Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «29» августа 2023г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Костина Марина Михайловна

Подписан: Костина Марина Михайловна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Ленинск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"" ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", СНИЛС=01454907742, ИНН=341500342135, E=mucbuo-buh@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Костина, CN=Костина Марина Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-26 18:38:43
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 91
от«31» августа 2023г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа по географии
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,
учитель географии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
7 класс
(2ч. в неделю, всего 68 ч.)
Учебник под редакцией О.А.Климановой
«География. Страноведение». Издательство «Дрофа»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с рабочей программой основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, А. Низовцев
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024г.
- **В программу включены разработанные программно-методические материалы: «Тестовый контроль при изучении географии в 7 классе». Протокол ПС №1 от 29.08.2023г.; Приказ № 91 от 31.08.2023г.**

Курс «География. Страноведение» продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12-13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Курс «География. Страноведение» продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12-13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В процессе изучения предмета «География. Страноведение» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Содержание программы Раздел 1. Введение (6 часов)

Каково значение географии в жизни современного человека? Зачем следует изучать материки и океаны? Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается страноведение? В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Как страны различаются по размерам и географическому положению, государственному устройству, форме правления? Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории?

Практические работы:

П/р №1 «Источники страноведческой информации»

П/р №2 «Карта- один из основных источников страноведческой информации»

Раздел 2. Земля – планета людей (7 часов). Тема 1. Население мира (5 часов)

Содержание темы

Как люди заселяли землю? Где появились первые государства? Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население мира? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? К каким основным человеческим расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? И Что такое народ? По каким признакам различают народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют народы мира? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Какие проблемы испытывают жители городов?

Практическая работа:

П/р №3 «Расселение человека по земному шару»

Тема2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа) Содержание темы

Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности он занимался? Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Как связаны экономики разных стран?

Раздел 3. Океаны, материки и страны мира» (50 часов) Тема 3. Океаны (5 часов)

Содержание темы

Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана? Как человек воздействует на океан? Каковы особенности Географического положения и природы Атлантического океана? Как океан использует человек? Каковы особенности Географического положения и природы Индийского океана? Как океан изучает человек? Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Чем Северный Ледовитый океан отличается от других? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 часа) Содержание темы

Почему изучение материков надо начинать с определения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? Почему рельеф Евразии так разнообразен? Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Что такое климатограмма? Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Практическая работа:

П/р №4 «Евразия. Географическое положение» П/р №5 «Рельеф Евразии»

П/р №6 «Климат Евразии»

П/р№7 «Внутренние воды и природные зоны Евразии»

Тема 5. Европа (11 часов) Содержание темы

Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Где находятся Британские остр Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? Каковы особенности природы и населения этих стран?

Каковы особенности населения и природы Германии? Альпийских стран? Какова природа Польши Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Каковы особенности стран Балтии? Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Как различаются природа, хозяйство, население в разных частях Испании и Португалии? Какова природа Италии?

Чем знаменита Италия? Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет балканские и Дунайские страны? Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? Каковы главные особенности географического положения России? Какими богатствами одарила природа Россию? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (8 часов)

Содержание темы

Где находятся эти страны? Каковы особенности хозяйства, населения и природы

Закавказья? Какие страны образуют Юго-Западную Азию? Какова природа этих стран? Где находятся страны Центральной Азии? Каковы их особенности? Каковы особенности природы, населения, хозяйства Монголии и Китая? В чем заключается разнообразие природы стран Южной Азии? Как в Южной Азии живут люди? Где находится Юго- восточная Азия? Каковы особенности природы этих стран?

Тема 7. Африка (6 часов) Содержание темы

Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Чем различается хозяйство этих стран? Каковы размеры этой части Африки? Какие народы проживают на территории этих стран? Где находятся страны Восточной Африки? Кто населяет эти страны? Каковы особенности о. Мадагаскар? Где находятся страны Южной Африки? Кто заселяет Южную Африку?

Практическая работа:

п/р №8 «Африка. Географическое положение»

Тема 8. Америка – Новый свет (9 часов) Содержание темы

Каковы особенности природы Северной и Южной Америки? Где находится Канада?

Какова природа Канады? Как живут канадцы? Где находится США? Каково Как происходило заселение территории США? Кто государственное устройство США? Каковы особенности природы страны? такие американцы и где они живут? Каковы особенности хозяйства США? Какие страны входят в данный регион? Каковы особенности этих стран? Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Какие страны называют Андскими? Каковы особенности природы этих стран? Чем они знамениты? Где находятся эти страны? Какова природа этих стран7 Каковы отличительные черты этих стран?

Практическая работа:

П/р №9 «Северная Америка. Южная Америка»

Тема 9. Австралия и Океания (4 часа) Содержание темы

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Каковы особенности характерны для современного хозяйства Австралийского Союза? Что такое Океания?

Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Полинезии? Микронезии?

Практическая работа:

П/р №10 «Географическое положение и природа Австралии» П/р №11 «Океания»

Тема 10. Полярные области Земли(3 часа) Содержание темы

Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Как люди исследовали полярные области Земли? Каковы природные особенности Антарктики? Кто живет в Антарктиде?

Практическая работа:

П/р №12 «Арктика» П/р №13 «Антарктика»

Раздел 4. Человек и планета: история взаимоотношений (3 часа)

Содержание темы

Как изменяли природу первобытные люди? Как изменилось воздействие на природу в древности и в наши дни? Почему у взаимодействия природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек влияет на природу материков? Как меняются взаимоотношения человека и природы? Как человек влияет на природу материков?

Практическая работа:

П/р №14 «Прошлое и будущее Земли»

Резерв времени – 2 часа

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии в 7 классе предшествует начальный курс курс «География. Землеведение» 5-6 класс, включающий определенные географические сведения.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

Предметные результаты обучения: Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно
- работать в соответствии с поставленной задачей, предложенным или составленным самостоятельно планом
- участвовать в совместной деятельности
- оценивать работу одноклассников,
- выделять главное, существенные признаки понятий
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- решать проблемные задачи
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную

мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки

- классифицировать информацию
- создавать объяснительные тексты
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях
- давать характеристику географических объектов
- классифицировать информацию
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Создавать презентационные материалы

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- Целостным мировоззрением, соответствующим современному развитию уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности
- эстетическим сознанием, развитым через освоение множественного наследия стран и народов мира

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия »:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка »:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан- Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно- Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 7 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
УМК «География. Страноведение. 7 класс»
«География. Страноведение. 7 класс». Учебник (под ред. О. А. Климановой).
«География. Страноведение. 7 класс». Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
«География. Страноведение. 7 класс». Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
«География. Страноведение. 7 класс». Электронное приложение.

Календарно-тематическое планирование. География 7 класс. 68 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Содержание уроков (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		Раздел 1. Введение		***6 ч.***					
2		География в современном мире	Изучение нового материала	1	Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается странове	Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,

					дение?	ности.			осуществлени е контроля и сам регуляции учебной деятельности.
3		Материки, части света и страны. П/Р «Обозначение на контурной границы между Европой и Азией»	Комби ниров	1	В чем разница между материком и частью света ?На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Выделение и форму лирование познава тельной цели, выбор эффектив ных способов решения задач, анализ и работа с картографи ческим материалом	Управлять своим поведением, оценивать свои действия	Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата
4		Разнообразие стран современного мира	Комби ниров	1	Как страны различаются по размерам и географическ ому положению, государствен ному устройству, форме правления?	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение общаться и взаимодействов ать друг с другом	Самостоятель но искать и выделять необходимую информацию
5		П/р №1 «Источники страноведческой	Урок-прак	1	Как можно использовать	Осознать необходимость	Самостоятельное выделение и	Умение общаться и	Самостоятель но искать и

		информации»	тикум		справочную литературу для получения страноведческой информации?	изучения окружающего мира	формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов	взаимодействовать друг с другом	выделять необходимую информацию
6		П/р №2 «Карта- один из основных источников страноведческой информации»	Урок-прак тикум	1	Как охарактеризовать по карте географичес-кое положение, природу, население и хозяйство территории?	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	Управлять своим поведением, оценивать свои действия	Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения
		Раздел 2. ЗЕМЛЯ – ЛАНЕТА ЛЮДЕЙ		***7ч.***					
		Тема 1. Население мира		**5 ч.**					
7	3 неделя	П/р №3 «Расселение человека по земному шару»	Урок-прак тикум	1	Как люди заселяли землю? Где появились первые государства?	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять ледователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять

						процессе образовательной деятельности			план последовательности действий
8	4 неделя	Численность и размещение населения мира. Входной контроль	Комбиниров	1	Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население мира? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развитие потребности в самообразовании, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности	Работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, осуществлять научное исследование	Слушать и активно вступать в диалог, организовывать сотрудничество в группе	Определять цель урока, ставить цель, задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результат
9	4 неделя	Человеческие расы	Комбиниров	1	К каким основным человеческим расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представител	Осознавать целостность населения планеты Земля, толерантное отношение к представителям различных рас	Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения

					ей различных рас? Имеются ли у рас преимуществ а друг перед другом?				цели.
10	5 неделя	Народы мира	Комби ниров	1	Что такое народ? По каким признакам различают народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют народы мира?	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Самостоятель но находить и формулирова ть учебную проблему, составлять план выполнения работы.
11	6 неделя	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	Комби ниров	1	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Какие проблемы испытывают жители городов?	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	Оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.

								аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	
		Тема 2. Хозяйственная деятельность людей		**2 ч.**					
12	6 неделя	Возникновение и развитие хозяйства	Изучение нового материала	1	Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности он занимался?	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развитие потребности в самообразовании, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности	Работать с различными источниками информации, структуировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы	Умение объяснять значение понятий и терминов, приводить примеры различных видов деятельности
13	7 неделя	Современное хозяйство мира	Комбиниров	1	Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Как связаны экономики разных стран?	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в том числе и в рамках	Работать с различными источниками информации, структуировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

						самостоятельной деятельности вне школы			достижения цели.
		Раздел 3. Океаны, материки и страны мира»		***50ч.***					
		Тема 3. Океаны		**6ч.**					
14	7 неделя	Мировой океан и его значение для человечества	Изучение нового материала	1	Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана? Как человек воздействует на океан?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океано в как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.
15	8 неделя	Атлантический океан - самый молодой и освоенный	Комбиниров	1	Каковы особенности Географического положения и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных	Управлять своим поведением, оценивать свои действия	Осознавать самого себя как движущую силу своего

					природы Атлантического океана? Как океан использует человек?	осознанному выбору с учетом познавательных интересов	ситуаций		научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
16	8 неделя	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	Семинар	1	Каковы особенности Географического положения и природы Индийского океана? Как океан изучает человек?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

								(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	
17	9 неделя	Тихий океан – самый большой и глубокий	Комбиниров	1	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
18	9 неделя	Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный	Комбиниров	1	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Работая по предложен-ному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства

							область.		(справочная литература, компьютер).
19	10 неделя	**Итоговый урок по теме «Океаны»**	Урок разви ваю-щего конт роля	**1**	Обобщение и систематизац ия знаний. Итоговый контроль	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в океанах	Развивать критическое отношение к своему мнению	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми
		Тема 4. Евразия. Общая характеристика		**4ч.**					
20	10 неделя	П/р №4 «Евразия. Географическое положение»	Урок-прак тикум	1	Почему изучение материков надо начинать с определения их географическ ого положения? Каковы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Уметь определять особенности географическ ого положения; основных исследователе й материка; уметь: определять

					особенности географичес-кого положения Евразии?		средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.		географическое положение по физической карте
21	11 неделя	П/р №5 «Рельеф Евразии»	Урок-практикум	1	Почему рельеф Евразии так разнообразен?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
22	11 неделя	П/р №6 «Климат Евразии»	Урок-практикум	1	Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Что такое климатограм	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Самостоятель-но обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуаль-ной учебной деятельности

					ма?	деятельности	средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.		
23	12 неделя	П/р№7 «Внутренние воды и природные зоны Евразии»	Урок-практикум	1	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
		Тема 5. Европа		**11ч.**					
24	12 неделя	Северная Европа	Комбиниров	1	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран?	Формированиеответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уважение к	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, Отстаивая свою точку зрения, приводить	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

						истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	аргументы, подтверждая их фактами.	умения управлять своей познавательной деятельностью;
25	13 неделя	Средняя Европа	Комбиниров	1	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы и населения этих стран?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения

							связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.		управлять своей познавательной деятельности
26	13 неделя	Франция и страны Бенилюкса	Комбиниров	1	Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять

									своей познавательной деятельности
27	14 неделя	Германия и Альпийские страны	Комбиниров	1	Каковы особенности населения и природы Германии? Альпийских стран?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
28	14 неделя	Восточная Европа	Комбиниров	1	Какова природа Польши Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Каковы особенности стран Балтии?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей, Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем,	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельность

							графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.		ю
29	15 неделя	Белоруссия, Украина и Молдавия. Промежуточный контроль	Комбиниров	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразиро-вать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
30	15 неделя	Южная Европа	Комбиниров	1	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Как	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие	Формирование способности к самостоятель-ному

					различаются природа, хозяйство, население в разных частях Испании и Португалии?	жизни других народов, толерантность;	эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей, Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	учащихся в парах и группах.	приобретени ю новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательн ой деятельность ю;
31	16 неделя	Страны на Апеннинском полуострове	Комби ниров	1	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразиро-вать свою	Оуществлени е учащимися учебных действий, умение прогнозирова

						народов, толерантность	соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	ть свои результаты, осуществлени е контроля и саморегуляци и учебной деятельности.
32	16 неделя	Дунайские и Балканские страны	Комби ниров	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет балканские и Дунайские страны?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразиро-вать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самостоятель но обнаруживать и формулирова ть учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
33	17 неделя	Россия – самая большая по площади страна мира	Комби ниров	1	Где расположена Россия? Каковы особенности географическ ого положения России?	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формировани е способности к самостоятель-ному приобретени ю новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательн

									ой деятельность ю;
34	17 неделя	Природа, население и хозяйство России	Комбиниров	1	Каковы главные особенности географического положения России? Какими богатствами одарила природа Россию? Как различаются географические районы России?	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона,	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
		Тема 6. Азия		**7ч.**					
35	18 неделя	Закавказье	Комбиниров	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности хозяйства, населения и природы Закавказья?	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей

									познавательной деятельностью;
36	18 неделя	Юго-Западная Азия	Комбиниров	1	Какие страны образуют Юго-Западную Азию? Какова природа этих стран?	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
37	19 неделя	Центральная Азия. Китай и Монголия	Комбиниров	1	Где находятся страны Центральной Азии? Каковы их особенности? Каковы особенности природы, населения, хозяйства	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

					Монголии и Китая?				
38	19 неделя	Япония и страны на Корейском полуострове	Комбиниров	1	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности этих стран?	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
39	20 неделя	Южная Азия	Комбиниров	1	В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
40	20 неделя	Юго-Восточная Азия	Комбиниров	1	Где находится	Осознание себя как члена общества на	Поиск и выделение	Осуществление планирования	Осуществление учащимися

					Юго-восточная Азия? Каковы особенности природы этих стран?	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона	необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
41	21 неделя	Обобщение знаний по теме «Евразия».	Урок развивающего контроля	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	Развивать критическое отношение к своему мнению	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми
		Тема 7. Африка		**6ч.**					
42	21неде	п/р №8 «Африка.	Урок-	1	Каковы	Формирование	Выделять	Осуществление	планировать

	ля	Географическое положение»	прак тикум		особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?	ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	главное, существенные признаки понятий	планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
43	22 неделя	Северная Африка	Комби ниров	1	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Чем различается хозяйство этих стран?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Осуществлен ие учащимися учебных действий, умение прогнозирова ть свои результаты, осуществлени е контроля и саморегуляци и учебной деятельности.
44	22 неделя	Западная и Центральная Африка	Комби ниров	1	Каковы размеры этой	Уважение к истории, культуре,	Представлять информацию в	Осуществление планирования	Осуществлен ие учащимися

					части Африки? Какие народы проживают на территории этих стран?	национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
45	23 неделя	Восточная Африка	Комбиниров	1	Где находятся страны Восточной Африки? Кто	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие	Осуществление учащимися учебных действий, умение

					населяет эти страны? Каковы особенности о. Мадагаскар?	жизни других народов, толерантность	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	учащихся в парах и группах.	прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
46	23 неделя	Южная Африка	Комбиниров	1	Где находятся страны Южной Африки? Кто заселяет Южную Африку?	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.

							зависимости от адресата.		
47	24 неделя	Обобщение по теме «Африка»	Урок разви ваю-щего конт роля	1	Обобщение и систематизац ия знаний. Итоговый контроль	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать понятия	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Свободно пользоваться выработанны ми критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, Самостоятель но осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
		Тема 8. Америка – Новый Свет		**9ч.**					
48	24 неделя	П/р №9 «Северная Америка. Южная Америка»	Урок-прак тикум	1	Каковы особенности природы	Формирование ответственного отношения к	Умения вести самостоятельный поиск, анализ,	Отстаивать свою точку зрения,	Умения организовыва ть свою

					Северной и Южной Америки?	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать понятия.	приводить аргументы, подтверждая их фактами	деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
49	25 неделя	Канада	Комби ниров	1	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы?	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, Уметь использовать компьютерные и коммуникационн ые технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструменталь-	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразиро-вать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Определять степень успешности выполнения работы, самостоятель-ный учет выделенных ориентиров в учебном матери, способности к самостоятель ному приобретени ю новых знаний и

							ные программно-аппаратные средства и сервисы		практических умений, умения управлять своей познавательн ой деятельность ю
50	25 неделя	Особенности географического положения, государственного устройства США	Комби ниров	1	Где находится США? Каково государствен ное устройство США? Каковы особенности природы страны?	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, Уметь использовать компьютерные и коммуникацион-ные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструменталь-ные программно-аппаратные средства и сервисы	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразиро-вать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Определять степень успешности выполнения работы, самостоятель-ный учет выделенных ориентиров в учебном материале, способности к самостоятель-ному приобретени ю новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательн ой

									деятельность ю
51	26 неделя	Население и хозяйство США	Комбиниров	1	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Каковы особенности хозяйства США?	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, уметь использовать компьютерные и коммуникацион-ные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструменталь-ные программно-аппаратные средства и сервисы	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Определять степень успешности выполнения работы, самостоятель-ный учет выделенных ориентиров в учебном материале, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельность ю
52	26 неделя	Центральная Америка И Вест - Индия	Комбиниров	1	Какие страны входят в данный регион? Каковы	Овладение на уровне общего образования системой географических	Самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, уеть	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразиро-	Определять степень успешности выполнения работы,

					особенности этих стран?	знаний. Развитие речи учащихся, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	использовать компьютерные и коммуникацион-ые технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментал-ые программно-аппаратные средства и сервисы	вать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	самостоятель ный учет выделенных ориентиров в учебном материале, способности к самостоятель-ому приобретени ю новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательн ой деятельность ю
53	27 неделя	Бразилия	Комби ниров	1	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы главные черты населения и	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, уметь использовать компьютерные и коммуникацион ные технологии как инструмент для достижения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет	Определять степень успешности выполнения работы, самостоятель ный учет выделенных ориентиров в учебном материале, способности к

					хозяйства Бразилии?	жизни других народов, толерантность	своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструменталь ные программно-аппаратные средства и сервисы	разных мнений; планирование учебного сотрудничества.	самостоятель ному приобретени ю новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательн ой деятельность ю
54	27 неделя	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	Комби ниров	1	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности природы этих стран? Чем они знамениты?	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, Уметь использовать компьютерные и коммуникационн ые технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальны е программно-аппаратные	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразиро вать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	определять степень успешности выполнения работы, самостоятель ный учет выделенных ориентиров в учебном материале, способности к самостоятель ному приобретени ю новых знаний и практических умений,

							средства и сервисы		умения управлять своей познавательной деятельностью
55	28 неделя	Лаплатские страны	Комбиниров	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран7 Каковы отличительные черты этих стран?	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, ; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества	Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью

56	28 неделя	Обобщение по теме «Америка – Новый Свет». Итоговый контроль	Урок разви ваю-щего конт роля	1	Обобщение и систематизац ия знаний. Итоговый контроль	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями, овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Свободно пользоваться выработанны ми критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, Самостоятель но осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
		Тема 9. Австралия и Океания		**4ч.**					
57	29 неделя	П/р №10 «Географическое положение и природа Австралии»	Урок-прак тикум	1	Какова природа Австралии? Почему Австралию можно	Формирование ответственного отношения к учебе, осознание целостности природы, населения	Выделять существенную информацию из текста и карт атласа, Представлять	Владеть навыками диалогической речи, В дискуссии уметь	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать

					назвать материком-заповедни-ком?	и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран, формирование основ экологической культуры	информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата	выдвинуть - свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен	алгоритм действий
58	29 неделя	Австралийский Союз	Комбиниров	1	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Каковы особенности характерны для современного хозяйства Австралийского Союза?	Формирование чувства уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Определять целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

59	30 неделя	П/р №11 «Океания»	Урок-прак тикум	1	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Полинезии? Микронезии?	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности, формирование чувства уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формировать навыки самостоятель-ной работы	Самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; искать и выделять необходимую информацию
60	30 неделя	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	Урок разви ваю-щего конт роля	1	Обобщение и систематизац ия знаний. Итоговый контроль	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями, овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Свободно пользоваться выработанны ми критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, Самостоятель но осознавать

						применения в различных жизненных ситуациях	форме в зависимости от адресата.	доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
		Тема 10. Полярные области Земли		**3ч.**					
61	31 неделя	П/р №12 «Арктика»	Урок-прак тикум	1	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Как люди исследовали полярные области Земли?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творческих способностей учащихся, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Самостоятель но обнаруживать и формулирова ть проблему в классной и индивидуаль-ной учебной деятельности, работая по предложенно му и самостоятель но составленном у плану, использовать наряду с основными и дополнитель-ные средства (справочная

									литература, компьютер).
62	31 неделя	П/р №13 «Антарктика»	Семи нар	1	Каковы природные особенности Антарктики? Кто живет в Антарктиде?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих способностей учащихся, Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Самостоятель -но обнаруживать и формулирова ть проблему в классной и индивидуальн ой учебной деятельности, работая по предложенно му и самостоятель но составленном у плану, использовать наряду с основными и дополнительн ые средства (справочная литература, компьютер).
63	32 неделя	Обобщение по теме «Полярные области Земли»	Урок разви ваю-щего конт роля	1	Обобщение и систематизац ия знаний. Итоговый контроль	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать	Свободно пользоваться выработанны ми критериями оценки и

						собственными интересами и возможностями, овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, самостоятель но осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
		Раздел 4»Человек и планета: история взаимоотношений»		***3ч.***					
64	32 неделя	История изменения природы человеком	Изуче ние нового матер иала	1	Как изменяли природу первобытные люди? Как изменилось воздействие на природу в древности и в наши дни?	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	способности к самостоятель-ному приобретени ю новых знаний и практических умений, умения управлять своей

								достижения цели	познавательной деятельностью
65	33 неделя	Изменение человеком природы материков	Дис пут	1	Почему у взаимодействия природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек влияет на природу материков?	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
66	33 неделя	П/р №14 «Прошлое и будущее Земли»	Урок-практикум	1	Как меняются взаимоотношения человека и природы?	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

							(изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.		
		Раздел 5. ***Повторение и обобщение темы «Океаны, материки и страны Мира»***	Урок развивающего контроля	***2 ч.***	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями, овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
67	34 неделя	Повторение и обобщение материала	Реф лк	1.	Обобщение и систематизац	Овладение на уровне общего	Создавать модели с выделением	учиться критично	Умение организовыва

			сия		ия знаний. Итоговый контроль	образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	ть свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
68	34 неделя	Итоговый урок	Урок разви ваю-щего конт роля	1	Обобщение и систематизац ия знаний. Итоговый контроль	Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Уметь использовать компьютерные и коммуникационн ые технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальны	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая	В диалоге с учителем совершенство вать самостоятель но выработанны е критерии оценки, работая по плану, сверять свои

							е программно-аппаратные средства и сервисы	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно