98	Нумерация и арифметическике действия	1		№ 1248
99	Обыкновенные дроби. Проценты	1		№ 1289
100	Геометрические фигуры	1		№ 1308